



SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA
"MAKSIMA" 00

Reģ. Nr. 40003173825
Bultu iela 10, Rīga, LV-1057
Norēķinu kods Swedbanka LV07HABA0551008293779
tālr. 67187029, fakss 67187045,
e-pasts: maksima@maksima-edu.lv

APSTIPRINĀTS
Rīgas ģimnāzijas „Maksima” direktore

Ināra Kuharjonoka

2017.gada 24.februārī

SASKAŅOTS
SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima” dibinātāji

O.Isakova

I.Kuharjonoka

2017.gada 24.februārī

RĪGAS ĢIMNĀZIJAS „MAKSIMA” PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Saturs

1. RĪGAS ĢIMNĀZIJAS „MAKSIMA” VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	5
1.1. Izglītojamo skaita izmaiņas	5
1.2. Izglītības programmas	5
1.3. Pedagogu kvalifikācija	6
1.4. Ģimnāzijas sociālās vides raksturojums.....	6
1.5. Ģimnāzijas vēsture.....	6
1.6. Ģimnāzijas īpašie piedāvājumi	7
1.7. Ģimnāzijas finansējums.....	7
2. DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI).....	7
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE (NAV ATTIECINĀMS)	9
4. ĢIMNĀZIJAS SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VERTĒJUMA LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS:.....	9
4.1. Mācību saturs – ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas.....	9
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	12
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	12
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	14
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa.....	16
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	18
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	18
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	23
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	25
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	25
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	27
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	27
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	29
4.4.5. atbalsts mācību darba diferencijai	31
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.....	32
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	32
4.5. Ģimnāzijas vide:	34
4.5.1. mikroklimats	34
4.5.2. ģimnāzijas fiziskā vide un vides pieejamība	36
4.6. Ģimnāzijas resursi:	37
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	37
4.6.2. personālrresursi	38
4.7. Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:	40

4.7.1. ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	40
4.7.2. ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība.....	41
4.7.3. ģimnāzijas sadarbība ar citām institūcijām.....	41
5. CITI SASNIEGUMI (ĢIMNĀZIJAI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS).....	42
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM).....	43
7. ĢIMNĀZIJAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJU VĒRTĒJUMU LĪMEŅI.....	46
1. PIELIKUMS - PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS UN RĪGAS ĢIMNĀZIJAS “MAKSIMA” IZGLĪTĪBAS PROCESA LOĢIKA 2016./2017.M.G.	48
2. PIELIKUMS - PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS UN RĪGAS ĢIMNĀZIJAS „MAKSIMA” PEDAGOĢISKĀ KOLEKTĪVA DARBA PLĀNS 2016./2017.MĀCĪBU GADS NOVEMBRIS... 53	53
3. PIELIKUMS - PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS UN ĢIMNĀZIJAS “MAKSIMA” ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMU PLĀNS 2016./2017.M.G.	57
4. PIELIKUMS - RĪGAS ĢIMNĀZIJA „MAKSIMA” 2016./2017.MĀCĪBU GADS IZGLĪTOJAMO ZINĀTNISKI PĒTNIECISKO DARBĪBU VADĪTĀJI UN TĒMAS	65
5. PIELIKUMS - RĪGAS ĢIMNĀZIJA „MAKSIMA” IZGLĪTOJAMO ZINĀTNISKI PĒTNIECISKĀS DARBĪBAS KURSA PROGRAMMA	66
6. PIELIKUMS - ATKLĀTĀS ANĢĻU VALODAS OLIMPIĀDES “XXI GADSIMTA INTELEKTS” NOLIKUMS.....	69
7. PIELIKUMS - ATKLĀTĀS ANĢĻU VALODAS OLIMPIĀDES “XXI GADSIMTA INTELEKTS” STATISTIKA	70
8. PIELIKUMS - ATKLĀTĀ ANĢĻU VALODAS OLIMPIĀDE “XXI GADSIMTA INTELEKTS” 71	71
9. PIELIKUMS - NOLIKUMS PAR IZGLĪTOJOŠAS AKCIJAS RĪKOŠANU	74
10. PIELIKUMS - PSIHOLOGU DARBS	77
11. PIELIKUMS - PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS UN RĪGAS ĢIMNĀZIJAS „MAKSIMA” SENSORĀ ISTABA	79
12. PIELIKUMS – DIAGRAMMAS PAR ABSOLVENTIEM	80
13. PIELIKUMS - “ZIEMASSVĒTKU LITERĀRIE LASĪJUMI”	82
14. PIELIKUMS – PEDAGOGU SADALĪJUMS PĒC VECUMA	84

**15. PIELIKUMS - PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS UN RĪGAS ĢIMNĀZIJAS „MAKSIMA”
PEDAGOĢISKO KOLEKTĪVU DARBĪBAS CIKLOGRAMMA 2016./2017. MĀCĪBU GADS ... 85**

**16. PIELIKUMS – RĪGAS ĢIMNĀZIJAS „MAKSIMA” VADĪBAS UN PAŠPĀRVALDES
STRUKTŪRA 86**

1. Rīgas ģimnāzijas „Maksima” vispārīgs raksturojums

Rīgas ģimnāzija „Maksima” ir dibināta 1994.gadā. Atrodas Bultu ielā 10, Rīgā. Ģimnāzijas dibinātājs ir SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima”.

2016./2017.m.g. sākumā ģimnāzijā mācās 21 izglītojama, no tiem Rīgā deklarēti - 18.

Ģimnāzijas darbības laikā to pabeiguši un saņēmusi atestātus par vispārējo vidējo izglītību 236 izglītojamie.

1.1. Izglītojamo skaita izmaiņas

1.tabula

Mācību gads	Mācību gada sākumā	Mācību gada beigās
2013./2014.	20	21
2014./2015.	16	16
2015./2016.	19	19
2016./2017.	21	

Izglītojamo skaita izmaiņas ģimnāzijā ir saistītas ar:

- 1) demogrāfiskās situācijas Latvijā pasliktināšanos - skolas vecuma bērnu skaita samazināšanos;
- 2) lielu arodskolu piedāvājumu un izvēli pēc pamatzglītības iegūšanas;
- 3) pamatskolas absolventu orientāciju turpināt izglītības ieguvī ārzemēs.

Izglītojamo drošības nodrošināšana, labvēlīgas vides radīšana un izglītības kvalitāte nosaka to, ka ģimnāzijas piedāvājumam ir pieprasījums sabiedrībā.

1.2. Izglītības programmas

Ģimnāzijā „Maksima” tiek īstenota vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību izglītības programma.

2.tabula

Nr.	IP kods	IP nosaukums	Licences numurs un datums	Akreditācijas lapas	
				numurs un datums	derīguma termiņš līdz
1.	31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programma	Nr. V-8889 2016.gada 22.novembris	Nr. 10378 2016.gada 13.decembris	2017.gada 25.maijs

Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programma 31011021 no 2016./2017.mācību gada daļēji tiek realizēta Prūšu ielā 32, sporta nodarbību organizācijai tiek izmantota Rīgas 65.vidusskolas sporta zāle, pamatojoties uz noslēgto nomas līgumu Nr. VS65-16-8-lī, 17.10.2016.g.

1.3. Pedagogu kvalifikācija

Ģimnāzijā „Maksima” strādā 23 pedagoģiskie darbinieki, no tiem 15 SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima” ir pamata darba vieta.

Ģimnāzijas „Maksima” vadību nodrošina direktore, 2 direktora vietnieki.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība.

No tiem:

- doktora grāds – 1;
- maģistra grāds – 22;
- bakalaura grāds – 1 (mācās maģistratūrā).

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi pilnveido savas profesionālās kompetences šādās jomās: mācību priekšmetu pasniegšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, klases vadībā.

Ģimnāzijā „Maksima” strādā 19 tehniskie darbinieki.

1.4. Ģimnāzijas sociālās vides raksturojums

2016./2017.mācību gadā ģimnāzijā „Maksima” mācās 21 izglītojamais (11 jauniešus un 10 jaunieši).

Ģimnāzijā mācās dažādu tautību (krievi, latvieši u.c.) izglītojamie. Pēc reliģiskās piederības visas izglītojamo ģimenes ir kristieši (pareizticīgie, katoļi, vecticībnieki). Analizējot izglītojamo ģimeņu sociālo sastāvu var secināt, ka 81 % skolēnu dzīvo pilnās ģimenēs, 19 % - nepilnās, 6 (29%) izglītojamie ir no daudz bērnu ģimenēm un 1 (5%) izglītojamajam viens no vecākiem strādā ārzemēs. 13 izglītojamie (62%) dzīvo tālāk par 3 km no ģimnāzijas.

Izglītojamo kontingenta analīze ļauj adekvāti veidot izglītības procesa saturu. Dotie raksturojumi tiek ņemti vērā dažādu svētku organizēšanā, dažādu vecumposmu izglītojamo grupu veidošanā u.c.

1.5. Ģimnāzijas vēsture

Ģimnāzija ir dibināta 1994.gada 14.janvārī, tās dibinātājs ir bezpeļņas organizācija SIA “Rīgas ģimnāzija Maksima”. Ģimnāzija ir pārņēmusi individuālā uzņēmuma “Humanitārais centrs” darbību, kurš darbojās kopš 1993.gada 1.septembra. 24 gadu pastāvēšanas laikā skola ir izgājusi vairākus attīstības posmus.

1.posms 1993.-2001.gads – organizatoriskais posms, pedagoģiskā kolektīva darbības, izglītības programmu un tradīciju koncepcijas izstrāde, materiāli tehniskās un mācību līdzekļu bāzes veidošana.

2.posms 2001.-2010.gads – satura bagātināšanas un izglītības procesa veidu un formu variatīvātes un pēctecības pamatskolā un ģimnāzijā meklējumu posms. Šajā posmā pamatzglītības mazākumtautību izglītības programma, kas ir skolas modelis, tiek licencēta un akreditēta, tās pamatā ir izglītības satura veseluma un kultūru mijiedarbības princips, izglītības programma piedalās “Sorosa fonda Latvija” ekspertīzē (Bilingvālā izglītība Latvijā: starptautiskā ekspertīze, 2002.gada rakstu krājums, Sorosa fonds – Latvija), bijusi par pamatu projektam “Rīgas ģimnāzijas “Maksima” 1.-9.klašu mazākumtautību izglītības programmas modeļa multiplicēšana” 2000.gadā, piedalījies sadarbības projektā “Rīga – Norčepinga, skolotāju tālākizglītība multikulturālai sabiedrībai” 2003.gadā. Šajā posmā skola gūst atzinību no Draudzīgā aicinājuma fonda un tiek apbalvota par augstiem izglītojamo sasniegumiem Latvijas skolu reitingā 2001. un 2008. gadā. Kopš 2001.gada skola ir starptautiskās skolēnu olimpiādes “Intelekts” organizatore, izstrādājot un īstenojot olimpiādes saturu latviešu un krievu valodā. Kopš 2007.gada ģimnāzija organizē starptautisko izglītojamo vasaras atpūtas nometni “Intelekts”.

3.posms 2010.-2016.gads – posms, kurā tiek apgūtas jaunas izglītības tehnoloģijas, iekļaujošās izglītības īstenošana, notiek individuālo izglītības programmu attīstība, izglītojamo no citām valstīm un izglītības sistēmām sociālā adaptācija, materiāli tehniskās un mācību un metodiskās bāzes modernizācija, pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, mācību un ārpuskolas izglītojošā procesa veseluma nodrošināšana. Tiek iegūtas Draudzīgā aicinājuma fonda balvas par izglītojamo sasniegumiem centralizētajos eksāmenos 2012., 2015., 2016. gadā.

2016./2017. mācību gadā skolas pedagogu kolektīva darbība ir vērsta uz savas darbības pašnovērtējumu saskaņā ar aktuālajiem izaicinājumiem valsts izglītības sistēmā un attīstības stratēģijas izstrādi turpmākajiem 3 gadiem.

1.6. Ģimnāzijas īpašie piedāvājumi

Ģimnāzija piedāvā:

- atbalstu un adaptāciju izglītojamiem no citām valstīm un izglītības sistēmām;
- individuālās izglītības programmas;
- iekļaujošo izglītību;
- nodarbības sensorajā istabā;
- pedagoģisko un psiholoģisko atbalstu karjeras izvēlē;
- padziļinātu angļu valodas apguvi pasniedzēju no Lielbritānijas vadībā;
- sagatavošanu starptautiskajam angļu valodas eksāmenam IELTS;
- izglītības tūrismu;
- izglītojamo vasaras atpūtas nometnes.

1.7. Ģimnāzijas finansējums

Ģimnāzijas darbība tiek finansēta no SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima” budžeta. Budžets pamatā veidojas no vecāku līdzekļiem par maksas pakalpojumiem ģimnāzijā, Rīgas un citu pašvaldību līdzfinansējuma un valsts dotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām.

2. Darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Rīgas ģimnāzijas “Maksima” pamatmērķis – mūsdienīga izglītības satura, attīstošas un draudzīgas vides katram izglītojamajam, pedagogam un vecākam, kas nodrošinātu pāreju uz jaunu izglītības paradigmu – kompetenču pieeju – izveide.

Uzdevumi:

1. Licencēto izglītības programmu īstenošana kompetenču pieejas kontekstā.
2. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana optimālai izglītības tehnoloģiju izmantošanai.
3. Sadarbības formu starp izglītojamo – pedagogu – vecāku pilnveidošana.
4. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk tekstā – IKT) bāzes pilnveidošana, skolas kā attīstošas publiskas telpas veidošana.
5. Pedagogu kolektīva pašvērtējuma un 3 gadu attīstības plāna izstrāde.

Misija – ģimnāzija vide, īstenotais mācību saturs un ārpusstundu aktivitātes **nodrošina** drošu un draudzīgu vidi personības attīstībai; **vairo un atbalsta** vērtības-cilvēka dzīvību, vienlīdzību, brīvību un atbildību lēmumu pieņemšanā un visu iesaistīto pušu kopības un līdzdalības sajūtu; **nodrošina** izglītības ilgtspējīgai attīstībai ieguves iespējas; **veicina** kompetenču attīstību, kas mūsdienu globalizācijas, informācijas tehnoloģiju attīstības un vērtību plurālisma apstākļos izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai.

Vīzija – Eiropas skola, kas **nodrošina** integrāciju Latvijas sabiedrībā, pilsoniskuma veidošanos, nacionālās identitātes saglabāšanu un **piedāvā** iegūt 21.gadsimtam nepieciešamās kompetences.

**Ģimnāzijas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti
novērtēšanas posmā 2013./2014.m.g. – 2015./2016.m.g.**

3.tabula

Ģimnāzijas prioritātes novērtējumam atbilstošajos kritērijos	Sasniegtie rezultāti
<p>Mācību saturs – ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas</p> <p>Izglītības satura pilnveidošana atbilstoši ārējiem apstākļiem – izmaiņām Latvijas izglītības sistēmā, izaicinājumiem valsts attīstībā – un iekšējiem – izglītības programmu īstenošanas pieredzei, izglītojamo ģimeņu mainīgajām vajadzībām un skolas attīstības nosacījumiem.</p>	<p>Atbilstoši normatīvo aktu prasībām aktualizēts Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programmas, kods 31011021, licence Nr. V-8889, īstenošanas vietu adrese Bultu iela 10, Rīga, Prūšu iela 32, Rīga, licences izsniegšanas datums 22.11.2016.g., saturs un veikti grozījumi.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās</p> <p>Motivējošu izglītības tehnoloģiju, iekļaujošās izglītības, individuālo izglītības programmu, izglītojamo no citām valstīm un izglītības sistēmām sociālās adaptācijas, sistēmas bez mājas darbiem sākumskolā ieviešana izglītības kompetenču attīstīšanai.</p>	<p>Skolas vērtēšanas kārtības aktualizēšana atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību metožu un formu daudzveidība un variativitāte mācību stundās. Ārpusstundu nodarbību, kā izglītības procesa veseluma un izglītības standartu īstenošanas paņēmiena, formu izstrāde. Mācīšanās formu, kas attīsta izglītības kompetences, izglītojamo praktisko darbību un ļauj diagnosticēt sasniegumus, izstrāde. Sadarbības nodrošināšana starp pedagogiem, kas strādā individuālajās izglītības programmās un iekļaujošajā izglītībā. Izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības pilnveidošana.</p>
<p>Izglītojamo sasniegumi</p> <p>Pamatojoties uz izglītības standartu prasībām un vienotu vērtēšanas sistēmu, paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus kopumā un centralizētajos eksāmenos matemātikā un latviešu valodā 12.klasē.</p>	<p>Ģimnāzijas izglītojamo noslēguma vidējais vērtējums 2013./2014.m.g. ir 67,90 %, 2015./2016.m.g. tas ir paaugstinājies par 7,8 % - 75,70 %. Centralizētā eksāmena latviešu valodā rezultāts 2014.gadā bija 30 %, bet 2016.gadā tas uzlabojies par 29,31 % - 59,31 %. Centralizētajā eksāmenā matemātikā rezultāti 2014.gadā bija 57,8 %, bet 2016.gadā tas uzlabojies par 15,5 % - 73,3 %.</p> <p>Izglītojamo un pedagogu kolektīva sasniegumi vairākkārt guvuši atzinību Latvijas skolu reitingā „Draudzīgā aicinājuma fonds” – 2015., 2016.gadā par izaugsmi matemātikas un latviešu valodas mācīšanā un rezultātiem centralizētajos eksāmenos.</p>
<p>Atbalsts izglītojamiem</p>	<p>Izveidota psiholoģiskās konsultēšanas sistēma izglītojamajiem un vecākiem, aktualizēta psiholoģiskā</p>

Izglītojamo efektīva atbalsta īstenošanai attīstīt sadarbības formas starp izglītajiem, pedagogiem, vecākiem.	atbalsta programma „Jauniņi”, nodarbības „Psihologa stunda”. Psihologa darbībā iekļautas nodarbības sensorajā istabā. Sistematizēts karjeras konsultanta darbs. Pedagoģi, vecāki un izglītojamie, aktīvi sadarbojoties, īsteno individuālo izglītības programmu mērķus un uzdevumus.
Ģimnāzijas vide Drošas, attīstošas un izglītojošas skolas vides un tradīciju veidošana.	Skolas mikroklimats un tradīcijas veido humānas attiecības starp kolektīva dalībniekiem, audzina pilsoniskumu, patriotismu, vairo ģimenes vērtības. Tradīciju attīstībā aktīvi piedalās vecāki, pedagogi, izglītojamie.
Ģimnāzijas resursi Sistemātiska pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide. Izglītības procesa materiāli tehniskās, mācību un metodiskās bāzes atjaunināšana.	Izglītības saturu īsteno pieredzējuši un atbilstoši kvalificēti pedagogi. Nepārtraukta pedagoga darba efektivitātes paaugstināšana. Skola ir aprīkota ar jaunākās paaudzes IKT. Aprīkoti 2 informātikas kabineti, Atjaunota mācību priekšmetu mācību un metodiskā bāze, daiļliteratūras un uzzīņu literatūras krājumi, metodiskie kabineti.
Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Skolas pašnovērtējuma sistēmas īstenošana un attīstības plānošana 3 gadu posmam.	Pašnovērtēšanas procesa īstenošana pa posmiem un līmeņiem: no pedagoga, vecāka, izglītojamā līdz vadības un pašpārvaldes struktūrām un dibinātājam. Visu skolas darbību reglamentējošo normatīvo aktu un iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija. Pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna izveide ir balstīta uz demokrātijas, atvērtības un saskaņošanas principiem, virzīta uz kopīgu nākotnes skolas veidošanu.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (nav attiecināms)

Iepriekšējā ģimnāzijas un izglītības programmas akreditācija bija 2011.gada maijā atbilstoši spēkā esošo MK noteikumu Nr. 852 14.09.2010.g. 53.punktam, kurā tika noteikta kārtība akreditācijas procesam bez ekspertu komisijas. Tā rezultātā netika veidots ekspertu komisijas ziņojums un nebija priekšlikumu skolas un izglītības programmas īstenošanas uzlabošanai.

4. Ģimnāzijas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos:

4.1. Mācību saturs – ģimnāzijas īstenotās izglītības programmas

Ģimnāzijā “Maksima” tiek īstenota izglītības programma – *Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma* (kods 31011021, izglītības programmas licence Nr. V-8889, izglītības programmas īstenošanas vietu adreses: Bultu iela 10, Rīga; Prūšu iela 32, Rīga).

4.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš
		Nr.	Datums	
<i>Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma</i>	31011021	V-8889	22.11.2016.	25.05.2017.

5.tabula

Izglītojamo skaits 2013./2014.m.g.				Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g.			
Sākumā	Beigās	Izglītību ieguvušo skaits	Izglītojamo skaita maiņa	Sākumā	Beigās	Izglītību ieguvušo skaits	Izglītojamo skaita maiņa
20	21	10	+1	16	16	7	-

6.tabula

Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.				Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.
Sākumā	Beigās	Izglītību ieguvušo skaits	Izglītojamo skaita maiņa	Sākumā
19	19	6	-	21

Izglītības programma ir licencēta un grozījumi veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, mācību valoda - krievu.

Pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību saturu un mērķus, vērtēšanas formas un kārtību. Sadarbojoties metodiskajās komisijās, atbilstoši mācību plāniem un stundu skaitam, skolas gada projekta tēmai, “Izglītības procesa loģikai” izstrādātas un noteiktajā kārtībā apstiprinātas mācību priekšmetu pielāgotas un uzlabotas programmas visos mācību priekšmetos atbilstoši licencētajai izglītības programmai.

Mācību gada sākumā metodiskajās komisijās tiek apstiprinātas mācību priekšmetu programmas, kuru sastāvdaļa ir tematiskie plāni, kuros norādītas stundu (stundu ciklu) tēmas, apguves laiks, pārbaudes un projekta darbu laiks, posms atbilstoši “Izglītības procesa loģikai”, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas, mācību satura apguvei nepieciešamās metodes un mācību līdzekļi. Metodiskās padomes vadītājs un metodisko komisiju vadītāji pārrauga un koordinē tematisko plānu izpildi. Atbilstoši pedagogu tematiskajos plānos paredzētajiem pārbaudes darbiem un to apstiprinātajiem posmiem “Izglītības procesa loģikā” tiek veidoti vienoti pārbaudes darbu grafiki.

Korekcijas mācību tematiskajos plānos tiek veiktas katra semestra sākumā, nepieciešamības gadījumā arī semestra gaitā.

Mācību stundu saraksts atbilst licencētajai izglītības programmai, ir ģimnāzijas direktores apstiprināts, apskatāms skolas 1.stāvā informācijas stendā un e-vidē (skolas mājas lapā, izglītojamo e-dienasgrāmatās). Par izmaiņām stundu sarakstā un mācību procesa organizācijā izglītojamie un pedagogi tiek sistemātiski un savlaicīgi informēti, šo informācijas apriti koordinē skolas administratīvais dežurants, kas veic savus pienākumus atbilstoši ģimnāzijas nolikumam.

Pedagogi plāno un īsteno mācību satura diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus, ņemot vērā pedagoģiskās padomes, atbalsta personāla, metodisko komisiju, klašu audzinātāju rekomendācijas un individuālo pārrunu ar vecākiem rezultātus.

Ģimnāzija “Maksima” atbilstoši izglītojamo skaitam, izmantojot bibliotēkas fonda, mācību priekšmetu metodisko kabinetu nodrošinājumu, kā arī izglītojamo personīgajā lietošanā esošos mācību līdzekļus, nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Ģimnāzijas vadība, metodiskā padome un pedagogi regulāri sadarbojas mācību priekšmetu un kursu programmu pilnveidē atkarībā no izglītojamo kontingenta, “Izglītības procesa loģikā” plānotā un skolas gada projekta tēmas. Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu un kursu programmu pilnveidē, nodrošinot starppriekšmetu saiknes īstenošanu, attiecīgu mācību kompetenču pilnveidošanu un optimālu tehnoloģiju izvēli mācīšanās procesa organizēšanā.

Mācību priekšmetu un kursu programmu pilnveide un aktualizācija tiek pārraudzīta un koordinēta katra mācību semestra beigās.

Ģimnāzijas “Maksima” darbs tiek plānots visam mācību gadam – “Izglītības procesa loģikā” un ikmēneša darba plānā. Tajos tiek iekļauti tradicionāli pasākumi, kas veido izglītojamo attieksmi pret kultūru, sabiedrību, valsti, piemēram, ikgadējā “Latvijas nedēļa” 10.-17.novembrī, ikgadējais mācību gada projekts, piemēram, 2016./2017.m.g. “Izzini! Radi! Iedvesmo!”, kura ietvaros tiek veicināta izglītojamo izpratne par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaiste taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, dažādi sociāli projekti – palīdzība sociālās aprūpes centriem tradicionālās komandu spēles “Laikmetu kaleidoskops” ietvaros u.c.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, saskaņā ar kuru ir izstrādāti 10.-12.klašu audzināšanas plāni, kuru izpilde regulāri tiek fiksēta katras klases e-žurnālā un kuru izpildi koordinē un pārrauga direktora vietniece. Šajos plānos vispusīgi un pēctecīgi ir iekļautas tēmas, kas veido atbilstošu izglītojamā attieksmju veidošanos, atkarībā no vecumposma attīstības īpatnībām un sociālpsiholoģiskajiem aspektiem katrā klasē un audzina krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Sasniegumi

2016.gadā veikti grozījumi *Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību izglītības programmā*, tā papildināta ar izglītības programmas īstenošanas vietu sporta stundu norises nodrošināšanai atbilstoši normatīvo aktu prasībām un 3 mācību satura īstenošanas plāniem atkarībā no izglītojamo skaita un individuālajām vajadzībām.

Lielākajā daļā mācību priekšmetu atbilstoši izglītības programmas saturam izstrādātas padziļinātas mācību programmas un individuālie atbalsta plāni atsevišķiem izglītojamajiem.

Ģimnāzijas “Maksima” pedagogu kolektīva darbība atbilst licencētās izglītības programmas saturam, mācību priekšmetu standartu un programmu saturam.

Mācību saturā atspoguļotas izglītības un audzināšanas aktualitātes.

Izglītības un audzināšanas process ir organizēts kā vienots veselums, ņemot vērā izglītojamo vecumposma un individuālās vajadzības.

Izglītības un audzināšanas procesa norise, sasniegumi un trūkumi tiek sistemātiski pārraudzīti un nepieciešamības gadījumā nekavējoši tiek veikta korekcija, izmantojot šādas iekšējās pārraudzības un kontroles formas – metodiskā padome, pedagoģiskā padome, administratīvā padome, metodiskās komisijas, individuālās konsultācijas dažādos līmeņos.

Turpmākā attīstība

Pārejas uz jauna, kompetencēs balstīta, mācību satura apguvi nodrošināšana, jaunu mācību priekšmetu programmu aprobācija, izstrāde.

Pedagogu tālākizglītības veicināšana, nodrošināšana, izpratnes veicināšana par kompetenču pieeju mācību saturā.

Ģimnāzijas sociālo projektu izstrāde Latvijas simtgades kontekstā.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Mācību stundas plānošana, organizēšana un norises analīze ir viens no svarīgākajiem un būtiskākajiem faktoriem pedagoģiskajā darbībā, ne mazāk nozīmīga ir stundas kvalitātes vērtēšana pēc izstrādātiem kritērijiem. Ģimnāzijā regulāri tiek veikta pedagogu darba kvalitātes vērtēšana pēc normatīvo aktu par pedagogu darba kvalitātes novērtēšanu prasībām, izmantojot skolā apstiprinātas dažādas mācību stundu u.c. nodarbību vērošanas lapas, kurās paredzēta gan pedagoga, gan izglītojamā darbības īpatsvara, stundā vēroto sadarbības modeļu analīze. Skolā tiek plānota stundu savstarpējā apmeklēšana, noteikti galvenie mērķi un uzdevumi.

Metodiskā darba vadība skolā tiek organizēta, apvienojot visus mācību priekšmetu pedagogus 6 metodiskajās komisijās (valodu, latviešu valodas un literatūras, matemātikas un informātikas, dabaszinātņu, vēstures un sociālo zinību, mākslas). Metodisko komisiju vadītāji piedalās skolas metodiskās padomes darbā. Skolā ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie noteikumi par metodisko komisiju darbību un metodiskās padomes darbību. Metodiskās padomes vadītāja ir direktora vietniece izglītības jomā, kas 15 gadu laika posmā ir VISC ārštata metodiķe valsts pārbaudes darbu satura izstrādē, centralizētā eksāmena latviešu valodā un literatūrā rakstīšanas daļas labošanas kritēriju izstrādē un labošanas organizēšanā, kā arī valsts olimpiādes latviešu valodā un literatūrā 7.-8.klašu izglītojamajiem 2.kārtas uzdevumu izstrādes un vērtēšanas komisijas dalībniece. Skolas pedagogi regulāri paaugstina savas kompetences un iegūst tālākizglītību RIIMC (Rīgas Izglītības un Informatīvi Metodiskais centrs), IAC (Izglītības attīstības centrs). Angļu valodas apgūvē pamatskola sadarbojas ar ”International House” ”Satva”.

Katra mācību gada beigās pedagogi veic savas darbības pašvērtējumu pēc skolā apstiprinātas iekšējās kārtības un mācību rezultātu analīzi. Metodisko komisiju, metodiskās padomes un pedagoģiskās padomes sanāsmēs pedagogiem tiek sniegta informācija par viņu paveiktā darba kvalitāti.

Ģimnāzijas pedagogi lieto elektronisko žurnālu. Ir izstrādāta un apstiprināta žurnāla aizpildīšanas kārtība, tā ievietota skolas mājas lapā, ar to var iepazīties izglītojamie un viņu vecāki, kuri var sekot līdzi izglītojamo vērtējumiem un citai informācijai. Atbilstoši prasībām žurnāli tiek aizpildīti. Direktora vietniece regulāri katra kalendārā mēneša beigās veic ierakstu pārbaudi, norāda uz aizpildīšanas nepilnībām, informē pedagogus par nepilnību novēršanas termiņu ikmēneša pedagogu plānošanas sanāsmēs.

Mācību stundu mērķi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem saprotams, izpildāms. Mācību stundu mērķi un uzdevumi visbiežāk tiek izvirzīti izglītojamajiem līdzdarbojoties, tādējādi panākot lielāku izpratni un līdzatbildību no izglītojamo puses. To veicina arī izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma iekļaušana mācību stundas organizācijā. Gandrīz visās klašu telpās iekārtojums ļauj pedagogiem izmantot tehnisko aprīkojumu un informāciju tehnoloģijas stundu mērķu sasniegšanā (projektori, lielformāta TV ekrāni ar interneta pieslēgumu, datori, interaktīvās tāfeles). Mācību stundu plānojums ir strukturēts, izmantojot virzīto mācīšanos – sākot ar darbību kopā līdz izglītojamā darbam patstāvīgi, tādējādi nonākot pie sasniedzamā rezultāta. Mācīšanas procesā tiek ievēroti šādi pamatprincipi: skaidrojuma pieejamība, pēctecība, atbilstība izglītojamo vecumposmu īpatnībām, personības īpatnībām, zināšanām un izpratnes līmenim.

Dialogs ir pamattehnoloģija ģimnāzijā īstenotās humānās pedagoģijas pieejā, tas tiek nodrošināts kā mācību un audzināšanas procesā, tā arī personiskajā saziņā starp pedagogiem un izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, vadību un pedagogiem, vecākiem. Pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu, rosinot visus izglītojamos izteikt savu viedokli, analizēt, novēršot kļūdas un neprecizitātes, kā arī ņemot vērā izglītojamo viedokļus un atbalstot dažādu mācību problēmu risināšanā.

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam. Lielākā daļa pedagogu izmanto interaktīvās, ilustratīvi skaidrojošās un komunikāciju mācību metodes, kā

kritiskās domāšanas attīstīšanas un problēmu risināšanas metodes, valodu apmācībā – kooperatīvo mācību metodi, kad mācību procesā izglītojamie māca viens otru, bet pedagogs lielākoties ir konsultants. Šo metožu un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā nodrošina izglītojamo līdzdarbošanos un sadarbību. Prasme izvēlēties atbilstošas mācību metodes pedagoģiskajā procesā ir pamats augstai darba kvalitātei. To pierāda stundu vērošanas rezultāti. Pedagoģiem regulāri tiek sniegta atgriezeniskā saikne par vēroto stundā, akcentējot stiprās puses, pārrunājot nepieciešamos uzlabojumus turpmākajai darbībai.

Mācību priekšmetu metodiskie kabineti un skolas bibliotēka ir apgādāti ar atbilstošiem mācību līdzekļiem un aprīkojumu, kas tiek izmantots atbilstoši stundas mērķiem un uzdevumiem. Diferencējot apgūstamo mācību saturu un realizējot individuālo pieeju, izglītojamo vajadzībām metodiskajās komisijās ir izstrādāti atbilstoši mācību materiāli un atbilstoši pārbaudes darbi, laboratorijas darbi un praktiskie uzdevumi izglītojamo paškontrolei. Mācību līdzekļi tiek reizi 3 gados atjaunoti un papildināti, nepieciešamības gadījumā tas tiek darīts biežāk.

Mācību procesā pedagogi iesaista visus izglītojamos, ņem vērā izteiktos viedokļus, attīsta publiskās runas prasmes, organizējot diskusijas, debates, reklāmu veidošanu. Izglītojamie aktīvi piedalās lomu spēlēs, radošo un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, dažāda vecumposma apvienotās komandās mācību un audzināšanas uzdevumu veikšanai. Frontālā darbā klasē vai grupā pedagogi aicina piedalīties dialogā, iesaistīties domu apmaiņā. Mācību metožu izvēle nepieciešamības gadījumā tiek operatīvi koriģēta.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, vairumā gadījumu tie ir optimāli, mērķtiecīgi – stundās iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanai, pētnieciskās darbības veicināšanai. Metodiskajās komisijās pedagogi vienojas par optimālu mājas darbu apjomu, nosakot vērtēšanas kritērijus, kā to paredz skolas izstrādātā vērtēšanas kārtība, īpašu vērību veltot sabalansētībai starp mācību priekšmetiem mājas darbu veidu un apjoma ziņā.

Atbilstoši apgūstamajai izglītības programmai un audzināšanas plāniem skolā tiek organizēti konkursi, piemēram, atklātā olimpiāde angļu valodā 10.-12.klašu skolēniem “XXI gadsimta intelekts”, skolēnu darbu tematiskās izstādes krievu kultūras dienu ietvaros un veltītas dažādiem svētkiem, tradicionālās “Mazās olimpiskās spēles” katra mācību gada adaptācijas posmā septembrī, svešvalodu apguves braucieni uz dažādām Eiropas valstīm, ikgadējās vasaras nometnes un citi. Lielākā daļa pedagogu mācību un audzināšanas satura īstenošanā veiksmīgi nodrošina saikni ar reālo dzīvi, ievēro mūsdienu aktualitātes, iesaistot izglītojamos daudzveidīgās, radošās darbībās, projekta darbos, dažādu dzīves situāciju analīzē, izmantojot alternatīvās mācību formas – stundas muzejā (Latvijas vēstures muzejā, Kara muzejā u.c.), ekskursijas ražošanas uzņēmumos (Pūres šokolādes ražotnē, EKO Getliņi atkritumu poligonā u.c.). Pedagogi regulāri pilnveido mācību priekšmetu un audzināšanas programmu saturu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi.

Būtiska nozīme ir izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstībai, pedagogi tās veicina pēc 1.semestra un mācību gada starpvērtējumu izlikšanas visos apgūstamajos mācību priekšmetos atbilstoši izglītības programmai. Tas notiek atbilstoši “Izglītības procesa loģikai” novembra pēdējā un aprīļa pēdējā nedēļā, pēc starpvērtējumu paziņošanas izglītojamajiem un vecākiem tiek organizētas refleksijas klases stundas, anketēšanas, konsultācijas ar psihologu, pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamie apgūst pašvērtēšanas prasmes un problēmu, ja tādas radušās, risināšanu.

Sasniegumi

Mūsdienīgu, mācību priekšmeta specifikai un izglītojamo vecumposmam un individuālajām vajadzībām atbilstošu metožu lietojums mācību procesā.

Mūsdienīgs, mācību procesam atbilstošs tehniskais aprīkojums.

Pedagoga lomas maiņa – pedagogs konsultants.

Ģimnāzijā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, reglamentējot to veidu, biežumu, aspektus un kritērijus, kā arī metodes un paņēmienus.

Vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai.

Mācību priekšmetu un audzināšanas programmu satura īstenošanā izveidota saikne ar reālo dzīvi.

Pedagogu regulāra sadarbība ar atbalsta personālu vislabāko mācību metožu izvēlē darbā ar izglītojamajiem, kam ir grūtības mācībās.

Izglītojamo prasme veikt sava darba pašvērtējumu, uzņemties līdztbildību par mācību sasniegumiem.

Turpmākā attīstība

Plānot mācību priekšmetu un audzināšanas programmu saturu tā, lai palīdzētu izglītojamajiem apgūt prasmes izdzīvot laikā, kad virkne profesiju izzūd un nav zināms, kāds būs darba tirgus pieprasījums nākotnē.

Pedagogiem savā darbībā turpināt izzināt daudzpusīgas, mūsdienīgas darba metodes un mācību un audzināšanas darba organizācijas formas, izmantot tās mācību stundu un ārpusstundu darbā izglītojamo motivācijas paaugstināšanai.

Pilnveidot mācību saturam atbilstošu metožu izvēli.

Turpināt apgūt un izmantot mūsdienīgas izglītības tehnoloģijas mācību un audzināšanas procesā.

Sekmēt pedagogu darba kvalitāti, mācot izglītojamos bilingvāli.

Pilnveidot darbu ar apdāvinātiem izglītojamajiem.

Vērtējuma līmenis - labi

4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās procesa organizēšana ir prioritāra. Tās mērķis ir izglītojamā kā mācīšanās procesa subjekta veidošanās nosacījumu nodrošināšana. Mācību procesā tiek nodrošināta izglītojamā patstāvīga darbība, kas ir pamats mūžizglītībai – mērķu izvirzīšana, plānošana (konstruēšana), sava darba organizācija, patstāvīga izvirzīto uzdevumu izpildē, pašanalīze un pašvērtējums.

Ģimnāzijas vadība un pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus ar mācību darbam noteiktajām prasībām. Mācību gada sākumā pēc metodiskās un administratīvās padomes ieteikuma ģimnāzijas pedagogiskā padome apstiprina “Izglītības procesa loģiku”, kurā tiek atspoguļoti mācību un audzināšanas darba galvenie posmi un saturs. Katrs pedagogs izskaidro izglītojamajiem mācību darbā izvirzītās prasības, rosina strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izmantot un attīstīt dotumus, talantu, spējas. Sadarbībā ar atbalsta personālu tiek veidota papildus motivācija izglītojamajiem, kas vecumposma īpatnību dēļ mazāk aktīvi piedalās mācību procesā.

Katra mācību gada sākumā klases vecāku sapulcēs piedalās pedagogi, kuri strādā konkrētajā klasē, un informē vecākus par prasībām mācību priekšmetā. Visi izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības. Lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, veido viņu mācību motivāciju, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, mācīties vērtēt savu un citu izglītojamo darbu, strādāt radoši un atbilstoši savām spējām. Visiem izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem izglītojamajiem vai grupai kā mācību stundās, tā arī piedaloties projektu darbā, zinātniski pētnieciskajā darbībā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izstādēs.

Ģimnāzijā mācības ir organizētas klātienē.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – kabineti, IKT, mācību, uzskates un citi papildmateriāli, bibliotēkas resursi, lasītava, sporta zāle, aktu zāle. Izglītojamie tiek mudināti plānot savu laiku, lai veiksmīgāk izkoptu savas spējas un sasniegtu labus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektu darbā un savā pašpilnveidē.

Izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības, jo ģimnāzijā pastāvošajā informācijas aprites sistēmā starp klases audzinātāju, dežūrējošo administratoru, mācību priekšmetu pedagogiem, vadību un vecākiem ir izdevies novērst neattaisnotus kavējumus. Skolā nav izglītojamo, kam būtu neattaisnoti kavējumi. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-žurnālā, apkopoti un analizēti to iemesli, nepieciešamības gadījumā operatīvi tiek pieņemti lēmumi par nepieciešamajām izmaiņām mācīšanās procesa organizācijā.

Izglītojamajiem mācīšanās procesā tiek nodrošinātas iespējas parādīt un demonstrēt sava darba rezultātus, prasmes un spējas ne tikai vienaudžiem, bet arī citu vecumposmu izglītojamajiem. To nodrošina nelielais izglītojamo skaits, kā arī īpašs darbs izglītojamo piederības apziņas ģimnāzijai nostiprināšanā un komunikatīvo kompetenču attīstībā - dalība konkursos, izstādēs, ar zināšanām un prasmēm saistītos skolas un ārpuskolas pasākumos – uzstāšanās zinātniskajās konferencēs, projektu prezentācijās, debatēs, sabiedriski politisko notikumu Latvijā un pasaulē apskatu veidošana reizi ceturksnī, dažāda līmeņa mācību olimpiādēs, sporta sacensībās starp dažādām skolām, izteiksmīgās runas konkursos, konkursos vizuālajā, vokālajā un teātra mākslā krievu kultūras un izglītības dienu Latvijā ietvaros u.c.

Ģimnāzijā ir nodrošinātas telpas un citi nepieciešamie resursi individuālo nodarbību, programmu un konsultāciju organizēšanai, īstenojot individuālo pieeju izglītojamo mācīšanās procesā.

Atbalsta personāla, klašu audzinātāju un visu pedagogu sadarbības rezultātā klasēs un mācību grupās ir labvēlīgs mikroklimats, kas veicina mācīšanās kvalitātes uzlabošanu un veselīgu konkurenci.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai. Tās pamatelementi ir visu jaunatnākušo izglītojamo ievadvērtēšana pamata mācību priekšmetos - latviešu valodā, krievu valodā, matemātikā un pirmajā svešvalodā - viņu mācīšanās režīma noteikšanai (mācīšanās klasē, grupā, individuālās nodarbības atsevišķos mācību priekšmetos vai individuālā programma); izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšana uzsākot mācības 10.klasē; ģimnāzijā noteiktie pārbaudes darbu periodi atbilstoši spēkā esošajai "Izglītības procesa loģikai".

Viens no pedagogu uzdevumiem ir izglītojamo izaugsmes dinamikas noteikšana. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek sistemātiski apkopoti, izglītojamo individuālās izaugsmes dinamikas izvērtējums tiek veikts daļēji.

Katra mācību gada noslēgumā izglītojamie par apzinīgu, godprātīgu un kvalitatīvu mācību darbu un panākumiem dažāda līmeņa olimpiādēs saņem pateicības, apbalvojumus un naudas veicināšanas balvas no ģimnāzijas dibinātājiem un vadības speciāli organizētā pieņemšanā, kurā piedalīties aicināti arī šo izglītojamo vecāki.

Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Ģimnāzijā "Maksima" izmantotās mācību metodes un mācīšanās procesa organizācija nodrošina praktiski visu izglītojamo individuālo un grupu darba prasmju apguvi.

Pārsvārā visi izglītojamie prot pamatot savu viedokli, racionāli izmantot mācību laiku skolā un ārpus stundām. Vājus mācību sasniegumus cenšas uzlabot, izmantojot skolas piedāvātās iespējas, praktiski visi izglītojamie, kuriem tādi ir, bet viduvējus un gandrīz labus - lielākā daļa. Atsevišķos gadījumos izglītojamajiem var būt nepieciešama papildus motivācija ikdienas mācību darbam, parasti tas ir pirmajā posmā, pārnākot mācīties no citas skolas, kur ir bijusi negatīva pieredze.

Izglītojamo iekšējās kārtības noteikumos un līgumos par apmācību atspoguļota kārtība, kā izglītojamie saglabā mācību līdzekļus, grāmatas, mēbeles, tehniskos līdzekļus.

Izglītojamo veiktie pieraksti ne vienmēr ir pārskatāmi un saprotami, tāpēc skolā ir izstrādāta vienota rakstu darbu veikšanas kārtība, metodiskajās komisijās tiek strādāts pie tās mērķtiecīgas un jēgpilnas ievērošanas.

Ģimnāzijā organizētā mācīšanās procesa efektivitāti nodrošina izglītojamo dalījums grupās latviešu valodas un svešvalodu apguvē. Mācību satura apguve mazās grupās nodrošina augstāku

efektivitāti un izglītojamo komunikatīvo kompetenču attīstības veicināšanu. Veicot mācīšanās procesa izvērtējumu, nepieciešamības gadījumā izglītojamo dalījums grupās tiek veikts arī pēc mācību satura apguves tempa vai atsevišķu mācību priekšmeta programmas tēmu apguvei.

Izglītojamie tiek apvienoti grupās dažādu mācību metožu realizācijai un komunikatīvo prasmju attīstībai, grupās apvienojot dažādu vecumposmu izglītojamos - debates, "Laikmetu kaleidoskops" 10.-12.klašu izglītojamajiem u.c. Visi 10.-12.klašu izglītojamie katru mācību gadu darbojas skolas gada projektā.

Izglītojamie ir apguvuši individuālā, pāru un grupu darba pamatprincipus. Lielākā daļa aptaujāto atzīst, ka labprāt sadarbojas ar citiem izglītojamajiem mācību procesā, ka jaunākā vecuma izglītojamie pazīst vecākos un otrādi. Izglītojamo iemaņas dažāda veida grupu darbā, projekta izstrādē, dažādu konkursu, olimpiāžu rezultātu publiskā apspriešanā tiek nodrošinātas izmantojot intelektuālu, izzinošu, radošu saziņu nelielā izglītojamo skaita dēļ. Šīs sadarbības nodrošināšanai tiek veltīta īpaša uzmanība, izmantojot refleksiju un dažādas sadarbības izvērtēšanas metodes.

Sasniegumi

Izglītojamais ir izglītības procesa subjekts skolas izglītības sistēmā.

Skolas pedagoģiskā darbība veicina motivācijas attīstību un aktīvas pozīcijas veidošanos izglītojamajiem mācību procesā.

Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, vērtēšanas kārtību.

Izglītojamie prot strādāt individuāli un grupās, viņiem ir labas sadarbības prasmes.

Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos novada, valsts un starptautiska līmeņa konkursos, projektos un olimpiādēs.

Izglītojamie izmanto bibliotēkas, IKT un visus pieejamos metodiskos un mācību resursus dažādu mācību uzdevumu, projektu un pētniecisko darbu veikšanai.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un strādāt ar dažādiem informācijas avotiem un kritiski izvērtēt tur sniegto informāciju.

Pilnveidot izglītojamo pašvērtējuma iemaņas mācīšanās un audzināšanas procesā.

Motivēt spējīgākos skolēnus papildus izzinošai darbībai.

Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā.

Attīstīt izglītojamajos paškontroles prasmes.

Pilnveidot pedagogu sadarbību ģimnāzijas izglītojamo mājas darbu plānošanā un vērtēšanā.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana ir nepieciešama izglītojamā izaugsmei kā mācību procesa virzošā un stimulējošā sastāvdaļa. Vērtēšana ģimnāzijā tiek organizēta kā nepārtraukts process, kurā vērtē mācību procesa norisi, lai uzlabotu tā kvalitāti, un tā galarezultātu - apgūtās zināšanas un prasmes, attieksmes un attīstības dinamiku. Vērtēšanas procesā pēc iespējas tiek ievēroti visi mācību priekšmetu standartos noteiktie pamatprincipi.

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, ievērojot Izglītības likuma un MK izstrādātos noteikumus un ģimnāzijā izstrādātos iekšējās kārtības noteikumus "*Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība*", kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, nosaka izglītojamo sasniegumu summatīvo un formatīvo vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamos dzīvei nepieciešamu zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem.

Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība nosaka vērtēšanas biežumu, mācību sasniegumu uzlabošanas kārtību, mājas darbu vērtēšanu, kritērijus un biežumu, kas papildus ik gadu tiek pārskatīta katrā metodiskajā komisijā, īpaši attiecinot šo aspektu uz izglītojamo mājas darbu vērtēšanu. Vērtēšanas kārtībā noteikti pedagogu pienākumi, vērtējot izglītojamo attīstību, zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes, kā arī vecāku un izglītojamo informēšanas kārtība par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Ģimnāzijas metodiskās komisijas un metodiskā padome īpaši seko tam, lai vērtēšanas procesā maksimāli tiktu ņemti vērā vērtēšanas pamatjēdzieni: ticamība, drošums, praktiskums. Mācību priekšmetu pedagogi metodiskajās komisijās vienojas par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izstrādājot vienotas prasības pārbaudes darbu veikšanai un vērtēšanai.

Izglītojamie un viņu vecāki atzīst, ka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība viņiem ir zināma un saprotama. Uzsākot darbu, izglītojamie zina vērtēšanas kārtību un kritērijus katrā mācību priekšmetā. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamais iepazīstina ar tā vērtēšanas kritērijiem, paredzot iespēju izglītojamajiem divu nedēļu laikā pēc rezultātu paziņošanas uzlabot mācību sasniegumus. Vērtēšana ir sistemātiska. Pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi atbilstoši e-žurnāla aizpildīšanas kārtībai regulāri veic ierakstus e-žurnālā. Pedagogi pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas, tiek norādīts uz izglītojamā darba vājajām pusēm, uzsvērtas stiprās puses un izteikta atzinība. Vērtējot izglītojamo darbu, pedagogi lielākajā daļā gadījumu ņem vērā arī izglītojamo pašvērtējumu un iespēju robežās arī citu izglītojamo vērtējumu.

Ģimnāzijā apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, analizē to, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei. Par to liecina mācību dokumentācija, sekmju kopsavilkumi pa mēnešiem, semestriem, mācību gada atskaites, ģimnāzijas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, metodisko komisiju un vadības sanāksmju protokoli, pedagogu profesionālās darbības pašvērtējuma materiāli katru mācību gadu, kuros iekļauta individuāla pedagoga vadītā mācību procesa kvalitātes analīze.

Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Tiek izmantota ballu un apguves līmeņu skala, i/ni vērtējums.

Izglītojamo ģimenes ik mēnesi saņem pilnu informāciju sekmju izrakstos par izglītojamo mācību rezultātiem un kavējumiem. Tradicionālas un labi apmeklētas ir ģimnāzijas izglītojamo vecāku kopsapulces un klašu vecāku sapulces divas reizes mācību gadā - rudenī un pavasarī. Pedagogi izglītojamo vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālās sarunās, vecāku sapulcēs, izmantojot izglītojamo dienasgrāmatas, starpvērtējumus - 2 reizes gadā (novembrī un aprīlī) atbilstoši konkrētajā mācību gadā apstiprinātajai *Izglītības procesa loģikai*.

Ieraksti e-žurnālā, mācību sasniegumu uzskaitē sistemātiski tiek kontrolēti. Katra kalendārā mēneša beigās direktora vietniece veic žurnālu pārbaudi, norāda uz nepilnībām vērtējumu uzskaitē, apkopo informāciju par izglītojamo sasniegumiem, divas reizes gadā - 1.semestra beigās un mācību gada beigās nosaka katras klases sekmju līmeni, četras reizes gadā tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi skolas noteiktajos iekšējos pārbaudes darbu periodos atbilstoši spēkā esošajai *Izglītības procesa loģikai* tas notiek oktobrī, decembrī un maijā.

Vērtējumi operatīvi tiek analizēti, analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanai. Pedagogi, analizējot izglītojamo sasniegumus, veido pārbaudes darbu pārskatus e-žurnālā, veic kļūdu analīzi, secina, kuri uzdevumi sagādājuši grūtības, plāno tālāko darbību mācību procesa pilnveidei. Tālāko darbību pārrunā metodisko komisiju sanāksmēs, kā arī klašu audzinātāju sanāksmēs, ja rodas šāda nepieciešamība.

Sasniegumi

2016.gadā aktualizēta un pārstrādāta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kura nodrošina vienotu, secīgu, zinātniski pamatotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu un reglamentē to veidu, biežumu, aspektus un kritērijus, kā arī metodes un paņēmienus.

Ģimnāzijā sistemātiski un mērķtiecīgi reģistrē izglītojamo sasniegumus, apkopo informāciju par katra izglītojamā sasniegumiem un analizē to dinamiku.

Izveidota un darbojas vienota dažādu mācību priekšmetu pārbaudes darbu plānošanas un analīzes sistēma.

Ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem, uzvedību, sadarbība ar izglītojama ģimeni ir regulāra un palīdz plānot tālāko darbību.

Izstrādāta kārtība pēcpārbaudījumu organizēšanā.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un attīstībai.

Turpmākā attīstība

Strādāt pie izglītojamo mācību darbības plānošanas, organizēšanas un analīzes prasmju pilnveidošanas, palielinot izglītojamo atbildību par mācīšanās procesu un tā rezultātiem.

Pilnveidot vērtēšanas metodes, lai motivētu izglītojamos mācīties jēgpilni un atbilstoši savām spējām.

Pilnveidot izglītojamo prasmes vērtēt savu darbu, tā rezultātus un to ietekmi uz mācīšanās procesa galarezultātu.

Vērtējuma līmenis - labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

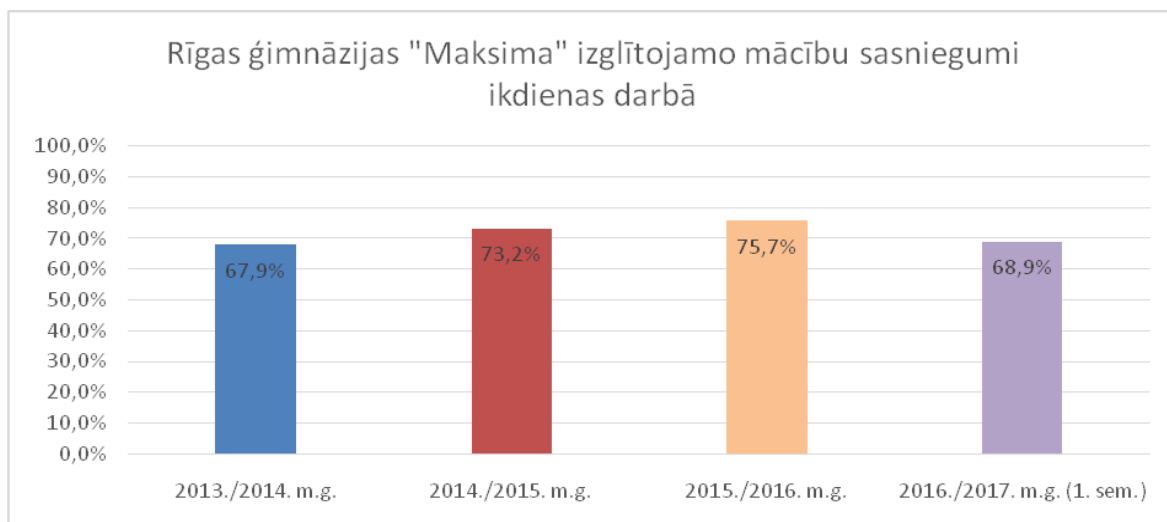
4.3.1.izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai izglītojamais labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu vidējo izglītību. Pedagogi un ģimnāzijas vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei.

Rezultāti tiek apkopoti semestra un mācību gada nobeigumā, starpvērtējumos novembrī un aprīlī, kā arī periodiski pēc dažādiem pamatskolas iekšējiem pārbaudes darbu posmiem, kas noteikti katra gada *Izglītības procesa loģikā* vai valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā.

Mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti "E - klases" e-žurnālā, tā radot daudzpusīgākas un plašākas iespējas izglītojamo vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai. Secināms, ka vērojama šo vērtējumu stabilitāte. Par sasniegumu tiek uzskatīts vājo un pietiekamo vērtējumu skaita samazināšanās visos mācību priekšmetos, kas paredzēti izglītības programmā. Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

Analizējot mācību sasniegumus ģimnāzijā, var secināt, ka ikdienas darbā tie ir virs 70% vidēji, precīzāk 71,4% analizējamajos periodos, t.i., optimālā līmenī.



1.attēls

Analizējot izglītojamo individuālos mācību sasniegumus ikdienas darbā 3 gadu laikā pēc vidējo vērtējumu mācību priekšmetos sadalījuma apguves līmeņos, iegūti šādi rezultāti:

2013./2014.mācību gadā izglītojamo skaits 10.-12.kl. bija 21. Nepietiekamā līmenī – nav. Pietiekamā līmenī - latviešu valodā 54,7 %, Latvijas un pasaules vēsturē 56,9 %, vācu valodā 58,9 %. Optimālā līmenī – ķīmijā 60 %, matemātikā 61 %, angļu valodā 63 %, ekonomikā 64 %, literatūrā 64,7 %, politikā un tiesībās, bioloģijā 65,3 %, krievu valodā un literatūrā 66,7 %, fizikā 68 %, tehniskajā grafikā 70 %, informātikā 71,1 %, psiholoģijā 73,7 %, franču valodā 80 %, kulturoloģijā 83 %, sportā 83,9 %, vizuālajā mākslā 88,4 %. Augstā līmenī – nav.

2014./2015.mācību gadā izglītojamo skaits 10.-12.kl. bija 16. Nepietiekamā līmenī – nav. Pietiekamā līmenī: latviešu valodā 57,5 %. Optimālā līmenī: ģeogrāfijā 63,3 %, angļu valodā 68,6 %, vācu valodā, Latvijas un pasaules vēsturē, ķīmijā 70 %, matemātikā 71,4 %, literatūrā 72,2 %, krievu valodā un literatūrā, bioloģijā 72,5 %, tehniskajā grafikā 74,4 %, fizikā 76,4 %, informātikā 77,1 %, franču valodā 84 %, sportā 84,2 %, zinātniski pētnieciskajā darbībā 85 %. Augstā līmenī – nav.

2015./2016.mācību gadā izglītojamo skaits 10.-12.kl. bija 19. Nepietiekamā un pietiekamā līmenī – nav. Optimālā līmenī: latviešu valodā 66 %, matemātikā 66,7 %, ģeogrāfijā 67,4 %, angļu valodā 71 %, ķīmijā 71,7 %, vācu valodā 73,1 %, krievu valodā un literatūrā, bioloģijā 75 %, literatūrā, fizikā 76,2 %, politikā un tiesībās 77,8 %, psiholoģijā 79,4 %, Latvijas un pasaules vēsturē 82,4 %, informātikā 82,9 %, ekonomikā 84,4 %. Augsta līmenī: vizuālajā mākslā, tehniskajā grafikā, kulturoloģijā 90 %, franču valodā 94 %, sportā 96 %.

Ģimnāzijas izglītojamo mācību sasniegumu sadalījums apguves līmeņos pēc skaita un procentuāli 3 mācību gadu laikā

7.tabula

Mācību gads	Izglītojamo skaits 10.-12.kl.	Nepietiekams līmenis		Pietiekams līmenis		Optimāls līmenis		Augsts līmenis		Augsts + optimāls līmenis	
		skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%
2013./2014.	21	-	-	6	28,57	15	71,43	-	-	15	71,43
2014./2015.	16	-	-	2	12,5	13	81,25	1	6,25	14	87,5
2015./2016.	19	-	-	4	21,05	13	68,42	2	10,53	15	78,95

Nelielais izglītojamo skaits klasēs, atbalsts un diferenciacija mācīšanās procesā ļauj panākt to, ka ģimnāzijā nav izglītojamo, kuru mācību sasniegumi būtu nepietiekamā līmenī un kopumā mācību sasniegumiem ir tendence saglabāties vidēji virs 70%, t.i., optimālā līmenī.

Problēmas izglītojamo ikdienas darbā rodas šādos gadījumos:

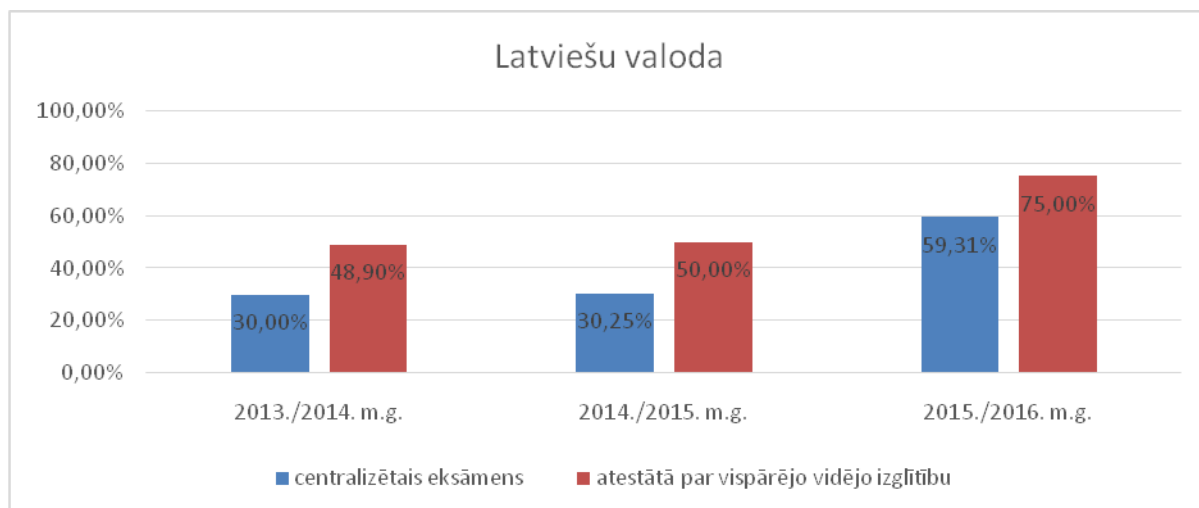
- izglītojamajam ir grūtības mācībās kopumā;
- izglītojamais ir ieradies no citas valsts vai citas izglītības iestādes vidusskolas beigu posmā;
- izglītojamajam ir īpašas vajadzības.

Šādos gadījumos izglītojamajam pēc ievadvērtēšanas tiek sniegts nepieciešamais atbalsts, izstrādāti atbalsta pasākumi (individuāli mācību satura apguves plāni atsevišķos mācību priekšmetos, papildu konsultācijas u.c.), noteikts atbalsta posma ilgums.

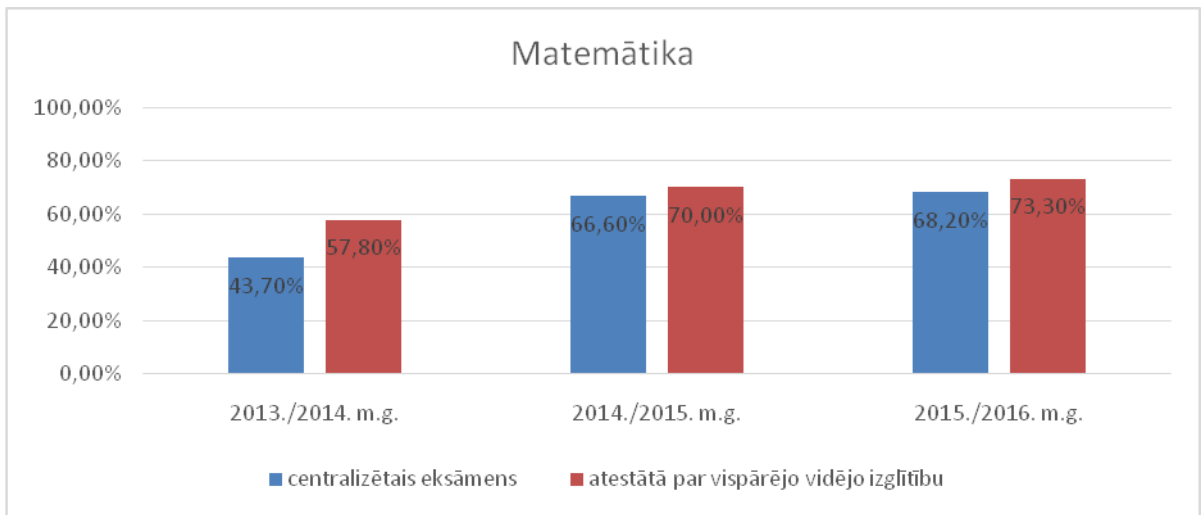
Analizējot korelāciju starp izglītojamo sasniegumiem valsts un centralizētajos eksāmenos un gala vērtējumiem ikdienas darbā, jāsecina, ka vairumā gadījumu vērtējumi neatšķiras vairāk kā par 1%-10% (matemātika, angļu valoda, informātika un psiholoģija – 3.,4.,5.,6. attēls). Lielāka atšķirība vērojama latviešu valodā un ķīmijā (2. un 8.attēls) no 18%-30%, tas izskaidrojams šādi:

- centralizēto eksāmenu ķīmijā 2016.gadā kārtoja 1 izglītojamais kā izvēles eksāmenu, taču kopumā ģimnāzijas izglītojamo (10.-12.klasē) ķīmijas apguves līmenis 2016.gadā bija 71,70%, tātad optimālā līmenī;

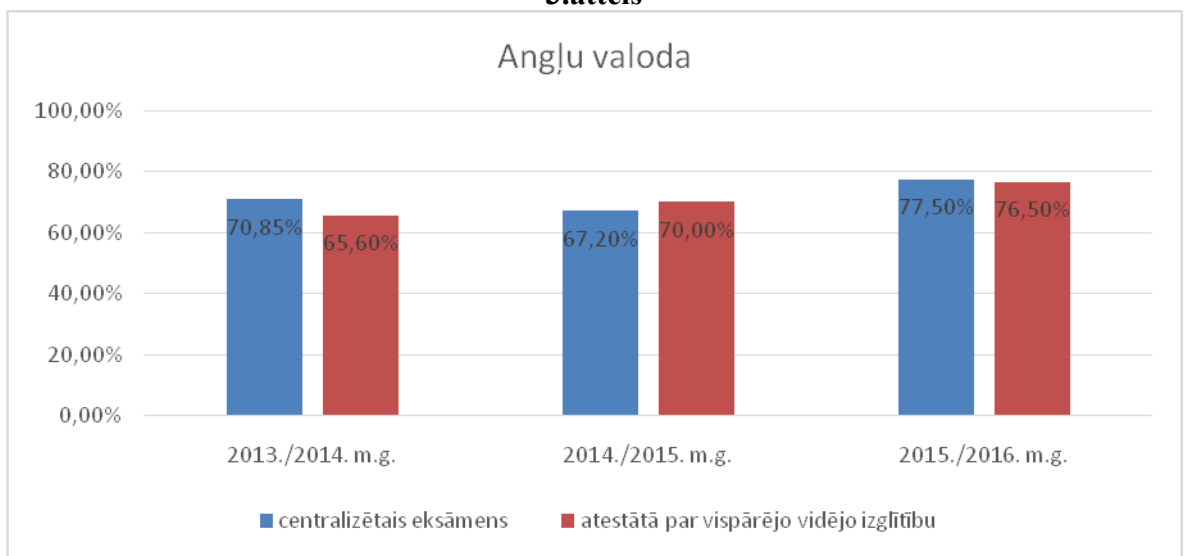
- kopš vienota mācību priekšmeta standarta un centralizētā eksāmena latviešu valodā ieviešanas visās skolās, t.sk., mazākumtautību, latviešu valodas apguves līmenis valstī kopumā svārstās ap 50%. Ģimnāzijas izglītojamo kontingenta vienu ceturtdaļu līdz vienu trešdaļu veido izglītojamie, kuru ģimenes ir pārcēlušās uz dzīvi Latvijā pēdējā gada vai divu laikā, un, saprotams, ka šiem izglītojamajiem nav latviešu valodas zināšanu vispār. Tikai ieguldot lielu pedagogu darbu un vecāku finansiālos līdzekļus individuālā atbalsta īstenošanai, ģimnāzija spēj nodrošināt izglītojamo latviešu valodas apguvi pietiekamā līmenī un centralizētā eksāmena nokārtošanu, kas ļauj šiem izglītojamajiem iegūt atestātu par vispārējo vidējo izglītību.



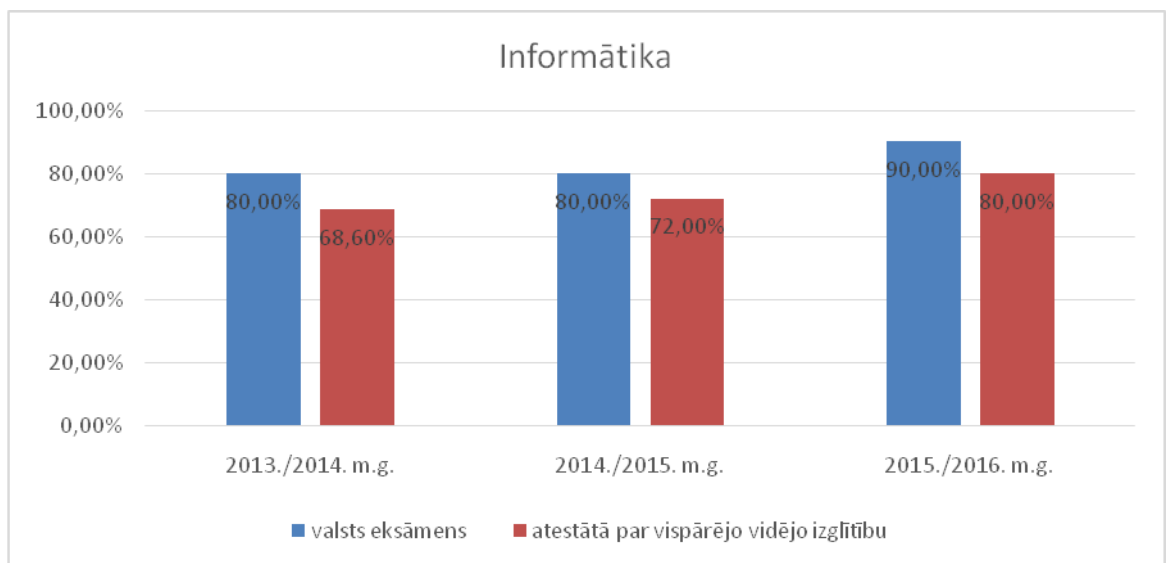
2.attēls



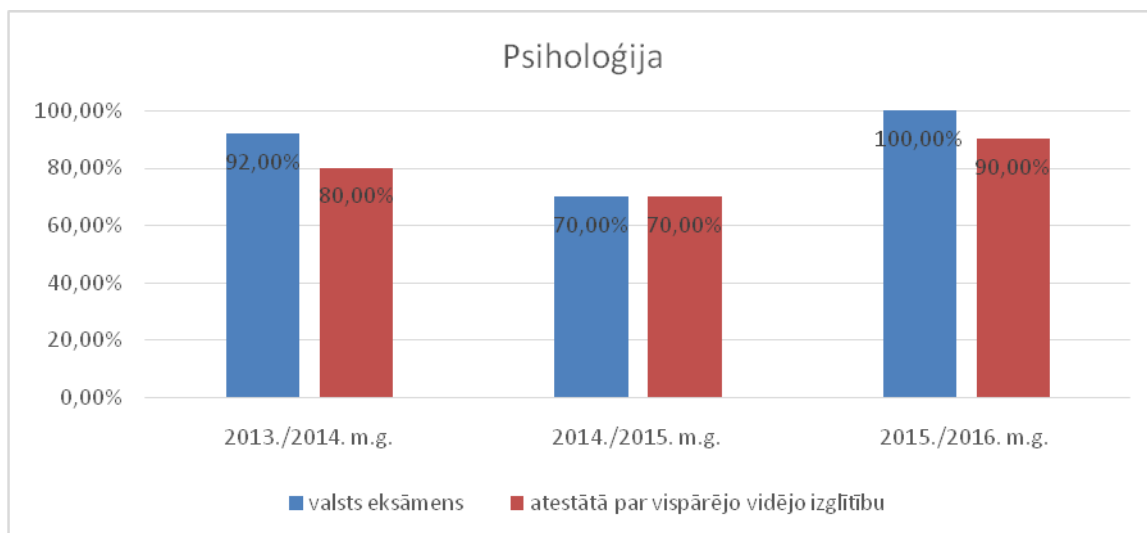
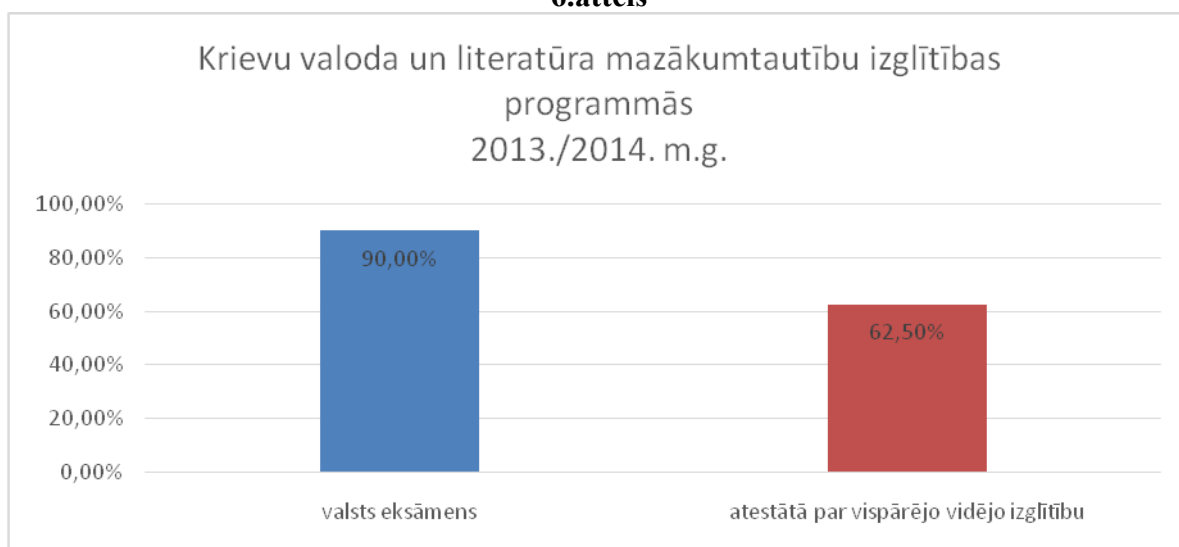
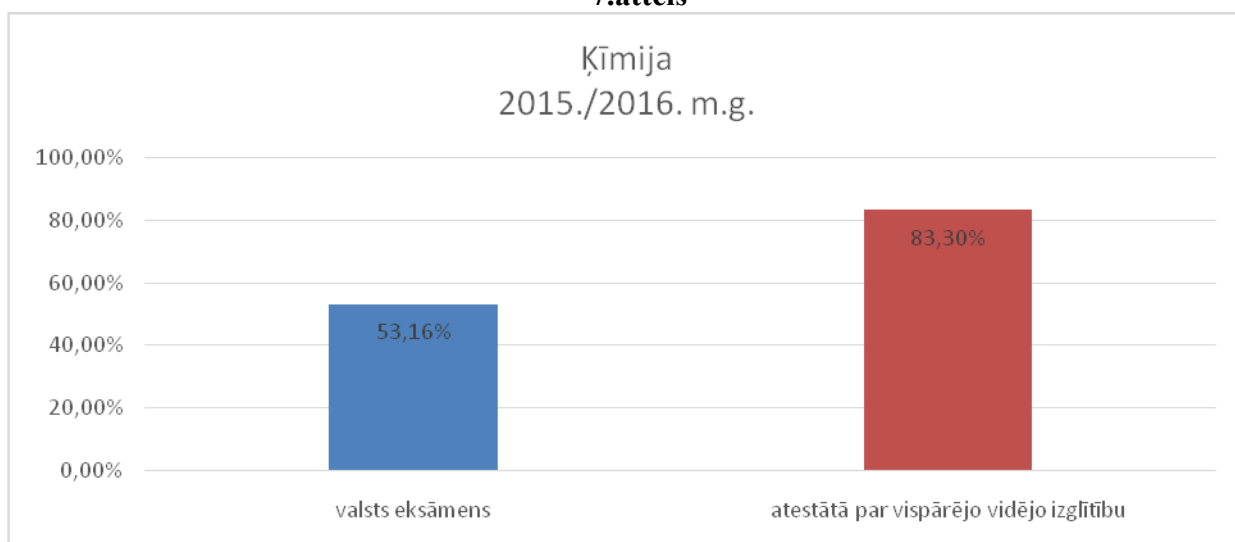
3.attēls



4.attēls



5.attēls

**6.attēls****7.attēls****8.attēls**

Ģimnāzija lepojas ar izglītojamo panākumiem dažāda līmeņa mācību priekšmetu olimpiādēs, jo īpaši tādēļ, ka izglītojamo skaits ir ļoti neliels (apmēram 4-8 izglītojamie klasē) un apmēram trešdaļai ir vajadzīgs kāda veida atbalsts mācīšanās procesā. Piemēram, 2014./2015.m.g.

10.klases izglītojamā Natālija Voronina ieguva 1.vietu atklātajā krievu (dzimtās) valodas un literatūras 30.olimpiādē Rīgā, Latgales priekšpilsētā, bet šīs valsts olimpiādes 3.posmā – 2.vietu.

Ģimnāzijas sasniegumi izglītojamo sasniegumu ikdienas darbā nodrošināšanā pamatā optimālā līmenī ir saistīti ar sistemātisku un nepārtrauktu mācību procesa efektivitātes analīzi un noteiktas kārtības vecāku informēšanā par izglītojamo sasniegumiem ievērošanā.

Turpmākā attīstība

Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienā.

Mācību metožu pilnveidošana ikdienas darbā ar talantīgiem izglītojamiem un tiem, kas sāk apgūt kādu mācību priekšmeta saturu tikai izglītības programmas beigu posmā.

Kārtējās vērtēšanas formu un metožu pilnveidošana, dažādošana.

Katra izglītojamā personiskās iniciatīvas un atbildības par mācīšanās galarezultātu attīstīšana.

Izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas individuālās datu bāzes veidošana.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvi 2014.gadā

8.tabula

	Kopvērtējums % Rīgas ģimnāzijā "Maksima"	Kopvērtējums % vidusskolās ģimnāzijās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	30,0	53,0 64,3	52,3	52,7
Matemātika	43,7	48,8 56,3	49,6	43,3
Angļu valoda	70,85	59,6 69,8	61,0	56,2
Krievu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	90,0	68,98 70,51	68,81	67,61
Informātika	80,0	68,06 71,75	68,67	68,82
Psiholoģija	92,0	- -	- -	- -

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2015.gadā

9.tabula

Eksāmens	Kopvērtējums % Rīgas ģimnāzijā "Maksima"	Kopvērtējums % vidusskolas ģimnāzijas	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	30,25	49,5 58,1	49,0	48,7
Matemātika	66,6	50,0 54,9	42,4	43,6
Angļu valoda	67,2	57,8 66,4	59,4	66,4
Informātika	80,0	66,11 70,53	66,64	66,33
Psiholoģija	70,0	- -	- -	- -

Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu 2016.gadā

10.tabula

Eksāmens	Kopvērtējums % Rīgas ģimnāzijā "Maksima"	Kopvērtējums % vidusskolas ģimnāzijas	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	59,31	51,9 61,7	51,0	51,3
Matemātika	68,2	41,0 47,8	38,6	36,2
Angļu valoda	77,5	63,8 73,0	64,7	61,0
Ķīmija	53,16	59,8 61,2	61,2	61,5
Informātika	90,0	65,26 69,36	67,65	64,55
Psiholoģija	100,0	- -	- -	- -

Raksturojot ģimnāzijas sasniegumus valsts un centralizētajos eksāmenos var secināt, ka kopumā no 18 salīdzināmiem vidējiem rezultātiem 3 gadu laikā 5 eksāmenos rezultāti ir pietiekamā līmenī 30%-59,31%, 4 eksāmenos augstā līmenī 90%-100% un 50% gadījumu, t.i., 9 eksāmenos – optimālā līmenī, t.i., 60%-80%.

Salīdzinot eksāmenu rezultātu kopvērtējumu pēc tipa – vidusskolas un ģimnāzijas, pēc urbanizācijas – Rīgā un pēc kopvērtējuma valstī, jāsecina, ka tikai 2 no 14 salīdzināmiem eksāmenu rezultātiem ģimnāzijā tie ir zemāki par vairāk nekā 10% (8. un 9.tabula). Zemāks rezultāts centralizētajā eksāmenā latviešu valodā skaidrojams ar iepriekšminēto izglītojamo kontingenta un skaita specifiku, t.i., no nelielā izglītojamo skaita, kas kārtoja eksāmenu – attiecīgi 8 - 2014.gadā un 4 – 2015.gadā - puse bija izglītojami, kas uzsākuši dzīvi un izglītības ieguvu Latvijā pēdējā vai pēdējo divu gadu laikā. Jāatzīmē izaugsme, kas sasniegta latviešu valodas centralizētajā eksāmenā 2016.gadā, kad tā vērtējums attiecībā pret 2014. un 2015.gadu ir par 29% augstāks un ir augstāks par kopvērtējumu pēc tipa, urbanizācijas un valstī kopumā par ~8%, lai

gan arī 2016.g. absolventu vidū bija izglītojamā, kas Latvijā uzturas un mācījās ģimnāzijā trešo gadu, īstenotie atbalsta pasākumi latviešu valodas apgūvē ļāvuši iegūt vērtējumu 64% un sekmīgi turpināt mācības LU Humanitāro zinātņu fakultātē. Pārējo 12 eksāmenu rezultāti ir augstāki par 0,4%-0,8% līdz pat par 14%-32% augstāki, īpaši tas sakāms par centralizēto eksāmenu rezultātiem matemātikā un angļu valodā (8.,9.,10.tabula).

Ģimnāzija lepojas ar sasniegumiem centralizētajos eksāmenos un regulāri iegūst Draudzīgā aicinājuma fonda balvas. Vērtēšanas posmā – 2015.gadā par izaugsmi ģimnāziju reitingā matemātikas centralizētajā eksāmenā, 2016. gadā par vislielāko izaugsmi ģimnāziju reitingā latviešu valodas centralizētajā eksāmenā un par teicamu mācību sasniegumu izaugsmi kopumā ģimnāziju reitingā. Ģimnāzija apbalvota ar Draudzīgā aicinājuma fonda diplomiem, adresēm un “Pūcēm” jau kopš 2001.gada.

Valsts un centralizēto eksāmenu analīzes rezultāti tiek mērķtiecīgi izmantoti izglītojamo turpmākai sagatavošanai valsts pārbaudes darbiem, tādēļ lielākā daļa izglītojamo valsts un centralizētos eksāmenus kārtu optimālā un augstā līmenī. Ģimnāzija lepojas ar to, ka pēdējo 3 gadu laikā izglītojamo rezultāti eksāmenos jūtami uzlabojas un ir stabili. Par eksāmenu analīzes mērķtiecīgu izmantošanu liecina arī tas, ka ģimnāzijas iekšējo pārbaudes darbu vērtējumi visbiežāk sakrīt vai ir ļoti tuvi valsts pārbaudes darbu rezultātiem.

Vērtēšanas posmā nav neviena izglītojamā, kurš ģimnāziju būtu beidzis ar liecību vai izziņu.

Apkopojot statistisko informāciju par izglītojamajiem, kuri atbrīvoti no valsts pārbaudes darbiem, jāsecina, ka 3 gadu laikā tādu ir bijis 3 – visi veselības stāvokļa dēļ.

Turpmāka attīstība

Pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, pārbaudes darbu izveidi un pielietošanu mācību sasniegumu prognozēšanā.

Turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas veidošanā un izpētē, to pielietojot mācīšanās procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē.

Pievērst uzmanību mācīšanās un mācīšanas līmeņa analīzei atsevišķos mācību priekšmetos metodiskajās komisijās, metodiskajā un pedagoģiskajā padomē, ieplānot metodes turpmākajam darbam, kas ļautu uzlabot mācīšanās rezultātus šajos mācību priekšmetos.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Ģimnāzijā izveidota un darbojas atbalsta personāla komisija, kurā strādā ģimnāzijas direktors, psihologs, medicīnas māsa. Atbalsta personāla komisijas darbu vada ģimnāzijas psihologs. Ir izstrādāts darba plāns, atbalsta komisijas darbības reglaments. Katram speciālistam ir iekārtota sava darba vieta un noteikts darba laiks.

Saskaņā ar ģimnāzijas apstiprināto „Izglītības procesa loģiku” katra mācību semestra sākumā tiek organizēts adaptācijas periods, kura laikā atbalsta komisijas locekļi tiek ar visu klašu izglītojamiem stundās, kur tiek apspriests izglītojamo emocionālais stāvoklis, savstarpējās attiecības, attiecības ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem.

Pēc izglītojamā iestāšanās ģimnāzijā, notiek psihologa konsultācija ar izglītojamā vecākiem par viņa psiholoģisko stāvokli, tiek apspriests nepieciešamā atbalsta veids. Pirms rudens brīvdienām psihologs organizē jauno izglītojamo anketēšanu, kuras mērķis ir noskaidrot izglītojamo adaptācijas līmeni ģimnāzijā.

Katra mācību semestra noslēgumā psihologs organizē izglītojamo pašvērtējuma veikšanu, kas sniedz informāciju par izglītojamo psiholoģisko un emocionālo stāvokli mācību procesā, iegūtā informācija tiek analizēta.

Kā izglītojamajiem, tā arī viņu vecākiem ir iespēja saņemt psiholoģisko palīdzību individuālu konsultāciju veidā, nepieciešamības gadījumā piesaistot klašu audzinātājus vai attiecīgos valsts un pašvaldības palīdzības dienestus. Psiholoģiskā palīdzība izglītojamam var tikt

Istenota arī organizējot individuālo nodarbību ar psihologu, nepieciešamības gadījumos izmantojot speciāli aprīkotu sensoro kabinetu.

Izglītojamo psiholoģiskā atbalsta nodrošināšana ietver sevī kvalitatīvu un savlaicīgu veselības aprūpes jautājumu risināšanu.

Izglītojamo, pedagogu un ģimnāzijas darbinieku veselības aprūpes jautājumiem tiek pievērsta īpaša uzmanība. To pamatā ir individuālas pieejas un konfidencialitātes nodrošinājums jebkuru problēmu risināšanā, profilakses pasākumi un veselīga dzīves veida propagandēšana. Ģimnāzijā strādā profesionāla medicīnas māsa ar lielu darba pieredzi izglītības jomā. Ģimnāzijā ir iekārtots atbilstošs medicīnas kabinets. Ģimnāzijas darbinieku un izglītojamo medicīnas dokumentācija saskaņā ar direktores rīkojumu glabājas medicīnas kabinetā. Saskaņā ar medicīnas māsas darba plānu notiek izglītojamo apskate pedikulozes un kašķa konstatēšanai, redzes un stājas pārbaudes, izglītojamo auguma un svara noteikšana. Notiek individuālas konsultācijas ar izglītojamo vecākiem par bērna īpatnībām, nosakot iespējamās riska zonas bērna veselībai, tiek ņemti vērā ieteikumi izglītojamo ēdināšanas organizācijā. Ģimnāzijā ir iespējas organizēt ēdināšanu alergiskiem izglītojamiem un veģetāriešiem.

Ģimnāzijas medicīnas māsa uztur ciešu kontaktu ar klašu audzinātājiem, uzstājas klases stundās, klašu vecāku sapulcēs, lai informētu par profilakses pasākumiem masveida saslimšanu, epidēmiju gadījumos un paaugstinātu vecāku izpratnes līmeni veselīgu ēšanas paradumu nostiprināšanā, dienas režīma, izglītojamā slodzes, vecumposmu īpatnību un profilaktisko vakcināciju jautājumos. Izglītojamie un ģimnāzijas personāls ir informēti kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Ģimnāzijā vakcinācija netiek veikta.

Ģimnāzijā „Maksima” ir izstrādāta pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas instrukcija. Ģimnāzija „Maksima” veic izglītojamo un darbinieku apmācības pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Ģimnāzijā ir nelaiemes gadījumu uzskaites žurnāls.

Medicīnas māsa kontrolē darbinieku sanitārās grāmatīņas, obligātās veselības pārbaudes rezultātus, konsultē ar veselību saistītos jautājumos, atrodas pastāvīgā kontaktā ar darbiniekiem, kas organizē ēdināšanas procesu. Medmāsa kopā ar pavāri izstrādā vienotu 10 dienu ēdienkarti, piedalās virtuves darbinieku iekšējās paškontroles sistēmā. Tiek kontrolēta pagatavoto ēdienu kvalitāte, ņemtas tā proves, uzraudzīta produktu pasūtījumu veikšana un kontrolēta dzeramā ūdens kvalitāte.

Ģimnāzijā „Maksima” ir organizēta trīsreizēja siltā ēdināšana, darbojas vairāki ēdināšanas veidi: pamatēdināšana pēc apstiprinātās ēdienkartes, vecāko klašu izglītojamo un darbinieku ēdināšana, nodrošinot izvēles iespējas. Ēdienkartēs noteikti alergēni un kalorijas. Ģimnāzija veicina veselīgas pārtikas lietošanu.

Sasniegumi

Izglītojamie saņem kvalificētu medicīnisko aprūpi.

Iekārtu un sensorās istabas izmantošana, lai sniegtu palīdzību izglītojamiem, kam nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts.

Turpmākā attīstība

Virtuves un ēdnīcas materiāli tehniskās bāzes attīstība.

Psihologa kabineta remonts.

Speciāla pedagoga darbam ar jauniešiem ar īpašām vajadzībām pieņemšana darbā.

Vērtējuma līmenis – labi

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Mācību procesa laikā ir organizēta pedagogu dežūru sistēma. Administratīvās padomes locekļi, dežūrējošie administratori pilnībā kontrolē ģimnāzijas darbību no plkst.8.00 līdz 17.00, nodrošina mācību procesa norisi un visu dienestu (medicīniskā, tehniskā, ēdināšanas) darbību.

Ģimnāzijā ir nozīmēti atbildīgie speciālisti darba drošības jautājumos un ugunsdrošības jautājumos, kuri ir ieguvuši atbilstošus sertifikātus. Speciālists ugunsdrošības jautājumos veic personāla apmācību, kā arī izglītojamo mācības evakuācijā no ēkas ugunsgrēka gadījumā saskaņā ar apstiprinātajām instrukcijām un ugunsdrošības evakuācijas plāniem. Ir izstrādāts darba aizsardzības pasākumu plāns. Noteikti darbiniekiem darba vides riska faktori. Personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Ēkas dežuranti izmanto drošības pultis, kas atbilstoši noslēgtajam līgumam savienota ar apsardzes firmu “Gens”. Ieejas durvis ir aprīkotas ar automātisku slēdži, kas ļauj mācību dienas laikā aizslēgt durvis, nodrošinot darbinieku un izglītojamo drošību. Nepiederošas personas izmanto zvana pogu, lai iekļūtu ēkā. Ēkas stāvos ir evakuācijas plāni, pie ieejas ir glābšanas dienestu kontaktinformācija. Ir ierīkota ģimnāzijas zvanu sistēma, signāls “sirēna” tiek izmantots izglītojamo un darbinieku mācību evakuācijas organizēšanai no ēkas ugunsgrēka vai telpu piedūmošanas gadījumos.

Ģimnāzijā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un nepieciešamās instrukcijas drošības tehnikas jautājumos, tiek organizētas izglītojamo instruktāžas drošības jautājumos. Izglītojamie jūtas droši telpās un teritorijā, zina kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumos. Klases stundu tematikā iekļautas tēmas par drošības jautājumiem. Tiek organizētas tikšanās ar pašvaldības policijas pārstāvjiem un ārstiem, kurās tiek apspriesti drošības jautājumi, atkarību profilakse, tiek runāts par veselīgu dzīvesveidu un uzturu. Ir izstrādāts rīcības plāns, ja ģimnāzijā konstatēts vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Izstrādāta kārtība par ģimnāzijas vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Izstrādāta kārtība, kādā ģimnāzija informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu. Izstrādāta kārtība, kādā ģimnāzijā uzturas nepiederošas personas.

Sasniegumi

Izglītojamiem un darbiniekiem tiek nodrošināta drošība.

Izglītojamie un darbinieki apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā.

Turpmākā attīstība

Ugunsdrošības signalizācijas ierīkošana visā ģimnāzijas ēkā.

Automātisko vārtu uzstādīšana.

Vērtējuma līmenis – labi

4.4.3. atbalsts personības veidošanā

Sociālās izglītības tēmas ir iekļautas ģimnāzijas izglītības programmu saturā un mācību priekšmetu standartos kā sociokultūras kompetences attīstīšana un bieži tiek realizētas caur starppriekšmetu saikni.

Izglītojamā pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana tiek īstenota organizējot klašu audzinātāju darbu. Klases audzinātāja darbs tiek plānots saskaņā ar pamatskolas audzināšanas plāna pamatuzdevumiem un virzieniem. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta komisiju un administrāciju, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Klases audzinātājs, plānojot darbu, klases stundās kopā ar psihologu veic izglītojamo pašizpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskajā līdzdalībā, pārrunā ģimenes

vērtības, veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi, tiek akcentēti karjeras izvēles jautājumi; 1.semestra un mācību gada beigās analizē izglītojamo sasniegumus.

Ģimnāzijā īsteno difirencētās pieejas principu katra izglītojamā spējām un vajadzībām.

Ģimnāzijā tiek plānoti un īstenoti svinīgi pasākumi, kuros piedalās visi ģimnāzijas izglītojamie: skolas gada projekta uzvarētāju un labāko dalībnieku cildināšana un apbalvošana, Latvijas nedēļas svinīgās sanāksmes, vairāku klašu apvienotā stunda Latvijas vēsturē “Barikāžu aizstāvju piemiņas diena”, svinīgās sanāksmes, kas veltītas Eiropas dienai, 1. un 4.maija svētkiem u.c.

Par ģimnāzijas tradīciju ir kļuvušas sociālās akcijas (“Dari labu visai pasaulei!”, „Nekur nav tik labi, kā mājās!”), kuru ietvaros izglītojamie rīko talkas dažādu apbedījuma vietu – brāļu kapu sakopšanā, organizē bērnu svētkus Valsts sociālās aprūpes centra “Rīga” filiālē “Pļavnieki”, palīdz dzīvnieku patversmei „Ulubele”, organizē autorfotogrāfiju izstādes skolas galerijā par Latvijas vēstures, kultūras un dabas pieminekļiem.

Zinātniski pētnieciskā darba izstrādes laikā 10.-12.klašu izglītojamie veic socioloģiskās aptaujas, intervijas ar skolas absolventiem, vecākiem, dažādu uzņēmumu („Lido”, „Mc Donalds”) un iestāžu („Jūsu ārsti”) darbiniekiem.

Mācību gada laikā tiek organizētas tematiskās mācību ekskursijas muzejos (Latvijas vēstures muzejs, Mākslas muzejs u.c.) uz izstādēm („Skola”), uzņēmumiem (EKO Getliņi); teātru apmeklējums (izrāde „Mīlestības svētība”) u.c.

Ģimnāzijā ir izstrādāti „Iekšējās kārtības noteikumi” ar kuriem klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā. „Iekšējās kārtības noteikumi” katru gadu tiek koriģēti, ņemot vērā izmaiņas normatīvajos dokumentos un pedagogu, izglītojamo, vecāku priekšlikumus. Saskaņā ar “Iekšējās kārtības noteikumiem” pedagogi informē izglītojamos par rīcību pārkāpumu gadījumos.

Atbilstoši izstrādātajam reglamentam ģimnāzijā darbojas izglītojamo pašpārvaldes struktūra - izglītojamo padome, kurā ir pārstāvēti 10. līdz 12.klašu izglītojamie. Izglītojamo padomes priekšsēdētājs kopā ar priekšsēdētāja biedriem pārstāv izglītojamo intereses ģimnāzijas padomē.

Izglītojamo padomes darbību dažādos virzienos (brīvā laika un atpūtas organizēšana, sporta sacensības, ekskursijas, atpūtas vakari, svētki; informatīvi-analītiskas informācijas apkopošana; izglītojamo tiesību aizstāvēšana; karjeras izvēles pasākumi u.c.) koordinē direktora vietnieks un konsultē ģimnāzijas pedagogi. Pēc izglītojamo padomes iniciatīvas ir izstrādāts spēles “Laikmetu kaleidoskops” organizācijas nolikums, izglītojamo skolas formas nēsāšanas reglaments.

Izglītojamiem ir iespēja būt dažādu ģimnāzijas un ārpusklases pasākumu iniciatoriem, organizatoriem un vadītājiem. Tradicionāli par šādiem pasākumiem ir kļuvuši Skolotāju diena, ģimnāzijas dzimšanas diena, skolas sporta svētki „Mazās olimpiskās spēles”, Latvijas un pasaules notikumu apskats, skolas galerijas tematisks noformējums mācību gada laikā.

Izglītojamiem tiek dota iespēja ierosināt sev interesējošu jautājumu pārrunāšanu un izdiskutēšanu. Ikviens var brīvi un droši izteikt savus priekšlikumus ģimnāzijas kopsapulcēs, izglītojamo padomes sēdēs, ģimnāzijas mājas lapas forumā, vai apspriest ar ģimnāzijas darbiniekiem, kā arī apspriest ģimnāzijas dzīvei aktuālus jautājumus, pārstāvēt savu viedokli.

Skolas kopsapulcēs gada projekta posmu noslēgumā, semestra vai mācību gada beigās visi izglītojamie atzīst, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un nozīmīgi.

Unikāla iespēja izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanai ir izglītības iestādes organizētā vasaras atpūtas nometne „Intelekt”, kuras radošo, sociālo un sporta programmu īstenošanā (starptautiskā izglītojamo olimpiāde „Intelekt”, dzejas vakari, dziesmu deju vakari, spartakiāde, ekoloģiskās konferences u.c.) kopā ar pamatskolas izglītojamiem piedalās arī izglītojamie no Latvijas un citām valstīm.

Lielākā daļa izglītojamo savas vajadzības interešu un papildu izglītībā īsteno ārpus skolas dažādās profesionālās sporta sekcijās un radošajās studijās, sagatavošanasursos dažādās Latvijas augstskolās.

Pamatojoties uz vecāku iesniegumu 10.-12.klašu izglītojamajiem tiek organizēta individuāla sagatavošana starptautiskajam angļu valodas eksāmenam IELTS.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās
11.tabula

10. – 12. klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā*
3	17	20

*ir izglītojamie, kas piedalās vairākās programmās

Mācību gada laikā izglītojamo sasniegumi un darba rezultāti kā individuālie, tā arī kolektīvie tiek demonstrēti dažādos izglītības iestādes kopīgos pasākumos (skolas izglītojamo kopsapulcēs gada projekta noslēgumā, spēlē „Laikmetu kaleidoskops”, izglītības iestādes dzimšanas dienā, Latvijas nedēļas pasākumos, Jaunā gada svētkos u.c.), Rīgas pilsētas un republikas konkursos un olimpiādēs - starptautiskā spēle-konkurss „Krievu lācēns”, republikas nozīmes konkursā „Tatjanas diena”, mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo olimpiādē angļu valodā „XXI gadsimta intelekts”, vecāku sapulcēs.

Sasniegumi

Izglītības programmās ietvertas dažādas sociālās izglītības tēmas.

Klašu audzinātāju darba plāni aptver plašu tematiku, kas veido atbalstu izglītojamā personības veidošanā.

Ģimnāzijā darbojas izglītojamo pašpārvalde.

Ģimnāzija iniciē un organizē sociālas akcijas atbalsta labdarības pasākumus, aicina izglītojamos rūpēties par citiem visiem apkārtējā sabiedrībā.

Izglītojamie regulāri ar labiem panākumiem piedalās Rīgas un valsts mēroga konkursos, skatēs un citos pasākumos.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldi.

Meklēt formas, virzienus un iespējas interešu izglītības programmu organizēšanā un īstenošanā ģimnāzijas izglītojamajiem.

Vērtējuma līmenis – labi

4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Laika posmā no 2013./2014.m.g. līdz 2015./2016.m.g. Rīgas ģimnāziju “Maksima” absolvējuši 23 izglītojamie.

19 ģimnāzijas absolventi (~83%) turpina izglītības iegūvi Latvijas (42%), Eiropas (~37%), Krievijas (~21%) augstskolās.

4 ģimnāzijas absolventi uzsākuši darba gaitas.

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

12.tabula

Mācību gads	Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības augstākās izglītības iestādē		Mācības neturpina	Strādā	Piezīmes
		Latvijā	Ārzemēs			
2013./2014.	10	1	6	-	3	
2014./2015.	7	4	3	-	-	
2015./2016.	6	3	2	-	1	

Ģimnāzijā izglītojamiem tiek sniegts atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē.

Ģimnāzijā izstrādāta Karjeras izglītības programma 10.-12.klasēm, darbojas vienota sistēma dažādu vecumposmu izglītojamo karjeras izvēles iespēju nodrošināšanā.

Karjeras izglītībā ģimnāzijā pamatvirzieni ir:

- izglītojamo ģimeņu izglītības vajadzību analīze, izglītojamo individuālo spēju izpēte un palīdzība savu spēju realizācijas apzināšanās procesā – skolas karjeras konsultants un ģimnāzijas psihologs kopā ar klašu audzinātājiem organizē anketēšanu pa klašu grupām ar turpmākām individuālām un grupu konsultācijām pēc anketēšanas rezultātiem, izglītojamo mācību procesa pašvērtējums un pašanalīze (1 reizi gadā);
- individuālās konsultācijas vecākiem;
- mācību gada projekta saturā iekļauti karjeras izvēles pasākumi: tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem (māksliniekiem, mūziķiem, mākslas zinātniekiem, policistiem, kinorežisoriem u.c.), iepazīšanās un praktiskas nodarbības ar Rīgas Ķengaraga vidusskolas medicīnas kluba dalībniekiem;
- izglītojamo izzinošās aktivitātes, patstāvīga un analītiska darba iemaņu un intelektuālo un radošo spēju attīstīšana: dalība izglītojamo padomē, inovatīvu izglītības tehnoloģiju un formu iekļaušana mācību procesā – zinātniski pētnieciskā darbība, kas saistīta ar profesijas izvēli, „Latvijas un pasaules notikumu apskats” (10.-12.kl.), ikgadējā dalība un sasniegumi valsts olimpiādēs un konkursos;
- pēdējo 6 gadu laikā skola, sadarbībā ar valodu centru IH Rīga-Satva ir starptautiskās angļu valodas olimpiādes „XXI gadsimta intelekts” iniciatore un organizatore, tajā piedalās skolēni no Latvijas un citām valstīm;
- izglītojamo informācijas lauka par mūsdienu profesiju tirgu veidošana un piesātināšana: tematisko klases audzināšanas stundās izglītojamie tiek informēti par izglītības iespējām pēc ģimnāzijas beigšanas, par prasībām iestājoties izvēlētajā izglītības iestādē, tiek sniegtas konsultācijas izglītības programmu izvēlē; ekskursijās uz Latvijas uzņēmumiem („Pūre”, Getliņi Eko SIA, Kinopilsēta Cinevilla) un organizācijām (Latvijas Saeima); izglītojamo tikšanās ar dažādu Latvijas augstskolu un izglītības centru pārstāvjiem (starptautiskais konsultatīvais centrs izglītības ieguves jautājumos ārzemēs „Kalba” un EGO-Perfectus, BSA, RISEBA, RTU); ģimnāzijā katru mācību gadu praksē ierodas studenti no Psiholoģijas augstskolas; ikgadējās izstādes „Skola” apmeklējums, dalība pasākumos „Zinātnieku nakts”, Karjeras nedēļā un „Ēnu diena” Latvijā;
- izglītības iestādes absolventu un vecāku aktīva dalība dažādos pasākumos (intervijas, tikšanās „apaļajos galdos”) par karjeras izvēli ar 10.-12.klašu izglītojamiem.

Veicamie uzdevumi tiek īstenoti koordinējot izglītojamo, vecāku un dažādu ģimnāzijas dienestu un speciālistu (karejras konsultants, psihologs, klašu audzinātāju metodiskā apvienība, metodiskā un administratīvā padomes) sadarbību, kā arī organizējot papildus izglītības programmu darbību, inovatīvu izglītības tehnoloģiju iekļaušanu mācību procesā, dažādus ārpusklases un ārpusskolas pasākumus.

Karjeras jautājumi ir integrēti mācību priekšmetu stundās (ekonomika, politika un tiesības, valodās, ģeogrāfijā, fizikā, ķīmijā un tt.)

Informācija un dažādi materiāli karjeras izvēlē izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem ir pieejami dažādos formātos Karjeras izvēleskabinētā un skolas bibliotēkā. Mācību gada laikā izglītojamajiem un vecākiem tematiskā informācija par profesionālās un augstākās izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs ir pieejama ģimnāzijas informācijas standos un skolas mājas lapā.

Sasniegumi

Ģimnāzijā tiek atbalstīta izglītojamo spēju un interešu apzināšana un izpēte.

Tiek nodrošinātas konsultācijas izglītojamajiem un vecākiem par augstākās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām.

Ģimnāzijā tiek veikts plašs darbs, kas saistīts ar karjeras izvēli un nodrošināta iespēja izmantot jaunākās tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras izvēles iespējām.

Ģimnāzijā regulāri organizē karjeras izvēles pasākumus sadarbībā ar absolventiem, vecākiem, dažādiem karjeras centriem un Rīgas skolu klubiem un organizācijām.

Karjeras izvēles kabineta izveidošana, tehniskais un materiālais nodrošinājums.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot skolēnu izpratni par mācību rezultātu ietekmi un viņu turpmāko dzīvi un karjeras iespējām.

Motivēt skolēnus piedalīties dažādu izglītības iestāžu organizētajās atvērto durvju dienās.

Turpināt sadarbību ar augstskolām, karjeras centriem organizācijām un Rīgas skolu klubiem.

Piedalīties dažādos projektos, kur ir iespēja apgūt integrētas prasmes un zināšanas.

Karjeras izvēles kabineta tehniskā un metodiskā nodrošinājuma pilnveidošana.

Vērtējuma līmenis– labi

4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Ģimnāzijas izglītības procesa pamatprincips ir mācību satura diferenciacija un individuālā pieeja. Mācību apstākļi ģimnāzijā (nelielas pēc izglītojamo skaita klases, pedagogu skaits, vecāku un izglītojamo motivācija) ļauj plaši realizēt šo principu. Šī principa pamatā ir izglītojamā izglītības programmas apguves līmeņa noteikšana atbilstoši licencētajai programmai (balstoties uz ievadvērtēšanas rezultātiem, uzņemot izglītojamo ģimnāzijā), psiholoģiskā testēšana, ģimenes vajadzības. Sistemātiska izglītojamo sasniegumu pārraudzība ļauj noteikt izglītojamo mācību grupu sastāvu un tā izmaiņas nepieciešamības gadījumā, viņu sekmes un grūtības mācīšanās procesā. Iespējamās šādas diferencētas grupas: izglītojamie ar īpašām spējām mācību priekšmetā vai mācīšanās procesā, sekmīgi izglītojamie, kuriem nepieciešams īslaicīgs atbalsts vienā vai vairākos mācību priekšmetos, pedagoģiski ielaisti izglītojamie ar motivācijas trūkumu, izglītojamie, kuri nav apguvuši nozīmīgas mācību satura daļas un kuriem trūkst mācīšanās prasmes, izglītojamie ar zemu zināšanu līmeni, izglītojamie, kas nav apguvuši izglītības programmu dažādu objektīvu apstākļu dēļ (nākuši no citām izglītības sistēmām).

Pēc šī darba rezultātiem nepieciešamības gadījumā tiek veidota individualizēta izglītības programma izglītojamajam, noteiktas tās formas un mācību metodes. Izglītības programma var tikt

realizēta mācību stundās klasēs, kā grupu darbs, individuālā programma, papildu individuālās nodarbības. Mācīšanās nosacījumi noteikti tiek saskaņoti ar vecākiem, piedaloties arī pašam izglītojamajam, tie tiek fiksēti līgumā par apmācību. Tiek analizēti starpvērtējumi un programma tiek koriģēta, ja tas nepieciešams. Pedagogu darbs individuālajās programmās tiek apspriests pedagoģiskajos konsīlijos, pedagogu sadarbības dienās brīvlaikā. Ģimnāzijas darba režīms, klašu stundu saraksts tiek izveidots atbilstoši diferencijai un individuālajās pieejas nodrošināšanai katram izglītojamajam.

Lai sagatavotu talantīgus izglītojamus dalībai konkursos, festivālos, skatēs, olimpiādēs tiek organizētas papildu mācību nodarbības. Izglītojamo sasniegumi tiek publicēti ģimnāzijas mājaslapā un izvietoti informācijas standā. Pedagogi un izglītojamie tiek apbalvoti ar goda rakstiem, ceļojošām balvām no īpašas „Pūču kolekcijas”. Ģimnāzija uztur izglītojamo pozitīvo mācīšanās motivāciju, modelējot viņu veiksmīgu ikdienas darbību.

Sasniegumi

Ir radīta mācīšanas un mācīšanās sistēma, kuras pamatā ir diferencijai un individuālā pieeja.

Uzkrāta pedagogu darba pieredze ar dažādām izglītojamo grupām.

Diferencētās un individuālās pieejas rezultativitāti apstiprina izglītojamo sasniegumi, kārtējot valsts pārbaudes darbus.

Turpmākā attīstība

Mācību priekšmetu skolotāju atskaišu formu apkopojums, vienotas un optimālas atskaites formas izstrāde par diferencētu darbu ar skolēniem.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Novertēšanas posmā un 2016./2017.mācību gadā Rīgas ģimnāzijā “Maksima” nav izglītojamo ar speciālām vajadzībām.

4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbības ar ģimeni pamatā ir skolas un vecāku vienotu uzskatu veidošana par jaunieša spējām, personības īpatnībām un attīstības vajadzībām.

Vadošā loma informācijas apritē starp vecākiem un ģimnāziju ir klašu audzinātājiem, kuri ik dienas uztur saikni ar vecākiem un palīdz operatīvi risināt dažādus jautājumus.

Izglītojamā vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Informācijas saturs atbilst valstī noteiktajai un ģimnāzijā apstiprinātajai izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtībai.

Ģimnāzijā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai, to koordinē klases audzinātājs, izmantojot elektroniskās sistēmas e-klase, vecāku e-pastus, mobilos pielikumus WhatsApp, Viber iespējas. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts psihologs vai mācību priekšmeta skolotāji. Pēc atbalsta dienesta ieteikuma ģimnāzijas administrācija konsultējas ar vecākiem, ja jauniešiem nepieciešama atbalsta komisijas palīdzība vai izglītības procesa individualizācija.

Mācību gada laikā tiek organizētas klases un ģimnāzijas vecāku sapulces. Klases vecāku sapulcēs piedalās administratīvās padomes, atbalsta komisijas pārstāvji, priekšmetu pedagogi, kuri iepazīstina vecākus ar ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem, ar izglītojamo mācību sasniegumiem, ar prasībām mācību priekšmetā, sasniedzamo rezultātu, mācību metodēm; aktualizē galvenos uzdevumus mācību gadā. 12.klasē tradicionālās tēmas ir par valsts pārbaudes

darbu sistēmu – vecāku informēšana MK noteiktā kārtībā par valsts pārbaudes darbu kārtošānu. Vecāku sapulces tiek protokolētas.

Viens no svarīgākajiem uzdevumiem pedagoģiskā kolektīva darbā ir vienotas izglītojamo, vecāku un pedagogu sabiedrības veidošana.

Ģimnāzijas administrācija un pedagogu kolektīvs mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē kvalitatīvus un daudzveidīgus pasākumus vecākiem, kā arī izglītojamajiem, to organizēšanā iesaistot vecākus.

Vecāki aktīvi piedalās klases un ģimnāzijas dzīves organizēšanā:

- svētku organizēšana (Zinību diena, Skolotāju diena, Maļņica (Metēņi), Pēdējā zvana svētki u.c.);
- iekļaušanās mācību procesa netradicionālās formās (Mazās Olimpiskās spēles, sporta svētkos vecāku un skolas absolventu komandās, žūrijas darbā intelektuālajā spēlē „Laikmetu kaleidoskops”, izrādēs dažādās svešvalodās u.c.);
- dalība svinīgajos pasākumos gada projekta posmu, pārbaudes darbu rezultātu apkopošanā, kuros godina ne tikai labākos izglītojamos mācību darbā, bet arī viņu vecākus;
- aktīva dalība ģimnāzijas dzimšanas dienas svinību organizēšanā un norisē;
- aktīva dalība izglītojamo ekskursiju, teātru un koncertu apmeklēšanā un jauniešu atpūtas organizēšanā (Velobrauciens uz Ķīpsalu, “Staro Rīga” skrējiens u.c.), izglītojošās un sociālajās akcijās (Ģeogrāfiskais diktāts “Mūsu mājas - Zeme”, “Dari labu visā pasaulē”, “Nekur nav tik labi, kā mājās”);
- dalība tematiskajās tikšanās ar izglītojamajiem “Karjeras izvēle”;
- darbojas vecāku izveidota biedrība „Ģimnāzija Maksima”, kas izveidota ģimnāzijas atbalstam, mecenātu piesaistīšanai; tās darbu koordinē biedrības valde.

Ģimnāzija analizē vecākiem organizēto pasākumu kvalitāti un lietderīgumu.

Ģimnāzijā ir izveidota Skolas padome, kura darbojas saskaņā ar apstiprināto reglamentu.

Ģimnāzijā „Maksima” ir noteikta kārtība, kā noris informācijas sniegšana un apmaiņa ar vecākiem. Informācijas aprites formas ir:

- skolas mājaslapa www.maksima-edu.lv un skolas profilā sociālajā vietnē Facebook;
- skolvadības sistēma e-klase;
- vecāku un ģimnāzijas e-pasti (maksima@maksima-edu.lv);
- ģimnāzijas vecāku klases vai kopsapulces, kur tiek apspriesti mācību un audzināšanas darba rezultāti un nospraustas turpmākās attīstības perspektīvas;
- Skolas padomes darbs, kura aktīvi dalībnieki ir vecāki;
- vecākiem sniegtās individuālās konsultācijas ar atbalsta komisijas pārstāvjiem, ģimnāzijas vadību, mācību priekšmetu pedagogiem;
- vecāki var izteikt savus ierosinājumus ģimnāzijas pilnveidei. Savus ierosinājumus un iebildumus var iesniegt vecāku sapulcēs, kas tiek protokolētas un individuāli, vai grupās pie ģimnāzijas vadības;
- ģimnāzijas vadībai un atbalsta komisijai ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks.

Vecākiem sniegtā informācijapar izglītojamā sasniegumiem un par ģimnāzijas darbu ir pamatota, savlaicīga, regulāra, korekta, lietderīga un estētiski noformēta.

Sasniegumi

Tiek veikts saturiski kvalitatīvs un izglītojošs pedagoģiskais darbs ar vecākiem, izveidota atvērta, uzticama un sociāli komfortabla vide visu ģimnāzijas ģimeņu saziņai.

Vecākiem tiek sniegta savlaicīga, lietderīga un precīza informācija par skolēna mācību darbu un citiem ar skolas darbu saistītiem jautājumiem.

Ģimnāzijas un vecāku savstarpējā sadarbība dažādās jomās.

Lielākā daļa vecāku aktīvi piedalās ģimnāzijā rīkotajos ārpusklases pasākumos.

Izglītojamo mācību sasniegumi gadā kopumā optimālā un augstā līmenī saskaņā ar līgumu par apmācību ļauj ģimenei saņemt mācību maksas atlaidi nākamajam mācību gadam.

Turpmākā attīstība

Attīstīt jaunas un interesantas sadarbības formas ar vecākiem mācību un ārpusstundu darbā.

Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.

Aktīvāk piesaistīt vecākus izglītojamo karjeras izvēlē, izmantot šajā virzienā dažādas sadarbības formas.

Vērtējuma līmenis– ļoti labi

4.5. Ģimnāzijas vide:**4.5.1. mikroklimate**

Viena no pedagogu darbības prioritātēm ir vienota skolas kolektīva izveide, kur ģimenes izglītības vajadzības, katra izglītojamā, vecāka, pedagoga personības attīstības īpatnības harmoniski iekļaujas izglītības procesā, ņemot vērā skolas izvirzītos uzdevumus un valsts prioritātes izglītības jomā. Šī darbība sistemātiski tiek īstenota izglītības un audzināšanas programmu saturā un ir visu pedagogu kolektīvs darbs, kura rezultāts ir draudzīgas vides un pozitīva mikroklimate radīšana un uzturēšana skolā.

Vienota kolektīva mikroklimate izveidošanas būtiski faktori ir humānās pedagoģijas vērtības un Latvijas valstiskās vērtības, valsts un skolas simboli, skolas tradīcijas.

Saskaņā ar normatīvajiem aktiem par valsts simbolu lietošanu izglītības iestādēs un iekšējās kārtības noteikumiem par ģimnāzijas simboliem un to lietošanu, skolas galerijā iekārtota publiskai apskatei pieejama vieta, kur, nodrošinot cieņpilnu attieksmi, novietoti Latvijas valsts simboli un skolas simboli, atzīmējot Latvijas valsts simtgadi vēstures un sociālo zinību kabinetā iekārtoti stendi par Latvijas valstiskuma izcīnīšanu un atjaunošanu.

Vērtēšanas posma laikā vienotā skolas projekta tēmas ir bijušas saistītas ar mūsdienu Latvijas un tās vēstures, kultūras un galvaspilsētas Rīgas vēsturisko un mūsdienu attīstības aspektu izziņošanu, piemēram, 2013./2014.m.g. projekts “Rīga – Eiropas kultūras galvaspilsēta”, 2014./2015.m.g.-“Latvijas un Eiropas vienotība. Latvijas prezidentūra Eiropas Savienībā”, 2015./2016.m.g.-“Valodu pasaule. Pasaules valodas” un 2016./2017.m.g.- “Izzini! Radi! Iedvesmo!”, kura posms novembrī “Latvijas nedēļa” ietvaros bija “Mācāties būt kopā!”.

Tradicionālā “Latvijas nedēļa”, kas noris katru gadu novembrī, rada apstākļus, kas veicina izglītojamo atbildības un patriotisma veidošanos. Šīs nedēļas pasākumi vienmēr ir daudzveidīgi pēc formas un satura un atbilst izglītojamo vecumposmu īpatnībām.

Vienota gada projekta tēma rada iespēju veidot vienotu telpu visa skolas kolektīva emocionāliem pārdzīvojumiem un intelektuālai darbībai un ir nozīmīgs faktors izglītojamo pozitīvas attieksmes un uzvedības nodrošināšanā. Labvēlīga mikroklimate un kopīgu vērtību radīšanā nozīmīga ir kopīgu tradicionālu pasākumu organizēšana – Zinību diena, svinīgās sanāksmes svētku un atceres dienās, skolas dzimšanas dienas svinības, izglītojamo kopsapulces.

Sociāli ētiskās un vispārcilvēciskās vērtības tiek kultivētas attīstot un bagātinot kopīgas darbošanās tradīcijas. Dažādu vecumposmu izglītojamo apvienošana mācīšanās procesā, kas ir vērsta uz komunikatīvo kompetenču attīstīšanu un citādā pieņemšanu, ir skolas tradīcija. Šādas izglītojamo apvienības vai komandas tiek veidotas uz noteiktu laiku, piemēram, organizējot “Mazās olimpiskās spēles”, izzinoši radošo spēli “Laikmetu kaleidoskops”, dažādu svētku un konkursu norises sagatavošanas posmā, velobrauciena laikā, pārgājienos un dažādos izbraukumos, ekskursijās. Šajos tradicionālajos pasākumos noteikti piedalās vecāki, kuri ar savu autoritāti un attieksmi aktīvi veicina tādu attiecību veidošanos, kas balstās uz demokrātijas, tolerances un atklātības principiem. Faktu, ka pamatskola un ģimnāzija “Maksima” atrodas vienā ēkā, var uzskatīt par ļoti būtisku faktoru dažādu vecumposmu izglītojamo veiksmīgai integrācijai.

Tikumiski ētisko vērtību izpratnes veidošanos veicina jauna tradīcija “Ziemassvētku literārie lasījumi”.

Skolas tradīciju tiešie veidotāji ir izglītojamie, pēc viņu ieteikumiem ir izveidots ģimnāzijas “Maksima” karogs, himna, skolas formas elementi, spēles “Laikmetu kaleidoskops” nolikums, ceļojošā balva par mācību sasniegumiem “Pūce”.

Noturīgas iecietības veicināšanā nozīmīgi ir tas, ka izglītojamie ar speciālām vajadzībām no pamatskolas klasēm tiek iekļauti ģimnāzijas mācību un audzināšanas procesā un kopā ar visiem piedalās visos skolas pasākumos. Tas rada reālas iespējas attīstīt līdzietību un līdzdalības prasmes un pieredzi, izprotot skolēnu ar speciālām vajadzībām dzīvi.

Veiksmīgas jauno izglītojamo adaptācijas nodrošināšanai ģimnāzijā ir izstrādāta īpaša programma “Jauniņie”, kas paredzēta izglītojamajiem, kas atnākuši uz ģimnāziju no citām skolām.

Skolas tradīciju nodošanā nākamajām paaudzēm nozīmīgs posms ir skolas absolventi. Viņu aktīvā līdzdalība skolas mācību un audzināšanas pasākumos – skolas dzimšanas diena, ģeogrāfiskais diktāts, “Laikmetu kaleidoskops”, velobrauciens – ir būtisks emocionālās vienotības faktors.

Nacionālās identitātes veidošanos veicina pasākumu, kas saistīti ar krievu tautas tradīcijām, organizēšana: “Ziemassvētku literārie lasījumi”, Ziemassvētki, Masļeņica (Metēņi), Lieldienas, dalība krievu kultūras dienu konkursā “Tatjanas diena”.

Skolas vadība strādā pie pozitīva mikroklimata veidošanas un nodrošināšanas uzlabojot pedagogu darba apstākļus, nodrošinot informētību un atvērtību darba attiecību jautājumu risināšanā, labvēlīgu savstarpējo attiecību veidošanos un uzturēšanu kopīgi svinot Jauno gadu, Skolotāju dienu un pedagogiem personiski nozīmīgus svētkus.

Jauno pedagogu adaptāciju vada metodisko komisiju vadītāji. Jaunie pedagogi tiek iepazīstināti ar skolas vadību, metodiskās komisijas vadītāju un citiem kolēģiem, ar darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumiem, skolotāja un klases audzinātāja amata aprakstu, darba drošības noteikumiem. Jaunie skolotāji saņem nepieciešamo konsultatīvo un metodisko palīdzību no metodiskās komisijas vadītāja un kolēģiem.

Izglītības procesa loģika, ko izstrādā katru mācību gadu, apvieno visu pedagogu pūles dzīves dinamisma un skolas mikroklimata radīšanā. Atbilstoši šim iekšējās darba plānošanas dokumentam mācību gads sākas ar adaptācijas posmu, kura aktivitātes apvieno izglītojamus, pedagogus un vecākus. Katras mācību dienas organizāciju un pārraudzību īsteno dežūrējošais administrators – pedagogs.

Sevis izzināšanas spēju un emocionālās paškontroles iemaņu attīstīšanai, sevis kā personības un kolektīva locekļa iepazīšanai, skola organizē “Psihologa stundas” - tematiskas nodarbības, kas noris speciāli aprīkotā vidē – sensorajā istabā. Vadība periodiski analizē izglītojamo un pedagogu pašsajūtu, izmantojot aptaujas un citas refleksijas metodes.

Sarežģītu personiskās sadarbības jautājumu starp pedagogiem, vecākiem un jauniešiem risināšanā piedalās skolas pamata struktūrvienības: vadība direktora personā, skolas psihologs un konfliktsituācijā iesaistīto pušu pārstāvji. Izplatītākie konflikti pusaudžu vidū mēdz būt līdera ambīciju realizēšana klases kolektīvā, izglītojamo un pedagogu starpā – iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Tā kā viena no skolas prioritātēm ir komforta un cieņas pret katra personiskajām interesēm nodrošināšana, radušies konflikti tiek risināti konstruktīvi, tiek pieņemti atbilstoši lēmumi, kas apmierina iesaistītās puses. Skolas vadība un katrs kolektīva pārstāvis ir atvērts sarunai un sadarbībai.

Ģimnāzijā regulāri tiek prezentēta un popularizēta publiskajā telpā, izmantojot medijus un sociālos tīklus.

Sasniegumi

Pedagogu kolektīva darbības sistēmas izveide pozitīva mikroklimata attīstībai.

Ģimnāzijas vides, kas ir draudzīga izglītojamiem un vecākiem izveide, - ģimnāzijas mikroklimats rada apstākļus personības attīstībai un kompetenču pieejas mācīšanās procesā īstenošanai.

Pedagoģisko problēmu risināšana humānās pedagoģijas sistēmā rada apstākļus pedagoģu profesionālās kompetences pilnveidei.

Turpmākā attīstība

Eksperimentālas platformas izveide pieredzes apmaiņai un teorētisko zināšanu papildināšanai kompetenču pieejā izglītībā un mikroklimate jautājumos.

Jaunu ģimnāzijas kolektīva sadarbības formu meklēšana pozitīva mikroklimate nodrošināšanai.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.5.2. ģimnāzijas fiziskā vide un vides pieejamība

Ģimnāzijas telpas atrodas bērnu dārza ēkā, Rīgā, Bultu ielā 10 (uzbūvēta 1967.g.), kuras atbilstoši projektam 1994.gadā tika pārbūvētas saskaņā ar izglītības iestāžu sanitāri higiēniskajām prasībām. Telpas tika pārplānotas, izbūvēts nepieciešamais daudzums tualetu telpu, to ieejas pārceltas no gaitenīem, iekārtota ēdnīca, kafejnīca, pastiprināts apgaismojums klašu telpās. Ēkā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesam, izglītojamo un darbinieku vajadzību nodrošināšanai. Izņēmums ir lielas sporta zāles neesamība. Ēka ir Rīgas pilsētas pašvaldības īpašums. Jaunais nomas līgums ar Rīgas pilsētas Nekustamā īpašuma departamentu ir noslēgts 2017.gada 04.janvārī, Nr. DI-17-4-lī ar līguma darbības termiņu uz 12 gadiem, reģistrēts Zemesgrāmatā. Ēka atrodas uz privātās zemes (kadastra numurs 0100 078 0097, 5628m² kopplatībā) ar kuras īpašnieku ir noslēgts zemes nomas līgums Nr. 13/01, 15.03.2013.g. ar termiņu uz 30 gadiem.

Ar mērķi organizēt sporta stundas optimālos apstākļos ģimnāzijas izglītojamajiem ir noslēgts līgums par Rīgas 65.vidusskolas sporta zāles nomu 26.09.2016.g. reģ. VS65-16-8-lī, 17.10.2016.g., kas atrodas Rīgā, Prūšu ielā 32.

Sistemātiski ēku un teritoriju, kur atrodas ģimnāzija “Maksima” kontrolē un pārbauda atbilstoši valsts dienesti:

13.tabula

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Bultu iela 10, Rīgā	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, pārbaudes akts Nr. 22/8-3.8.1/574	02.06.2016.g.
Bultu iela 10, Rīgā	Atzinums no Būvniecības Valsts kontroles biroja par publiskas ēkas ekspluatācijas pārbaudi Nr. 50-2.1./2015/157-0024	05.08.2015.g.
Bultu iela 10, Rīgā	Atzinums no Veselības inspekcijas, kontroles akts Nr. 00064117	30.01.2017.g.

Ģimnāzijas teritorija no visām pusēm ir iežogota, tīra un sakopta. Droša izglītojamajiem un sadalīta zonās: zaļā zona, sporta zona, saimnieciskā zona.

Sadzīves atkritumu konteiners atrodas atsevišķi nodalītā teritorijā. Papildus ir ierīkoti konteineri atkritumu šķirošanai: konteiners kartonam un papīram un konteiners plastmasai.

Tīrības un kārtības uzturēšanai, kā arī teritorijas labiekārtošanas nolūkos tiek apgriezti krūmi un nocirsti nokaltušie koki, tiek pļauta zāle, 2 reizes gadā tiek pasūtīti lieli konteineri zaru un lapu izvešanai.

Ģimnāzijas izglītojamie piedalās organizētajās spodrības dienās “Talkas dienas” pavasarī un rudenī. Pastāv tradīcija teritorijas apzaļumošanā, kuru veic ģimnāzijas absolventi.

Izglītojamie uz ģimnāziju tiek atvesti pa Pārmiju ielu ģimnāzijas iekšpagalmā, kur ierīkota bezmaksas autostāvvietas darbinieku un izglītojamo vecāku automašīnu novietošanai.

Automašīnu stāvvietas zona no zonas, kur pastaigājas un atpūšas izglītojamie, ir norobežota ar atdalošo barjeru.

Izglītojamie atbrauc uz ģimnāziju ar sabiedrisko transportu (15.trolejbusu līdz pieturai Bultu iela), blakus pieturai ir ierīkota gājēju pāreja. No Lokomotīves ielas puses ir iespējams nokļūt ģimnāzijā ar 18.autobusu vai elektrovilcienu no pieturas “Daugmale”, tad šķērsojot ielu pa gājēju pāreju. Ar ģimnāzijas izglītojamajiem regulāri notiek pārrunas un tiek veiktas instruktāžas par ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, atstarojošo elementu apģērbā obligātu izmantošanu.

Ēkas telpās katru gadu tiek veikts kosmētiskais remonts, pakāpeniska logu nomaiņa. Izveidota mūsdienīga aktu zāle, kura aprīkota ar ventilācijas sistēmu, apgaismes sistēmu, ekrānu, projektoru un skaņas iekārtām.

Ģimnāzijā ir aprīkots dabaszinību kabinets, fizikas un ķīmijas kabinets, Latvijas vēstures kabinets, matemātikas un mājturības kabineti, valsts valodas, dzimtās valodas un svešvalodu kabineti. Psihologa darbam ir aprīkota sensorā istaba. Aprīkota mūsdienu prasībām atbilstoša bibliotēka, metodiskais kabinets un divi informātikas kabineti.

Ģimnāzijā ir absolventu izveidotie melodiskie zvani (dažādi stundu sākumam un beigām). Ģimnāzijas telpas, gaiteni, kāpņu telpas ir gaumīgi un estētiski iekārtotas, katrs ģimnāzijas bloks ir noformēts citā krāsu gammā. Noformējumā tiek izmantoti izglītojamo, vecāku, pedagogu darbi. Ģimnāzija nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, galerijā novietoti valsts karogs, valsts ģerbonis, valsts himnas teksts.

Sasniegumi

Izglītojamo un darbinieku droša fiziskā vide.

Ģimnāzijas telpas ir estētiski noformētas un atbilst sanitāri higiēniskām normām.

Ģimnāzijas teritorija tiek uzturēta tīrībā un kārtībā.

Izglītojamie, pedagogi un vecāki piedalās telpu noformēšanā un teritorijas labiekārtošanā.

Papildu automašīnu stāvvietu ierīkošana.

Koku, kas bojā ēkas pamatus, izciršana, nokaltušo koku nozāģēšana teritorijā, solu remonts.

Celiņu remonts.

Turpmākā attīstība

Sauso koku, kas bojā ēkas pamatus, novākšana.

Iekšpagalma asfaltēšana.

Ģimnāzijas telpu piemērošana un aprīkošana izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.

Vērtējuma līmenis - labi

4.6. Ģimnāzijas resursi:

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ēkas telpas ar kopējo platību 2599,7 m² ir pārbūvētas atbilstoši 1994.gadā apstiprinātajam projektam, atbilstoši izglītības iestādes prasībām.

Ir atstātas lielas telpas, kuru platība ir 50-60 m², mācību klasēm vecāko klašu izglītojamajiem. Iekārtoti nelieli kabineti individuālajam un grupu darbam, dalot klasi grupās valsts un svešvalodu apguvei. Aprīkotas sanitārās istabas hallēs un pastiprināts apgaismojums mācību klasēs. Iekārtots mūsdienu prasībām atbilstošs metodiskais kabinets pedagogu darbam.

Apgaismojums atbilst sanitārām higiēnas normām. Ierīkots apgaismojums virs tāfelēm. Kabinetos iekārtas žalūzijas, kas pasargā no tiešajiem saules stariem.

Ģimnāzija nodrošina pastāvīgu mazgājamo un dezinficējošo līdzekļu iegādi klašu telpu, tualetu (papīrs, salvetes, šķidrās ziepes, gaisa atsvaidzinātāji) uzkopšanai. Klasēs atrodas dzeramais ūdens. Klašu telpas un tualetes mācību gada laikā uzkopj apkopēja, kas strādā pa dienu. Vakarā tiek veikta ģenerālā tīrīšana, ko veic apkopējas, kas strādā vakaros.

Ēkas telpas ir drošas, daļēji aprīkotas ar pretuzlaušanas un ugunsdrošības signalizāciju.

Ēkā ierīkota videonovērošana, tiek veikta notiekošā ierakstīšana. Dežuranti izmanto drošības pulti, kas atbilstoši noslēgtajam līgumam savienota ar apsardzes firmu “Gens”. Ieejas durvis ir aprīkotas ar automātisku slēdzi, kas ļauj mācību dienas laikā aizslēgt durvis, nodrošinot darbinieku un izglītojamo drošību. Nepiederošas personas izmanto zvana pogu, lai iekļūtu ēkā. Ēkas stāvos ir evakuācijas plāni, pie ieejas ir glābšanas dienestu kontaktinformācija. Ir ierīkota ģimnāzijas zvanu sistēma, signāls “sirēna” tiek izmantots izglītojamo un darbinieku mācību evakuācijas organizēšanai no ēkas ugunsgrēka vai telpu piedūmošanas gadījumos.

Pašlaik 85 % ēkas telpu ir aprīkotas ar interneta pieslēgumu, 90 % ēkas telpu ir aprīkotas ar datoriem.

Mācību procesa nodrošināšanai ir šāds aprīkojums:

- mūsdienīgi datori All in One – 13 gb.;
- mūsdienīgi portatīvie datori – 15 gb.;
- mūsdienīgs metodiskais kabinets – datori 4 gb. + multimediju printeris 1 gb.;
- projektor – interaktīvā tāfele EPSON 1 gb.;
- projektori mācību klasēs – 11 gb.;
- ekrāni – 12 gb.;
- mūsdienīgi TV – 5 gb. + 1 TV prezentācijām un foto;
- radiomikrofoni – 4 gb.;
- klavieres – 3 gb.;
- printeri, kopētāji – 3 gb.

Ēkā ir iekārtotas 2 mūsdienīgas datorklases, bibliotēka ar operatīvu interneta pieslēgumu un tā izmantošanu, lasītava, izglītojamo atpūtas zona, 2016.gada martā atjaunota ģimnāzijas mājaslapa. Noslēgti līgumi ar IT uzņēmumiem par tehnikas apkalpošanu, personāla apmācību mūsdienu tehnoloģiju izmantošanā.

Katru gadu ēkas telpās tiek veikts kosmētiskais remonts.

Metodiskie līdzekļi un mācību grāmatas, izdales materiāli, kopijas tiek iegādātas un nodrošinātas par ģimnāzijas “Maksima” līdzekļiem. Pakāpeniski tiek veikta mācību priekšmetu metodisko komisiju un kabinetu materiāli tehniskās bāzes atjaunošana.

Sasniegumi

Datorkabinetu aprīkošana ar mūsdienīgu tehniku.

Mūsdienīgu IKT ieviešana mācību procesā.

Personāla apmācība.

Atjaunota mājaslapa.

Turpmākā attīstība

Ģimnāzijas mājaslapas pilnveidošana.

Remonta plānošana tajās telpās, kur tas ir nepieciešams.

Teritorijas turpmāka attīstība.

Bibliotēkas attīstība.

Vērtējuma līmenis - labi

4.6.2. personālresursi

Ģimnāzija ir pilnībā nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem un atbalsta personālu. Pedagoģisko kolektīvu raksturo:

- stabilitāte:

pamatdarbā strādā 57 % pedagogu;
 amatu apvienošanas kārtībā – 43 %;
 - augsta profesionālā kompetence:
 augstākā pedagoģiskā izglītība – 100 % pedagogu
 zinātniskais grāds – 4 %
 maģistra grāds – 91 %
 bakalaura grāds – 4 %
 mācās maģistratūrā – 4 %
 pedagogi – mentori – 9 %.

Ģimnāzijas ķīmijas skolotāja Marianna Teže ir „Zelta pildspalvas ieguvēja”, mentore.

Direktora vietniece – latviešu valodas skolotāja Ineta Smilga, mentore, ieguvusi VISC ārštata metodiķa statusu.

Vācu valodas skolotāja Ļubova Mackeviča ir projekta ERASMUS+ „Efektīvs un kvalitatīvs mācību process skolā: pedagoģiskā kompetenču attīstība un svešvalodu zināšanu pilnveidošana” dalībniece.

Ģimnāzijas pedagogi ir piedalījušies ESF projektos:

„Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”, „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” un saņēmuši atbilstošu kvalitātes pakāpi:

- 4.pakāpi – 1 pedagogs
- 3.pakāpi – 6 pedagogi
- 2.pakāpi – 2 pedagogi
- 1.pakāpi – 1 pedagogs.

Pedagogi regulāri pilnveido savas kompetences RIIMC organizētajos tālākizglītībasursos. Ģimnāzijas vadība seko pedagogu tālākizglītībai, plāno to. Pedagogiem profesionālo kompetenču pilnveidei organizēti kursi ģimnāzijā:

1. „Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā”
2. „Pirmās palīdzības pamatzināšanas”
3. ES programmas „ERASMUS+” aktivitātes „Ievads e-Twinning”

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža

14.tabula

Pedagoģiskais stāžs	Līdz 5 g.	5 – 10 g.	11 -20 g.	Vairāk par 20 gadiem
Skolotāju skaits	1	2	2	18

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža ģimnāzijā „Maksima”

15.tabula

Pedagoģiskais stāžs	1 – 4 g.	5 – 9 g.	10 – 14 g.	15 – 19 g.	20 – 24 g.
Skolotāju skaits	11	4	-	-	8

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

16.tabula

Vecums	Līdz 30 g.	Līdz 40 g.	Līdz 50 g.	Līdz 60 g.	Vairāk kā 60 g.
Skolotāju skaits	1	1	5	11	5

- sievietes - 74 %
- vīrieši – 26 %.

Sasniegumi

Izglītības procesa īstenošanu nodrošina pieredzējuši un profesionāli pedagogi, kuru kvalifikācija atbilst profesijas standartam.

Skolas vadība sistemātiski pārrauga un materiāli stimulē pedagogu profesionālo pilnveidi. Pedagogu kolektīvs ir stabils, tā atjaunošana tiek īstenota plānveidīgi.

Turpmākā attīstība

Iespēju nodrošināšana katra pedagoga profesionālās kompetences pilnveidei.

Sadarbības ar Latvijas augstskolām, kas īsteno pedagoģijas izglītības programmas, attīstība.

Studentu pedagoģiskās prakses organizēšana skolā.

Pedagogu morālās un materiālās stimulēšanas formu pilnveidošana.

Ģimnāzijas pedagogu pieredzes apkopošana un sistematizēšana.

Pedagogu motivēšana dalībai starptautiskos izglītības projektos.

Vērtējuma līmenis – labi

4.7. Ģimnāzijas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:**4.7.1. ģimnāzijas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas attīstības plānošana un pašnovērtējums ir sistemātiska pedagoģiskā kolektīva darbības daļa un atsevišķs posms katra pedagoga darbībā. Šim skolas darbības posmam ir noteikta struktūra. Pašnovērtējumā iekļaujamā informācija par dažādiem skolas darbības virzieniem tiek iegūta no neatkarīgiem avotiem. Būtiskākie informācijas ieguves avoti ir: izglītojamo sasniegumi, administratīvās un metodiskās padomes un skolas padomes darbības rezultāti, sarunas ar vecākiem un vecāku sapulces. Dziļākas analīzes veikšanai skolā periodiski tiek veikta anketēšana. Analīzes kritēriji ir normatīvo aktu prasības izglītības iestādēm, izglītojamo sasniegumi un ģimeņu izglītības vajadzību apmierināšana. Skolas pašnovērtējuma sistēmas būtisks elements ir atsevišķu skolas darbības virzienu pārraudzība un iekšējās kontroles plānam atbilstoša skolas darbības pārraudzība.

Skolas pašnovērtējuma rezultātu apkopojums tiek apspriests visos vadības un pašpārvaldes līmeņos dažādās formās, ar secinājumiem tiek iepazīstināti skolas dibinātāji un skolas padome.

Katru mācību gadu saskaņā ar izglītības pamatnostādņēm valstī, skolas misiju un mērķiem, skolas attīstības posmu un attīstības plānu tiek izvirzītas prioritātes, konkretizēti pedagoģiskā kolektīva uzdevumi. Katra mācību gada sākumā – augusta mēneša pedagoģiskās padomes sēdē tiek apstiprināta *Izglītības procesa loģika*, svarīgāko pasākumu kalendārais plāns, skolas darbības ciklogramma. Pamatojoties uz šajos dokumentos ielānoto, ņemot vērā aktuālās izmaiņas, tiek veidots ikmēneša skolas darba plāns. Skolas dibinātāji un pašpārvalde regulāri piedalās gan skolas darbības tekošajā, gan perspektīvajā plānošanā. Informācija, kas ir saistīta ar plānošanu, ir pieejama visām skolas darbībā iesaistītajām pusēm.

Sasniegumi

Ģimnāzijā ir izveidota optimāla pašnovērtējuma un darbības plānošanas sistēma, kas nodrošina izglītības procesa efektivitāti.

Pašnovērtējuma un darba plānošanas sistēma ir demokrātiska, atvērta visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.

Turpmākā attīstība

Pašnovērtējuma un plānošanas formu pilnveidošana publiskajā telpā.

Vērtējuma līmenis - labi

4.7.2. ģimnāzijas vadības darbs un personāla pārvaldība

Ģimnāzijas darbības pamatā ir Nolikums, tā nosacījumu izpilde nodrošina ģimnāzijas vadības un pašpārvaldes sadarbību. Ģimnāzijas Nolikums tiek periodiski aktualizēts saskaņā ar izmaiņām un jauniem izaicinājumiem izglītības jomā. Vadības un pašpārvaldes struktūru uzdevums ir veidot draudzīgu, demokrātisku vidi, lai nodrošinātu personības attīstību, vispārcilvēcisko vērtību, pilsoniskās un patriotiskās pozīcijas veidošanos. Ģimnāzijas vadības un pašpārvaldes darbība ir vienota un balstās uz iekšējiem noteikumiem, skolas darbības ciklogrammu, kompetencēm, kas noteiktas amatu pienākumos. Tas nodrošina pamatskolas un ģimnāzijas darbības veselumu un pēctecību. Ģimnāzijas dokumentācija atbilst lietvedības prasībām.

Ģimnāzijas administratīvās struktūras darbu vada direktors. Šo struktūru veido administratīvā padome, klases audzinātāju metodiskā apvienība, atbalsta komisija, tehniski saimnieciskais dienests, karjeras konsultants. Administratīvo padomi vada direktora vietnieks. Administratīvā padome ikdienā organizē un kontrolē izglītības un audzināšanas procesu skolā. Administratīvās padomes sanāksmēs tiek izskatīti jautājumi, kas saistīti ar ģimnāzijas Nolikuma, iekšējās kārtības noteikumu un ģimnāzijas darba režīma ievērošanu.

Ģimnāzijas izglītības programmu īstenošanu nodrošina metodiskā padome, kuru vada direktora vietnieks. Metodiskās padomes sastāvu veido metodisko komisiju vadītāji, tās darbību reglamentē iekšējie noteikumi. Metodiskās padomes darbs ir vērsts uz izglītības procesa satura, formu un metožu radošu attīstību un pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas veicināšanu.

Ģimnāzijas pašpārvaldes struktūrvienības – pedagoģiskā padome, skolas padome, kopsapulce, vecāku kopsapulce – veic visu iesaistīto pušu iekļaušanu ģimnāzijas dzīvē. Reizi mēnesī ģimnāzijas vadības un pašpārvaldes struktūras informē par sava darba rezultātiem visas ģimnāzijas darbībā iesaistītās puses, izmantojot dažādas formas (sanāksmes, plānošanas sapulces, ziņojumu stendi, ģimnāzijas mājas lapa, sociālie tīkli).

Personāla pārvaldības un vadības struktūru sadarbību vieno mērķis – ģimnāzijas misijas īstenošana, statusa nostiprināšana publiskajā telpā. Šī darba efektivitāti nodrošina demokrātisks attiecību veidošanas stils skolā, augsts pedagogu kultūras līmenis un profesionālās ētikas normu ievērošana.

Sasniegumi

Izveidota vienota ģimnāzijas vadības un pašpārvaldes sistēma.

Izglītības procesa kvalitāte pierāda sistēmas darbības efektivitāti.

Turpmākā attīstība

Sadarbības formu pilnveidošana starp ģimnāzijas vadību un pašpārvaldes struktūrām.

Vērtējuma līmenis - labi

4.7.3. ģimnāzijas sadarbība ar citām institūcijām

Ģimnāzijas „Maksima” dibinātājs ir SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima”. Valdes priekšsēdētāja Olga Isakova un valdes locekle Ināra Kuharjonoka strādā izglītības iestādē. I.Kuharjonoka ir skolas direktore un personiski atbild par ģimnāzijas darbību.

Ģimnāzija sadarbība ar valsts institūcijām un Rīgas pašvaldības iestādēm nodrošina izglītības iestādes darba kvalitāti atbilstoši mūsdienu prasībām.

2017.gada janvārī ģimnāzija ir noslēgusi līgumu ar Rīgas domi par telpu Rīgā, Bultu ielā 10 nomu uz 12 gadiem.

Nepieciešamības gadījumā ģimnāzija atsauca uz Bāriņtiesas, Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas, pašvaldības policijas lūgumiem un sadarbojas ar minētajām iestādēm.

Ģimnāzija ir Privātskolu asociācijas locekle un izrāda aktivitāti pedagoģiskajā vidē un valsts izglītības vidē.

Ģimnāzija aktīvi sadarbojas ar biedrību „Ģimnāzija Maksima”, kuru ir izveidojuši ģimnāzijas izglītojamo vecāki. Biedrība veic finansiālu un organizatorisku atbalstu svētku, atpūtas nometņu, tematisko projektu, sporta pasākumu organizēšanā un norisē.

Ģimnāzija ir starptautiskās olimpiādes „XXI gadsimta intelekts” angļu valodā iniciatore un organizētāja. 6 gadu laikā ir izveidojusies olimpiādes organizēšanas sadarbības partneru komanda: valodu apguves centri *Satva* un *EGO-Perfectus*, izkristalizējušās olimpiādes pastāvīgās skolas-dalībnieces: Rīgas 34.vsk., Rīgas 80.vsk., Ventspils 1.ģimnāzija, Rīgas 21.vsk., Ilģuciema vidusskola, Ebreju vidusskola, Rīgas 10.vsk., Rīgas 93.vsk., Rīgas 46.vsk., Ventspils 2.vsk., Anniņmuižas vidusskola.

Kopā ar izglītības centru „*Satva*” tiek organizēti izglītojamo braucieni vasarā uz Lielbritāniju un Grieķiju.

Ģimnāzija organizē izglītojamo vasaras atpūtas nometnes Latvijā un Vācijā.

Ģimnāzija aktīvi interesējas par valsts un privāto skolu darbību ārzemēs (Lietuva, Igaunija, Krievija, Ukraina, Vācija). Pieredzes apmaiņas nolūkā ģimnāzija regulāri uzņem pedagogu delegācijas. Ģimnāzijas pedagogi 2015.gadā bija privātās skolas „Zeļonij Mis” Maskavas apgabalā darbības organizēšanas un satura eksperti.

Ģimnāzijas aktivitāti darbā ar sabiedriskajām organizācijām nosaka no vienas puses Latvijas sabiedrības iespējas, un, no otras puses, skolai ar nelielu skolēnu un pedagogu skaitu ir nepieciešamība organizēt izglītojamajiem plašu socializēšanās kontekstu.

Ģimnāzija vairākkārt ir uzvarējusi krievu kultūras un izglītības konkursā “Tatjanas diena”, ir sabiedrības “Kultūru dialogs” bilingvālā projekta „Grāmatas māja” dalībniece, Latvijas krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācijas izglītojošo programmu «Krievu lācēns», «Ķengurs», Innas Davidovas, Hermaņa Brauna fonda, ERASMUS programmas dalībniece, Rīgas šaha turnīra sponsore, kuru rīko avīze “Naše Pokoļenje”, „Puškina biedrības” un mākslas studijas “IVET” konkursu laureāte.

Sasniegumi

Ģimnāzijai ir pietiekami plašs un daudzveidīgs sociālo partneru tīkls izglītībā.

Ģimnāzija aktīvi izmanto pilsētas un sabiedrības infrastruktūras iespējas izglītības process.

Ģimnāzija izrāda iniciatīvu un organizē dažādas izglītojošas programmas un pasākumus.

Turpmākā attīstība

Attīstīt sadarbību starptautiskos izglītības projektos.

Vērtējuma līmenis – labi

5. Citi sasniegumi (ģimnāzijai svarīgais, specifiskais)

Pēdējo 3 gadu laikā ģimnāzijas izglītojamie ir ieguvuši šādas augstas vietas valsts un atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs:

- 2014./2015.m.g. 10.klases izglītojamā Natālija Voronina ieguva 1.vietu atklātajā krievu (dzimtās) valodas un literatūras 30.olimpiādē Rīgā, Latgales priekšpilsētā;

- 2014./2015.m.g. 10.klases izglītojamā Natālija Voronina ieguva 2.vietu atklātās valsts krievu (dzimtās) valodas un literatūras 30.olimpiādes 3.posmā.

17 gadu laikā skolas izglītojamie uzvar un kļūst par laureātiem Republikas krievu kultūras un izglītības Latvijā svētku „Tatjanas diena” konkursos. 2017.gadā:

Vizuālās mākslas konkursā:

- Nominācijā „Zīmējums, glezniecība” – II.vieta M.Brezgunova 12.kl. (pedagogs N.Kručina).

Vokālās un vārda mākslas konkursā:

- Nominācijā „Mākslas vārds” – III.vieta V.Kuharjonoka 10.kl. (pedagogs M.Akatova);
- Nominācijā „Literāri muzikālā kompozīcija” – II.vieta 1.-12.klašu izglītojamie (pedagogi M.Akatova, N.Kručina).

Rīgas ģimnāzijas „Maksima” izglītojamo un pedagogu sasniegumi regulāri iegūst „Draudzīgā aicinājuma fonda” balvas;

- 2015.gadā diploms matemātikas skolotājiem par teicamu izaugsmi matemātikas mācīšanās pēc centralizētā eksāmena rezultātiem;
- 2015.gadā ģimnāzija ir labākā nominācijā „Izaugsme” matemātikā starp Latvijas skolām ģimnāziju grupā;
- 2016.gadā diploms un balva latviešu valodas skolotājiem par teicamu izaugsmi latviešu valodas mācīšanās pēc centralizētā eksāmena rezultātiem;
- 2016.gadā ģimnāzija ir labākā nominācijā „Izaugsme” latviešu valodā starp Latvijas skolām ģimnāziju grupā;
- 2016.gadā diploms ģimnāzijas pedagogu kolektīvam par teicamu mācību sasniegumu izaugsmi kopumā.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

17.tabula

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās programmas	Pārejas uz jauna, kompetencēs balstīta, mācību satura apguvi nodrošināšana, jaunu mācību priekšmetu programmu izstrāde un aprobācija. Pedagogu tālākizglītības veicināšana, nodrošināšana, izpratnes veicināšana par kompetenču pieeju mācību saturā. Ģimnāzijas sociālo projektu izstrāde Latvijas simtgades kontekstā.
4.2. Mācīšana un mācīšanās	
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	Plānot mācību priekšmetu un audzināšanas programmu saturu tā, lai palīdzētu izglītojamajiem apgūt prasmes izdzīvot laikā, kad virkne profesiju izzūd un nav zināms, kāds būs darba tirgus pieprasījums nākotnē. Pedagogiem savā darbībā turpināt izzināt daudzpusīgas, mūsdienīgas darba metodes un mācību un audzināšanas darba organizācijas formas, izmantot tās mācību stundu un ārpusstundu darbā izglītojamo motivācijas paaugstināšanai. Pilnveidot mācību saturam atbilstošu metožu izvēli. Turpināt apgūt un izmantot mūsdienīgas izglītības tehnoloģijas mācību un audzināšanas procesā. Sekmēt pedagogu darba kvalitāti, mācot izglītojamos bilingvāli. Pilnveidot darbu ar apdāvinātiem izglītojamajiem.
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	Pilnveidot izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un strādāt ar dažādiem informācijas avotiem un kritiski izvērtēt tur sniegto informāciju. Pilnveidot izglītojamo pašvērtējuma iemaņas mācīšanās un audzināšanas procesā. Motivēt spējīgākos izglītojamus papildus izzināšanai darbībai. Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā. Attīstīt izglītojamajos paškontroles prasmes.

	Pilnveidot pedagogu sadarbību 10.-12.klašu izglītojamo mājas darbu plānošanā un vērtēšanā.
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Strādāt pie izglītojamo mācību darbības plānošanas, organizēšanas un analīzes prasmju pilnveidošanas, palielinot izglītojamo atbildību par mācīšanās procesu un tā rezultātiem. Pilnveidot vērtēšanas metodes, lai motivētu izglītojamos mācīties jēgpilni un atbilstoši savām spējām. Pilnveidot izglītojamo prasmes vērtēt savu darbu, tā rezultātus un to ietekmi uz mācīšanās procesa galarezultātu.
4.3. Izglītojamo sasniegumi	
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienā. Mācību metožu pilnveidošana ikdienas darbā ar talantīgiem izglītojamajiem. Kārtējās vērtēšanas formu un metožu pilnveidošana, dažādošana. Katra izglītojama personiskās iniciatīvas un atbildības attīstīšana mācību sasniegumu uzlabošanā. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas individuālās datu bāzes veidošana.
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (nevērtē pirmsskolas izglītības iestādēs)	Pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, pārbaudes darbu izveidi un pielietošanu mācību sasniegumu prognozēšanā. Turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas veidošanā un izpētē, to pielietojot mācīšanās procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē. Pievērst uzmanību mācīšanās un mācīšanas līmeņa analīzei atsevišķos mācību priekšmetos metodiskajās komisijās, metodiskajā un pedagoģiskajā padomē, ieplānot metodes turpmākajam darbam, kas ļautu uzlabot mācīšanās rezultātus šajos mācību priekšmetos.
4.4. Atbalsts izglītojamiem	
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	Virtuves un ēdnīcas materiāli tehniskās bāzes attīstība. Psihologa kabineta remonts. Speciāla pedagoga darbam ar jauniešiem ar īpašām vajadzībām pieņemšana darbā.
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Ugunsdrošības signalizācijas ierīkošana visā ģimnāzijas ēkā. Automātisko vārtu uzstādīšana.
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldi. Meklēt jaunas formas, virzienus un iespējas interešu izglītības programmu organizēšanā un īstenošanā ģimnāzijas izglītojamajiem.
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	Pilnveidot izglītojamo izpratni par mācību rezultātu ietekmi un viņu turpmāko dzīvi un karjeras iespējām. Motivēt izglītojamos piedalīties dažādu izglītības iestāžu organizētajās atvērto durvju dienās. Piedāvāt jaunus virzienus interešu izglītībā. Piedalīties dažādos projektos, kur ir iespēja apgūt integrētas prasmes un zināšanas.

	Karjeras izvēles kabineta turpmāka pilnveidošana.
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	Mācību priekšmetu skolotāju atskaišu formu apkopojums, vienotas un optimālas atskaites formas izstrāde par diferencētu darbu ar skolēniem.
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Pastāvīga pedagogu, kas strādā iekļaujošās izglītības sistēmā, kompetenču pilnveidošana.
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Attīstīt jaunas un interesantas sadarbības formas ar vecākiem mācību un ārpusstundu darbā. Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem. Aktīvāk piesaistīt vecākus izglītojamo karjeras izvēlē, izmantot šajā virzienā dažādas sadarbības formas.
4.5. Izglītības iestādes vide	
4.5.1. mikroklimate	Eksperimentālas platformas izveide pieredzes apmaiņai un teorētisko zināšanu papildināšanai kompetenču pieejā izglītībā un mikroklimate jautājumos. Jaunu ģimnāzijas kolektīva sadarbības formu meklēšana pozitīva mikroklimate nodrošināšanai.
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	Sauso koku, kas bojā ēkas pamatus, novākšana. Iekšpagalma asfaltēšana. Ēkas iekšpagalma attīstīšana ar mērķi palielināt teritoriju izglītojamo brīvā laika pavadīšanai. Turpmākā iekšpagalma modernizēšana pirmsskolas izglītojamajiem; darbs ar augsnes klājumu, bērnu drošības nodrošināšanai. Ģimnāzijas telpu piemērošana un aprīkojuma uzstādīšana bērniem ar fiziskās attīstības traucējumiem.
4.6. Izglītības iestādes resursi	
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	Ģimnāzijas mājaslapas pilnveidošana. Remonta plānošana tajās telpās, kur tas ir nepieciešams. Teritorijas turpmākā attīstība. Bibliotēkas attīstība.
4.6.2. personālrresursi	Iespēju nodrošināšana katra pedagoga profesionālās kompetences pilnveidei. Sadarbības ar Latvijas augstskolām, kas īsteno pedagoģijas izglītības programmas, attīstība. Studentu pedagoģiskās prakses organizēšana skolā. Pedagogu morālās un materiālās stimulēšanas formu pilnveidošana. Ģimnāzijas pedagogu pieredzes apkopšana un sistematizēšana. Pedagogu motivēšana dalībai starptautiskos izglītības projektos.
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un	Pašnovērtējuma un plānošanas formu pilnveidošana publiskajā telpā.

attīstības plānošana	
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Sadarbības formu pilnveidošana starp ģimnāzijas vadību un pašpārvaldes struktūrām.
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Attīstīt sadarbību starptautiskos izglītības projektos.

7. Ģimnāzijas kvalitātes rādītāju vērtējumu līmeņi

18.tabula

Kvalitātes kritērijs	Vērtējuma līmenis
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās programmas	Ļoti labi
4.2. Mācīšana un mācīšanās	
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	Labi
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	Ļoti labi
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
4.4. Atbalsts izglītojamiem	
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	Labi
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Labi
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	Labi
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	Labi
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi
4.5. Izglītības iestādes vide	
4.5.1. mikroklimats	Ļoti labi
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	Labi

4.6. Izglītības iestādes resursi	
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
4.6.2. personālrесursi	Labi
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Labi

Apstiprinu:
 Privātās pamatskolas un
 ģimnāzijas „Maksima”
 direktore I.Kuharjonoka
 2016.gada 01.septembrī

1.pielikums - Privātās pamatskolas un Rīgas ģimnāzijas “Maksima” izglītības procesa loģika 2016./2017.m.g.

Kalendārais laika periods	Perioda nosaukums, gada projekta posmi	Perioda raksturojums
15. augusts – 11.septembris	<p>Adaptācijas periods</p> <p><i>2016./2017.mācību gada projekta “Izzini! Radi! Iedvesmo!” starts</i></p>	<p>Skolas sagatavošana mācību gada sākumam. “Apaļais galds”. Valsts un centralizēto eksāmenu 9. un 12.kl.rezultātu analīze.</p> <p>Iekšējo dokumentu aktualizācija.</p> <p>Mācību gada darba plānošana</p> <p>Projektu darbs 2016./2017.m.g.;</p> <p>Mācību plānu korekcija.</p> <p>Adaptācijas perioda reglamenta izstrāde.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēde.</p> <p>Izglītojamo, pedagogu iesaiste jaunajā pedagoģiskajā situācijā, jauno izglītojamo diagnosticēšana.</p> <p>Pāreja no atpūtas režīma uz mācību darba režīmu.</p> <p>Mācību darba „starts”, izglītojamā, skolotāja, klases, skolas mācību perspektīvu noteikšana.</p> <p>Psiholoģiski pedagoģiskā programma «Jauniņi» un „Pirmklasnieks”.</p> <p>1.klases izglītojamo adaptācijas psiholoģiskais atbalsts.</p> <p>Mācību grupu izveide.</p> <p>Mācību telpas, izglītojamais – skolotājs – izglītojamais mijiedarbības konstruēšana; „jauniņo” izglītojamo adaptācija „Maksimas” izglītības sistēmā. Izglītības procesa veseluma modeļa izveide, piesaistot pedagogus un izglītojamos.</p> <p>Mācību darbības pozitīvas motivācijas radīšana, izglītojamo un skolotāju emocionālas līdzdalības skolas kolektīvam radīšana, emocionālā kontakta izveide, komunikatīvo šķēršļu likvidēšana.</p>

<p>12. – 18. septembris</p>	<p>Zināšanu atkārtotā un sistematizēšanas periods</p>	<p>Pedagogu un izglītojamo pašnoteikšanās mācību darba saturā un tehnoloģijās, projektu tēmās un formās, gada radošās darbības plānošana.</p> <p>Zināšanu, prasmju, iemaņu sistematizēšana, apstākļu radīšana izglītojamo orientācijai mācību saturā, darbības veidos, skolotāja darba stilā. Mācīšanas un mācīšanās mērķtiecība. Tehnoloģiju izvēle. Klašu, individuālo programmu un mācību grupu pirmā semestra mācību procesa organizēšanas posma noslēgums, „risku grupu” noteikšana. Mācību tematiskais plānojums. Pārbaudes darbu un mācību ekskursiju grafika apstiprināšana 1.semestrim. Pašpārvaldes un pārvaldes – administratīvās un metodiskās padomes darba organizēšana.</p> <p>Vecāku konsultēšana un vecāku sapulces.</p>
<p>19.septembris – 28.novembris</p>	<p>Jaunā izglītības satura uzkrāšanas un strukturēšanas periods</p> <p><i>Gada projekta 1.posms „Mācos būt!”</i></p> <p><i>Gada projekta 2 .posms „Mācāmies būt kopā!”</i></p>	<p>Personiskās izglītības telpas paplašināšanas pakāpeniskums un secīgums, jaunu izziņas darbības veidu apgūšana, sociālās pieredzes veidošana, pašregulācijas un pašattīstības spēju attīstīšana izglītības procesā. Mācību satura blokveida apguve, mācību darbības prasmju izstrāde, mācību satura apgūšanas veselums, didaktisko uzdevumu risināšanas universālums, patstāvīgas izzinošās darbības pieredzes uzkrāšana zināšanu meklējumos un ieguvē, kreativitāte, izglītības satura personiska apguve, organizatorisko principu veidošana un mācību darbības posmu izstrāde, darbs intensīvā režīmā.</p> <p>10.-12.kl. izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības (ZPD) sākums.</p> <p>Izglītojamo pieredzes aktualizēšana un iespēju paplašināšana šādos mācību un audzināšanas satura aspektos: drošība, sevis izzināšana un pilnveidošana, karjeras izvēle, veselība un vide. Izglītojamo piederības sajūtas Latvijas valstij, patriotisma, pilsoniskuma un nacionālās identitātes veidošanās nodrošināšana.</p>

17. – 21.oktobris	Rudens pārbaudes darbu periods	<p>Diagnostika, mācību darbības refleksija. Pārbaudes darbi 3., 6., 9., 12.klasē. 4. – 8., 10. – 11.klašu sekmības ekspertīze Zinātniskā „mini” konference ZPD 10.-12.kl.: ZPD tēmas, mērķa, uzdevumu, hipotēzes prezentācija, „Publiskie priekšlasījumi”.</p>
24.–30.oktobris	Rudens brīvlaiks	<p>Izglītojamo izglītības problēmu individualizēšana. Individuālo un grupu nodarbību organizēšana. Jauno izglītojamo un pedagogu adaptācijas kopsavilkums. Izglītojamo ar īpašām vajadzībām individuālo programmu pedagoģiskie konsiliji.</p>
28. novembris-16.decembris	1.semestra noslēguma pārbaudes darbu periods 1.-12.kl.	<p>Kontrole un paškontrolē, mācību darbības pašanalīze. 1.semestra mācību sasniegumu starpvērtējums. Pašvērtējums 1.semestra kopsavilkums, noslēguma vērtējumi un mācību uzdevumu noteikšana 2.semestrim. 1.semestra refleksija. Mācību darbības analīze, 1.semestra noslēguma pedagoģiskās padomes sēde. ZPD 1.semestra ieskaite.</p>
19. decembris – 4. janvāris	Ziemas brīvlaika periods	<p>Jaungada svētki. Relaksācija.</p>
5.janvāris – 13.janvāris	Adaptācijas periods	<p>Izglītojamo, pedagogu iekļaušanās izglītības situācijā. Pārslēgšanās no atpūtas režīma uz 2.semestra mācību darba režīmu, izglītojamo, skolotāju, klases, skolas mācību perspektīvu izveide. Izglītības telpas, izglītojamais -skolotājs - izglītojamais mijiedarbības konstruēšana. Mācību darbības pozitīvas motivācijas apstākļu izveide, izglītojamo un skolotāju emocionālas līdzdalības skolas kolektīvam radīšana, emocionālā kontakta izveide, saskarsmes šķēršļu likvidēšana.</p>

<p>16. janvāris – 10.marts</p>	<p>Inovāciju periods izglītības procesā</p> <p>Valsts diagnosticejošo darbu periods 3., 6., 8., 9.klasē</p> <p>1.klases izglītojamo brīvlaiks</p> <p><i>Gada projekta 3.posms „Mācos mācīties!”</i></p>	<p>Izglītojamo zināšanu un prasmju aktualizēšana nestandarta mācību situācijā, intensīva radošā darbība.</p> <p>Zināšanu izmantojums praksē.</p> <p>Personiskās izglītošanās perspektīvu pakāpeniskums un secīgums, jaunu izziņas darbības veidu apguve, sociālās pieredzes veidošanās, pašregulācijas un pašattīstības spēju attīstīšana izglītības procesā.</p> <p>Mācību satura blokveida apguve, mācību darbības prasmju izstrāde, mācību satura apguve veselumā, didaktisko uzdevumu risināšanas universālums, patstāvīgas izziņas darbības pieredzes uzkrāšana zināšanu meklējumos un uzkrāšanā, kreativitāte, personiska izglītības satura iegūšana, mācību darbības organizatorisko principu izveide un mācību posmu izstrāde, darbs intensīva režīmā.</p> <p>Intensīvi un treniņi (grupu nodarbības).</p> <p>Zināšanu aktualizēšana, izglītojamo prasmju attīstīšana nestandarta mācību situācijā, intensīvs radošs darbs. Zināšanu izmantošana praksē.</p> <p>Publiskās uzstāšanās pieredzes gūšana, ģimnāzijas izglītojamo ZPD aizstāvēšana.</p> <p>Pozitīvas mācību motivācijas attīstīšana.</p> <p>Aktīva darbība publiskajā telpā.</p> <p>Izglītojamo virzības karjeras izvēlē nodrošināšana. Izglītojamo pieredzes dažādu vecuma posmu grupu darbā sociālos projektos veidošana.</p> <p>Patstāvīgas mācību darbības motivēšana.</p>
<p>13. – 19. marts</p>	<p>Pavasara brīvlaika periods</p> <p>CE eksāmens angļu valodā 12.klasē</p>	<p>Relaksācija.</p> <p>Zināšanu un prasmju apguves līmeņa kontrole.</p>
<p>27. marts - 30.aprīlis</p>	<p>Zināšanu apkopošanas un sistematizēšanas periods</p> <p><i>Gada projekta 4.posms „Mācos radīt!” Gada projekta noslēgums</i></p>	<p>Zināšanu, prasmju, iemaņu sistematizēšana un nostiprināšana, mācību darbības pieredzes apkopošana.</p> <p>Informācijas „sablīvēšana” tās apkopošanas ceļā, zināšanu sintēze, vispārējo izziņas un darbības principu apgūšana.</p> <p>2016./2017.m.g. izglītojamo mācību sasniegumu starpvērtējums.</p> <p>Izglītojamo radošās darbības pieredzes veidošana, radošo spēju attīstīšana.</p>

<p>2. maijs – 19.jūnijs</p>	<p>Noslēguma periods</p>	<p>Pamatskolas un ģimnāzijas izglītojamo un pedagogu dalība Latvijas simtgades ieskaņas pasākumos Rīgā, līdzdalības un piederības sajūtas valsts svētkiem un tradīcijām stiprināšana.</p> <p>Izglītojamo zināšanu un prasmju pārbaude atbilstoši izglītības standartu prasībām.</p> <p>Personisko sasniegumu noteikšana. Pārceļšanas eksāmeni, mācību gada rezultātu analīze un 9. un 12.klases izglītojamo „gatavība” valsts pārbaudes darbiem – pedagoģiskais konsīlijs.</p> <p>Pārbaudes darbu, pārceļšanas eksāmenu laikposms 1. – 8.kl., 10.-11.kl.</p> <p>2016./2017.m.g. mācību sasniegumu noslēguma vērtējumi.</p> <p>Valsts un centralizētie eksāmeni 9. un 12.kl.</p> <p>Mācību gada kopsavilkums.</p> <p>Izglītojamo personiskā rezultāta konstatēšana.</p> <p>Pedagoģiskā kolektīva refleksīvā darbība.</p> <p>Mācību gada refleksija, pedagoģiskās padomes sēde.</p> <p>Izglītojamo refleksijas darbības pieredzes radīšana.</p> <p>Pozitīvas mācību motivācijas attīstīšana izglītojamajiem.</p> <p>Izglītojamo drošības un veselīga dzīves veida vasaras brīvlaikā aktualizēšana.</p> <p>Mācību ekskursijas saskaņā ar gada projektu.</p> <p>Optimālu apstākļu radīšana izglītojamo augstiem personiskiem sasniegumiem.</p> <p>Eksāmenu norises un to rezultātu analīze.</p>
--	---------------------------------	---

**2.pielikums - PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS UN RĪGAS ĢIMNĀZIJAS „MAKSIMA” PEDAGOĢISKĀ KOLEKTĪVA DARBA PLĀNS
 2016./2017.mācību gads novembris**

<p>31. Rudens pārbaudes darbu sesijas rezultātu apkopošana</p> <p>Gada projekta II.posma „Mācāmies būt kopā” starts <i>Atb. N.Sidorova, B.Smilga, O.Isakova</i></p>	<p>1. Metodiskās padomes sanāksme <i>Atb. I.Smilga</i></p>	<p>2. Psihologu un atbalsta personāla sanāksme <i>Atb. O.Neimane</i></p>	<p>3. Klašu audzinātāju metodiskās apvienības sanāksme <i>Atb. J.Šķēle</i></p> <p>Pedagoģu delegācija no Lietuvas. Pieredzes apmaiņa. <i>Atb. O.Isakova</i></p>	<p>4. Krievu kultūras dienas. Izstādes „Mana pasaule - par mieru” atklāšana. 1.-4.kl. <i>Atb. O.Lipiņa</i></p> <p>Bērnu bilingvālās grāmatas prezentācija <i>Atb. O.Isakova</i></p> <p>Krievu tautas instrumentu orķestra „Metelica” koncerts. <i>Atb. O.Pļaskina, M.Akatova</i></p> <p>7.klases skolēnu tikšanās ar draugiem no Rīgas 28.vsk. <i>Atb. J.Šķēle</i></p>
<p>Galerijas noformēšana „Mācāmies būt kopā!” <i>Atb. N.Sidorova</i></p>				

7.	<p>8. Pirmsskolas metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb. I.Kuharjonoka</i></p> <p>Vēstures un sociālo zinību metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb. E.Kuprišs</i></p>	<p>9. Valodu metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb.J.Aļeksikova</i></p> <p>Latviešu valodas metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb.I.Smilga</i></p> <p>Galerijas noformēšana „Latvijas nedēļai” <i>Atb. O.Isakova, I.Smilga, B.Kalva, I.Indriksone</i></p>	<p>10. Dažādu struktūrvienību vadītāju operatīvā sanāksme</p> <p>„Latvijas nedēļa” Mācību stundas vēsturē. Brīvības cīņas. <i>Atb. E.Kuprišs, T.Sulojeva</i></p>	<p>11. Dabaszinātņu metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb. N.Sidorova</i></p> <p>Rudens svētki pirmsskolā <i>Atb. N.Dmitričenko, L.Arefjeva, O.Pļaskina</i></p>
----	---	---	--	--

<p>14.</p>	<p>15. Mākslas metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb. M.Akatova</i></p> <p>Radošā darbnīca „Sapnīca” (latviešu nacionālie simboli) 1.-6.kl. <i>Atb. I.Indriksone</i></p> <p>Konkurss “Krievu lācēns” <i>Atb. M.Akatova</i></p>	<p>16. Radošā darbnīca „Sapnīca” (latviešu nacionālie simboli) 7.-12.kl. <i>Atb. I.Indriksone</i></p> <p>Dalība Draudzīgā aicinājuma fonda balvas pasniegšanas ceremonijā <i>Atb. I.Kuharjonoka</i></p>	<p>17. Valdes sēde <i>Atb. O.Isakova, I.Kuharjonoka</i></p> <p>Svinīgā sanāksme, kas veltīta Latvijas Republikas proklamēšanas 98.gadadienai <i>Atb. I.Smilga, J. Šķēle</i></p> <p>Svētkos esam kopā! Rīgas 28.vsk. apmeklējums (7.klase) <i>Atb. B.Kalva, J.Šķēle</i></p> <p>“Staro Rīga skrējiens” 7.kl. <i>Atb. L.Rusakova</i></p>	<p>18. Latvijas Republikas proklamēšanas 98.gadadiena</p>
<p style="text-align: center;">„Latvijas nedēļa” Galerijas noformēšana „Labi vārdi un darbi silda sirdi” <i>Atb. O.Isakova, I.Smilga</i></p>				

<p>21.</p>	<p>22.</p> <p>Administratīvās padomes sanāksme <i>Atb. J.Šķēle</i></p> <p>Matemātikas metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb. V.Ivanova</i></p> <p>10.-12.kl. izglītojamo ekskursija uz Mākslas muzeju <i>Atb. T.Sulojeva</i></p>	<p>23.</p> <p>Plānošanas sanāksme <i>Atb. O.Isakova, I.Kuharjonoka</i></p> <p>Vācu valodas olimpiāde 10.-12.klašu skolēniem <i>Atb. L.Mackeviča</i></p>	<p>24.</p> <p>Skolu padome sēde <i>Atb. I.Kuharjonoka</i></p>	<p>25.</p> <p>Angļu valodas olimpiāde „XXI gadsimta intelekts” <i>Atb. J.Aļeksikova</i></p> <p>Bioloģijas olimpiāde 9.-12.klašu skolēniem <i>Atb. N.Sidorova</i></p> <p>7.-12.klašu ekskursija uz izstādi Kara muzejā „Kā kļūt par karavīru” <i>Atb. E.Kuprišs, N.Potapova</i></p>
<p>Galerijas noformēšana „XXI gadsimta intelekts” <i>Atb. I.Indriksone</i></p>				
<p>28.</p> <p>1.-12.klašu izglītojamo mācību sasniegumu I.semestra starpvērtējums <i>Atb. I.Smilga</i></p>	<p>29.</p> <p>1.-12.klašu izglītojamo mācību sasniegumu I.semestra starpvērtējums <i>Atb. I.Smilga</i></p>	<p>30.</p> <p>1.-12.klašu izglītojamo mācību sasniegumu I.semestra starpvērtējums <i>Atb. I.Smilga</i></p>	<p>1.</p>	<p>2.</p>

3.pielikums - Privātās pamatskolas un ģimnāzijas “Maksima” ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMU PLĀNS 2016./2017.m.g.

Datums	Pasākumi	Pasākuma formas	Dalībnieki	Atbildīgais
<i>septembris</i>				
1.-11. septembrī adaptācijas periods	1.septembris - Zinību diena	Skolas svētki „Pirmā septembra atzīšanās”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	J.Šķēle, M.Akatova
	“Visi kopā!”	Mācību ekskursijas Mežaparkā	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	J.Šķēle, I.Indriksone, klašu audzinātāji
5.-9. septembrī	Drošības nedēļa	Tematiskās klases stundas	1.-12. klases skolēni,	J.Šķēle, klašu audzinātāji
9.septembrī 19.-23. septembrī	Gada projekta „Izzini! Radi! Iedvesmo!” starts Gada projekta I posma „Mācos būt!” starts	Skolas kopsapulce Galerijas tematiskā noformēšana	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	N.Sidorova
	“Manas intereses”	Pagarinātās dienas grupu darbs, pulciņu un sekciju prezentācija	1.-9. klases skolēni, vecāki	J.Šķēle, M.Akatova, O.Pļaskina, Ž.Klementjeva, O.Lipiņa, A.Zeļjukins
	“Vasaras notikumi”	Vasaras notikumu pārskats	7.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	E.Kuprišs
	Mazās Olimpiskās spēles	Sporta sacensības	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	L.Rusakova, J.Šķēle

	„Kā es pavadīju vasaras brīvlaiku”	Vasaras perioda refleksija «Riņķa laiks”	1.-6. klases skolēni 7.-12. klases skolēni	N.Sidorova ,kl.audzinātāji J.Šķēle, klašu audzinātāji
	Eiropas valodu diena	Tematiskās svešvalodu mācību stundas	7.-12.klases skolēni	J.Aļeksikova
	Izglītojamo padomes vēlēšanas	Klases stundas	7.-12. klases skolēni	J.Šķēle, klašu audzinātāji
	„Esi vesels!”	Tematiskās klases stundas	1.-12.klases skolēni	J.Šķēle,klašu audzinātāji
	Vecāku sapulces	Klases sapulces	1.-12. skolēnu vecāki	Administratīvā padome, klašu audzinātāji
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes izlaiduma tēma „Kā es pavadīju vasaru!”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	A.Geronjans
oktobris				
5.oktobris	Starptautiskā Skolotāju Diena	Skolas svētki „Nezināmā planēta”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	J.Šķēle, Izglītojamo padome, J.Aļeksikova
10.- 14. oktobrī	Karjeras nedēļa “Karjeras kompass”	- Dalība pilsētas tematiskajos pasākumos - Tematiskās klases stundas - Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem - Iepazīšanās un praktiskas nodarbības ar Ķengaraga vidusskolas “Medicīnas kluba” pārstāvjiem - Tematiska galerijas noformēšana - Mācību ekskursijas - Interaktīvas grupu radošās spēles „Gribu! Varu! Vajag!”	10.-12. klases skolēni 1.-12. klases skolēni 1.-6.,7.-12. klases skolēni 7.-12. klases skolēni 1.-6.klases 7.-8. un 9.-12.klases skolēni	J.Šķēle, A.Ruseļeviča J.Šķēle,klašu audzinātāji A.Geronjans, I.Indriksone N.Sidorova, E.Jeljaševiča N.Sidorova I.Indriksone J.Šķēle, A.Ruseļeviča, O.Neimane

	Lielā Talka	Skolas telpu un teritorijas sakārtošana	1.-12.klases skolēni	J.Šķēle, klašu audzinātāji
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes izlaiduma tēma „Profesiju pasaule”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	A.Geronjans
novembris				
7. - 11. novembrī	Gada projekta 2.posma “Mācāmies būt kopā!” starts	Skolas kopsapulce	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	N.Sidorova, O.Isakova
	Krievu kultūras dienas Latvijā	- Izstāde „Mana pasaule pasaulē” - Bērnu bilingvālās grāmatas prezentācija - Pamatskolas „Maksima” 7.klases skolēnu un Rīgas 28.vidusskolas 7.klases kopīgs projekts “Mēs – Latvijā!”	1.-9. klases skolēni, citu Rīgas skolu izglītojamie un vecāki Pamatskolas „Maksima” 7.kl. un Rīgas 28.vsk. 7.klases skolēni un pedagogi	O.Lipiņa O.Isakova J.Šķēle, B.Kalva,
14.- 21. novembrī	“Latvijas nedēļa” Latvijas Republikas proklamēšanas 98.gadadiena	- Tematiskās klases stundas, tematiskās mācību stundas Latvijas vēsturē, latviešu valodā un sociālajās zinībās (Lāčplēša diena, Mārtiņdiena) - Tematiskās mācību ekskursijas - Tematiskā galerijas noformēšana - Radošās darbnīcas -Svinīgā sanāksme, kas veltīta Latvijas Republikas proklamēšanas 98. gadadienai -Dalība pilsētas svētku pasākumos: festivāls “Staro, Rīga!”, maratons. -Pamatskolas „Maksima” 7.klases skolēnu dalība Rīgas 28.vidusskolas svinīgajā	1.-12. klases skolēni 5.-12. klases skolēni 1.-12. klases skolēni, 1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi Skolēni, vecāki, pedagogi 7.klases skolēni	J.Šķēle, klašu audzinātāji/ E.Kuprišs, Sulojeva/ I.Smilga, Indriksone, B.Kalva/S.Zagorska I.Indriksone I.Smilga, B.Kalva I.Indriksone I.Smilga, J.Šķēle klašu audzinātāji, L.Rusakova J.Šķēle, B.Kalva

		pasākumā „Mēs esam kopā!”		
25.novemb rī	„XXI gadsimta intelekts”	Angļu valodas olimpiāde	7.-12. klases skolēni no dažādām Latvijas skolām, pedagogi, vecāki	J.Aļeksikova
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes izlaiduma tēma „Mūsu dzimtene - Latvija”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	A.Geronjans
<i>decembris</i>				
19.-21. decembrī	Ziemassvētku un Jaunā gada svētki	- Jaungada svētki „Jaunais gads steidz pie mums!” - Vecāko klašu skolēnu Jaungada vakars	1.-6. klases skolēni, pedagogi, vecāki 7.-12. klases skolēni, pedagogi	J.Šķēle, klašu audzinātāji N.Sidorova, Izglītojamo padome, kl.audzinātāji
20.decembr ī	“Mēs apstājāmie un atskatījāmie...” (1.semestra mācību un audzināšanas sasniegumu apkopojums)	- Skolas kopsapulce - Ziemassvētku skolas vokālistu un muzikantu koncerts - Deju svētki „Es gribu ielūgt Jūs uz deju” - Mākslas darbnīcu darba prezentācija „Mans vaļasprieks”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki,absolventi 1.-9. klases skolēni, pedagogi, vecāki 1.-6. klases skolēni, pedagogi, vecāki 1.-6. klases skolēni, pedagogi, vecāki	J.Šķēle, I.Smilga, MP O.Pļaskina K.Juste, J.Šķēle M.Akatova, O.Pļaskina, O.Lipiņa, A.Zeljukins, Ž.Klementjeva
12.-16. decembrī	Latvijas krievu kultūras un izglītības svētki „Tatjanas diena”	- Gatavošanās republikas krievu kultūras svētkiem - Tematiskā galerijas noformēšana - Literārie lasījumi - Zīmējumu konkurss	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	M.Akatova, N.Kručina, O.Pļaskina, J. Korennaja

	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes izlaiduma tēma „Jaunais gads soļo pa planētu!”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	A.Geronjans
<i>janvāris</i>				
5.-6.janvāri	Ziemassvētku literārie lasījumi	Tematiskās klašu grupu sapulces	1.-12. klases skolēni, pedagogi	J.Šķēle, M.Akatova, O.Pļaskina N.Potapova
	Latvijas krievu kultūras un izglītības svētki „Tatjanas diena”	- Izpildītāju konkurss - Kaligrāfijas konkurss - Vizuālās mākslas konkurss	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	J.Šķēle, M.Akatova, O.Pļaskina N.Potapova N. Kručina, O.Ļipiņa
16.-20. janvārī	Barikāžu aizstāvju atceres nedēļa	- Tematiskā galerijas noformēšana - Tematiskās klases stundas - Tematiskas mācību ekskursijas - Tematikas mācību stundas vēsturē pa klašu grupām	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	E.Kuprišs, T.Sulojeva J.Šķēle, klašu audzinātāji I.Indriksone E.Kuprišs, T.Sulojeva
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes izlaiduma tēma „Mana Maksima”	1.-12. Klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	A.Geronjans
<i>februāris</i>				
3.februārī	„Maksimā” dzimšanas diena	-Skolas kopīgi svētki „Daudz laimes dimšanas dienā, mīļā Maksima” --Tematiskā galerijas noformēšana	1.-12. Klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi, Rīgas 28vsk. 7.kl.skolēni	J.Šķēle, M.Akatova, B.Kalva M.Akatova
13. – 17. februāri	Gada projekta 3. posma “Mācos mācīties!” starts	-Tematiskā galerijas noformēšana - Skolas kopsapulce - Dalība skolas un pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi, skolēni	N.Sidorova MP, I.Smilga

		- Konkurss „EMU-Erudīts”	1.-4.kl.skolēni	S. Zagorska
15. februāri	“Ēnu diena” Latvijā un “Tikšanas dienas “Maksima”	- Dalība pilsētas pasākumos - „Apaļais galds” ar absolventiem – specialistiem no dažādām zinātņu nozarēm -Tikšanās ar vecākiem – pārstāvjiem no dažādām profesijām	9.-12. klases skolēni, 7.-12.klases skolēni, pedagogi, absolventi 1.-6. klases skolēni, pedagogi, vecāki	J.Šķēle, A.Ruseleviča, Izglītojamo padome, MK J.Šķēle, klašu audzinātāji
20.-26. februārī	Metēņi	-Tematiska galerijas noformēšana - Skolas gadatirgus - Skolas kopīga mācību ekskursija	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	J.Šķēle, klašu audzinātāji
	Izstāde «Skola 2017»	Dalība republikas izstādē „Skola 2017”	8.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	J.Šķēle, A.Ruseleviča, I.Indriksone
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes numura tēma “Latvijas kino”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki , absolventi	A.Geronjans
<i>marts</i>				
	Spēle „Laikmetu Kaleidoskops”	Projekta sākums: - Spēles dalībnieku un organizātoru kopsapulce; - komandas veidošana un komandu sagatavošanās spēlei; - dalība pilsētas/ republikas sociālajā projektā «Rīga dimd!»/ ”Latvija var!”	7.-12. klases skolēni, pedagogi, absolventi, vecāki	Metodiskās padome, J.Šķēle
25. martā	Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena	Tematiskās vēstures stundas pa klases grupām.	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	E.Kuprišs, T.Sulojeva
27. marta	Gada projekta 4. posma “Mācos radīt!” starts	- Skolas kopsapulce -Tematiska galerijas noformēšana	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	N.Sidorova, M.Akatova
	“Latvijas un pasaules notikumu	Latvijas un pasaules notikumu apskats	7.-12. klases skolēni,	N.Sidorova, E.Kuprišs,

	apskats”		pedagogi, vecāki, absolventi	T.Sulojeva
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes numura tēma “Mācies mācīties!”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	A.Geronjans
<i>aprīlis</i>				
	„Latvijas toni un pustoni” <i>Latvijas Republikas simtsgadei</i>	Vizuālas mākslas izstāde	1.-12. Klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	N.Kručina, O.Lipiņa
	„Laikmetu Kaleidoskops”	-Tematiska galerijas noformēšana -Spēle	7.-12. klases skolēni, pedagogi, absolventi	Metodiskās padome, J.Šķēle
10.-14. aprīlī	Uzņēmumu “Atvērto durvju nedēļa”	учебные экскурсии по группам классов	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	I.Indriksone, J.Šķēle
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes numura tēma “Maksimā tradīcijas”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	A.Geronjans
	Latvijas olimpiskās akadēmijas sporta svētki	Sporta Svētki “Vienoti sportā”	1.-6. klases skolēni, pedagogi, vecāki	L. Rusakova
	Lieldienas	Tematiskās klases stundas	1.-12. klases skolēni	klašu audzinātāji
<i>maijs</i>				
	Mātes diena	Svinīgie koncerti	1.-9. klases skolēni, vecāki, pedagogi, absolventi	O.Pļaskina, K.Juste
1.maijā	Darba svētki	-Tematiska galerijas noformēšana - Svinīga skolas kopsapulce	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	E.Kuprišs, T.Sulojeva
4.maijā	Latvijas Republikas proklamēšanas diena	Svinīga skolas kopsapulce	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	E.Kuprišs, T.Sulojeva

8.maijā	Nacisma sagrāves diena un Otrā pasaules kara upuru piemiņas diena	-Svinīgie atceres pasākumi	1.-12. klases skolēni	E.Kuprišs, T.Sulojeva
9.maijā	Eiropas diena	-Tematiskās klases stundas - pasākumi klašu grupās - Ģeogrāfiskais diktāts „Mēs – vienota Eiropa”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki , absolventi 7.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	E.Kuprišs, T.Sulojeva, O.Isakova J.Šķēle
12.maijā	„Pēdējais zvans” 12.klases skolēniem	Svētki “Atvadas no skolas”	12.klases skolēni, vecāki, pedagogi, absolventi, 7.-11. klases skolēni	J.Šķēle,J.Aļeksikova
	Mācību ekskursijas	Mācību ekskursijas	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki , absolventi	I.Indriksone
	„Nu, jau atkal vasara!”	Skolas kopsapulce	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki , absolventi	J.Šķēle, klašu audzinātāji
	Vecāku sapulces	Klases un skolas kopsapulces	1.-12. skolēnu vecāki	Administratīvā padome, klašu audzinātāji
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes numura tēma “Vasara klāt!”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki , absolventi	A.Geronjans
jūnijs				
9.jūnijā	9.klases izlaidums	Izlaiduma svētki	9. klases skolēni, pedagogi, vecāki , absolventi	J.Šķēle, O.Gračova
jūlijs/augusts				
8. - 21.jūlijs	Vasaras nometne “Intel ekts”	Ārpuspilsētas bērnu nometne „Intelekts”	1.-10. 1.-12. klases skolēni, pedagogi	I.Indriksone

4.pielikums - Rīgas ģimnāzija „Maksima” 2016./2017.mācību gads Izglītojamo zinātniski pētniecisko darbību vadītāji un tēmas

Izglītojamais/-ā	ZPD vadītājs/-a	ZPD tēma
Maija Brezgunova	Natalja Sidorova	„PH līmeņa un fizisko īpašību salīdzinājums rūpnieciski un mājas apstākļos izgatavotiem šampūniem”
Artūrs Lugovskis	Jana Šķēle	„Sabiedriskās ēdināšanas uzņēmuma „Lido” un TNK „McDonald’s” konkurētspējas iekšējo faktoru vērtējums”
Anna Dozorina	Marianna Teže	„Zobu pastu sastāva ietekmes uz to cenu pētījums”
Anna Volkova	Jeļena Aļeksikova	„Filmu nosaukumu tulkojuma grūtības latviešu un krievu valodā, tulkojot no oriģinālvalodas”
Angelina Sachik	Olga Isakova	„Latvijas tēls Rīgas un Sankt-Pēterburgas vidusskolēnu skatījumā”
Iļja Kozirevs	Valentīna Ivanova	„Paskāla trīsstūris – matemātikas atklājumu avots”
Rodions Kriņins	Tatjana Sulojeva	„Postmodernisma laikmeta cilvēku ideāli un kultūrvaronis”
Valērija Kuharjonoka	Jana Šķēle	„Fertilitātes koeficienta izmaiņu atkarība no EKA (ekstrakorporālā apaugļošana) tehnoloģijas izmantošanas rezultativitātes”
Daria Lyapina	Olga Isakova	„Rīgas un Maskavas pilsētu vidusskolu 10.klašu izglītojamo mācīšanās motivācija”
Darja Ožigina	Olga Isakova	„Vērtīborientāciju atšķirības atkarībā no dzimuma 15-17 gadus veciem jauniešiem”
Marika Sirotkina	Jeļena Aļeksikova	„Angļu valodas aizguvumu tulkojuma krievu valodā īpatnības”
Aleksandrs Šalackis	Valentīna Ivanova	„Matemātiskā modelēšana un tās iespējas”
Edvīns Žitko	Aleksandrs Zeļukins	„Šifrēšanas valoda un tās evolūcija”
Vladislavs Golubevs	Jana Šķēle	„Rīgas ģimnāzijas „Maksima” izglītojamo kontingenta izmaiņu atkarība no migrācijas procesiem Latvijā, kopš tās iestāšanās Eiropas Savienībā”
Valentīna Klementjeva	Natalja Sidorova	„Jaunākā skolas vecuma bērnu emocionālā stāvokļa atkarība no intelektuālās slodzes”
Elizabete Sofija Ščerbuka	Irina Cupko-Sitņikova	„Ķeltu valodas vārdu pētījums mūsdienu franču daiļliteratūras darbos”

5. pielikums - Rīgas ģimnāzija „Maksima” Izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības kursa programma

Stundu skaits, laiks	Temats	Apgūstamās prasmes un zināšanas	Forma	Pedagogs	Piezīmes
1 stunda, septembra 3.-4.nedēļa	Zinātniski pētnieciskā darba (ZPD) būtība un specifika, tematiskās mācību priekšmetu sekcijas, iekšējie noteikumi	ZPD nepieciešamība, mērķi, uzdevumi, iepriekšējās pieredzes apzināšana, aptaujas anketas par ZPD virziena izvēli aizpildīšana, „Zinātnieku nakts” pasākumu piedāvājums, apmeklēšanas plānošana	Teorētiska un praktiska nodarbība, anketas aizpildīšana	I.Smilga O.Isakova Metodisko komisiju (MK) vadītāji	Datorklase, datorprezentācijas ZPD paraugi
2–3 stundas, septembra pēdējā nedēļa	„Zinātnieku nakts” pasākumu apmeklēšana	Apmeklētā pasākuma izvērtējums plānotās ZPD tēmas kontekstā	„Zinātnieku nakts” pasākuma apmeklējums, atsauksmes	MK vadītāji	Atsauksmes veidlapa
oktobra pirmā nedēļa	Metodiskās padomes sanāksme	Izglītojamo anketēšanas rezultātu apkopojums	ZPD vadītāju apstiprināšana		
1 stunda, oktobra pirmā nedēļa	ZPD pētījuma problēma, mērķis, uzdevumi	Problēmas, tēmas, pētījuma priekšmeta, pētījuma objekta, uzdevumu, mērķa, hipotēzes formulēšana	Praktiska nodarbība	O.Isakova	Datorklase
3 stundas, oktobra vidus	ZPD tēmas, mērķa uzdevumu hipotēzes formulēšana, prezentācijas gatavošana	Atbilstoši ZPD izprast un iemācīties formulēt ZPD: - tēmu - mērķi - uzdevumus - hipotēzi - pētījuma objektu, priekšmetu	Individuālas konsultācijas ar ZPD vadītāju	ZPD vadītāji	Ar internetu un datoru aprīkota telpa
4 stundas, rudens pārbaudes darbu posms, oktobra beigas	ZPD tēmas, mērķa, uzdevumu, hipotēzes, iespējamā pētījuma objekta, priekšmeta un metožu prognozēšana	Publiska uzstāšanās zinātniskā valodā, datorprezentācijas prasmes	„Publiskie priekšlasījumi”	I.Smilga O.Isakova ZPD vadītāji	Ar internetu un datoru aprīkota telpa

2 stundas, rudens brīvlaiks	ZPD teorētiskās daļas satura, apjoma plānošana, metožu izvēle teorijas analīzē	Attiecīgo metožu izvēle, izmantoto avotu noformēšana, atsauču sistēma	Individuālas konsultācijas ar ZPD vadītāju, bibliotekāri	ZPD vadītāji	Ar internetu un datoru aprīkota telpa
4 stundas, novembris	ZPD teorētiskās daļas izstrāde, melnraksta izstrāde	Pieejamo avotu analīze, informācijas atlase, sistematizēšana, praktiska pilotpētījuma veikšana	Individuālas konsultācijas ar ZPD vadītāju, bibliotekāri	ZPD vadītāji	Ar internetu un datoru aprīkota telpa
1 stunda, novembris	ZPD 1.semestrī veiktā apkopojums, prezentācijas sagatavošana	Publiska uzstāšanās zinātniskā valodā, datorprezentācijas prasmes	„Publiskie priekšlasījumi”	ZPD vadītāji	Ar internetu un datoru aprīkota telpa
4 stundas, 1.semestra noslēguma pārbaudes darbu posms	ZPD tēmas, mērķa, uzdevumu, hipotēzes, pētījuma objekta, pētījuma priekšmeta, pētījuma metožu prezentācija	Svarīgāko teorētisko zināšanu ZPD tēmā kompetenta pielietošana	1.semestra ieskaite	ZPD vadītāji	Ar internetu un datoru aprīkota telpa
1 stunda, janvāra 1.-2.nedēļa	ZPD datu apstrādes statistiskās un matemātiskās metodes	Savam pētījumam atbilstošu matemātisko metožu datu ieguve un apstrāde	Individuālas konsultācijas ar ZPD vadītāju	ZPD vadītāji	Ar internetu un datoru aprīkota telpa
1 stunda, janvāra 2.-3.nedēļa	ZPD secinājumi un kopsavilkums	Secinājumu un kopsavilkuma veidošanas būtības izpratne	Individuālas konsultācijas ar ZPD vadītāju	ZPD vadītāji	Ar internetu un datoru aprīkota telpa
1 stunda, janvāra 3.-4.nedēļā	ZPD anotācija	Anotācijas veidošanas principu izpratne, sava ZPD anotācijas veidošana trīs valodās	Individuālas konsultācijas ar ZPD vadītāju	ZPD vadītāji	Ar internetu un datoru aprīkota telpa
1 stunda, februāra 1.-2.nedēļa	ZPD pielikumi	Pielikumu veidošanas principi, sava pētījuma pielikuma veidošana	Individuālas konsultācijas ar ZPD vadītāju	ZPD vadītāji	Ar internetu un datoru aprīkota telpa
1-2 stundas, februāra 1.-2.nedēļa	ZPD pētījuma apraksta tehniskā noformēšana	Pētījuma apraksta tehniskā noformējuma noteikumi un to izmantošana savā darbā	Individuālas konsultācijas ar ZPD vadītāju	ZPD vadītāji	Ar internetu un datoru aprīkota telpa

Februāra 2.-3.nedēļa	ZPD aizstāvēšana, prezentēšana	Prasme izteikt būtiskāko savā darbā, argumentēt. Informācijas tehnoloģiju izmantošana sava pētījuma sagatavošanā un aizstāvēšanā. Sava viedokļa korekta aizstāvēšana. Aizstāvēšanas principi.	Rīgas ģimnāzijas „Maksima” zinātniskā konference, publiskie lasījumi	ZPD vērtēšanas komisija	Ar internetu un datoru aprīkota telpa
-------------------------	-----------------------------------	--	--	-------------------------------	---



6.pielikums - Atklātās angļu valodas olimpiādes “XXI gadsimta intelekts” nolikums

Angļu valodas olimpiāde ir 7.–12. klašu skolēnu intelektuālas sacensības svešvalodā. Olimpiādes organizators ir Rīgas ģimnāzija „Maksima”, Latvija, atbalsta valodu centrs IH Rīga-Satva.

Olimpiādes uzdevumi:

- veicināt skolēnu intelektuālo un radošo spēju attīstību;
- veicināt skolēnu interesi un aktivitāti valodas izziņas procesā, pilnveidojot saziņas prasmes;
- radīt apstākļus angļu valodas lietošanai populārzinātniskā un literārā kontekstā;
- veidot starptautisku intelektuālu skolēnu un skolotāju sadarbību.

2016./2017.mācību gada olimpiādes tēma: „Izzini! Radi! Iedvesmo!”.

Olimpiādes dalībnieki.

Olimpiādē var piedalīties 7.-12.klašu skolēnu komanda no vispārizglītojošās skolas, kur angļu valoda tiek apgūta kā pirmā svešvaloda.

Olimpiādes norises kārtība.

1. Olimpiādei ir 2 kārtas.
2. Norises laiks – **2016.gada 25.novembris.**

Olimpiādes saturs.

1.kārta. Rakstu daļa (lasīšana, klausīšanās, valodas lietojums)

2.kārta. Mutvārdu daļa:

Viena publiskā runa (uzstāšanās) no komandas, tēma “**Life Skills – the Way to Better Educational and Employment Opportunities.**” (līdz 5 minūtēm). Mutvārdu daļā piedalās 10.-11.klases skolēni.

Vērtēšanas kritēriji publiskai runai: saturs, runas uzbūve, vārdu krājums un stils, izteikšanās veids, kontakts ar auditoriju. Publiskai runai piedāvājam veidot Power Point prezentāciju.

Olimpiādes uzvarētāju noteikšana un apbalvošana.

Komandu konkurencē tiek apbalvotas labākās komandas pēc 1. un 2.kārtas rezultātu kopsummas.

Individuālajā konkurencē tiek apbalvoti labākie dalībnieki 1.kārtā un labākie dalībnieki 2.kārtā katrā klašu grupā.

Pirmo vietu laureāti iegūst naudas balvas.

Olimpiādes rezultātus vērtēs neatkarīga komisija, 7cilvēku sastāvā. Tie būs pārstāvji no Rīgas ģimnāzijas “Maksima”, valodu centra IH Rīga-Satva un citu skolu skolotāji.



7. pielikums - Atklātās angļu valodas olimpiādes “XXI gadsimta intelekts” statistika

Gads	Tēma	Skola	7.-8.kl.	9.-10.kl.	11.-12.kl.	Kopā
2016./2017.g.	„Izzini! Radi! Iedvesmo!”	12	29	20	36	85
2015./2016.g.	„Valodu pasaule. Pasaules valodas.”	9	10	37	18	65
2014./2015.g.	“Modern European Cinema”	16	29	44	27	100

8.pielikums - Atklātā angļu valodas olimpiāde “XXI gadsimta intelekts”

2016./2017.m.g.

Olimpiādes tēma: „Izzini! Radi! Iedvesmo!”

N	Skolas	Dalībnieki 7.-8.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Dalībnieki 9.-10.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Dalībnieki 11.-12.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Uzvarētāji mutvārdu d.
1.	Pamatskola un ģimnāzija „Maksima”	5		6		4		
2.	Ventspils 1.ģimnāzija			1	2.vieta	5	2.vieta 3.vieta	3.vieta
3.	Rīgas 21.vidusskola					6		
4.	Iļģuciema vidusskola	2	1.vieta	2		2		
5.	Rīgas 80.vidusskola	1		1		4		
6.	Rīgas 10.vidusskola	7				1		
7.	Rīgas Ēbreju vidusskola	2		4		2		
8.	Rīgas 34. vidusskola			2	1.vieta 3.vieta	4		1.vieta
9.	Rīgas 46. vidusskola	2		1		3	1.vieta	
10.	Rīgas 93. vidusskola	6	2.vieta					
11.	Rīgas Anniņmuižas vidusskola			3		3		
12.	Ventspils 2.vidusskola	4	3.vieta			2		2.vieta

2015./2016.m.g.

Olimpiādes tēma: „Valodu pasaule. Pasaules valodas.”

N	Skolas	Dalībnieki 7.-8.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Dalībnieki 9.-10.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Dalībnieki 11.-12.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Uzvarētāji mutvārdu d.
1.	Pamatskola un ģimnāzija „Maksima”	3		8	3.vieta	3	1.vieta	3.vieta
2.	Ventspils 1.ģimnāzija			2	1.vieta	4	3.vieta	3.vieta
3.	Rīgas 21.vidusskola			3		3	2.vieta	
4.	Rīgas 34. vidusskola	3	1.vieta 2.vieta	2		1		2.vieta
5.	Rīgas 46. vidusskola			4	2.vieta	2		
6.	Rīgas Anniņmuižas vidusskola	1		5				
7.	Ventspils 2.vidusskola			6		1		1.vieta
8.	Ita Kozakeviča Poļu vidusskola	2	3.vieta	7		3		
9.	Puškina licejs	1						

2014./2015.m.g.

Olimpiādes tēma: “Modern European Cinema”

N	Skolas	Dalībnieki 7.-8.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Dalībnieki 9.-10.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Dalībnieki 11.-12.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Uzvarētāji mutvārdu d.
1.	Pamatskola un ģimnāzija „Maksima”	8		10	3.vieta	2		2.vieta
2.	Ventspils 1.ģimnāzija			3		4	2.vieta 3.vieta	
3.	Rīgas 21.vidusskola	2		2		2	1.vieta	
4.	Rīgas Ukrainu vidusskola			1		2		
5.	Rīgas 80.vidusskola			1		5		
6.	Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskola	1						
7.	Rīgas 34. vidusskola	2	1.vieta	2	1.vieta	2		1.vieta
8.	Rīgas 46. vidusskola			6				
9.	Rīgas Anniņmuiža vidusskola			4	2.vieta	2		
10.	Ventspils 2.vidusskola	3	3.vieta	4		2		3.vieta
11.	Ventspils 3.vidusskola			3		3		
12.	XXI Century privātā skola Baku	7	2.vieta	2				
13.	Rosinka privātā skola Maskava	2		1				
14.	165.vidusskola Kazahstāna	1		4				
15.	328.vidusskola S. Peterburgs	1		5		1		
16.	IH Riga Satva	2				2		

9.pielikums - NOLIKUMS PAR IZGLĪTOJOŠAS AKCIJAS RĪKOŠANU



1. Vispārējie noteikumi

1.1. Šis Nolikums nosaka 2015./2016.m.g. rīkotās pirmās izglītojošas akcijas “”Maksimas” ģeogrāfijas diktāta” (*turpmāk – Diktāts*)kārtību un rīkošanas nosacījumus.

1.2. Diktāts notiek gada projekta «Valodu pasaule: dabas valoda» ietvaros. 2015./2016.m.g Diktāta tēma - «*Mūsu mājas – Zeme*».

1.3. Diktāta organizators ir pamatskolas un ģimnāzijas “Maksima” dabaszinību metodikā komisija (*komisijas vadītāja – Petrova A.; projekta vadītāja – Sidorova N.*).

1.4. Atbildīgā par organizēšanu, uzdevumu satura (divos variantos) izstrādi un Diktāta vadīšanu ir pamatskolas un ģimnāzijas “Maksima” ģeogrāfijas skolotāja Šķēle J.

1.5. Informatīvo atbalstu sniedz ģimnāzija «Maksima» un avīze «Naše Pokolenije».

1.6. Pilna informācija par Diktātu tiek izvietota uz informatīvajiem stendiem skolā, mājaslapā (www.maksima-edu.lv) un ģimnāzijas profilā sociālajā vietnē *Facebook*.

2. Diktāta mērķis, uzdevumi un norises principi

2.1. Diktāta *mērķis* – ģeogrāfijas zinātnes popularizēšana un pamatskolas un ģimnāzijas «Maksima» skolēnu, pedagogu, darbinieku, vecāku un absolventu zināšanu ģeogrāfijā novērtēšana.

2.2. Diktāta *uzdevumi*:

- motivēt «Maksimas» skolēnus, pedagogus, absolventus un skolēnu vecākus apgūt planētas Zeme ģeogrāfiju.

- iegūt objektīvu informāciju par zināšanu līmeni ģeogrāfijā;

- piedāvāt iespēju Diktāta dalībniekiem iegūt neatkarīgu savu zināšanu ģeogrāfijā novērtējumu;

- pievērst «Maksimas» uzmanību problēmām, kas saistītas ar ģeogrāfijas zināšanām;

2.3. Diktāta norise balstās uz šādiem principiem:

– *atklātuma princips* – piedalīties Diktāta rakstīšanā var ne tikai pamatskolas un ģimnāzijas “Maksima” skolēns (sākot no 6.klases), bet arī jebkurš pedagogs, darbinieks, skolas absolvents un skolēnu vecāki, neatkarīgi no vecuma, izglītības, sociālās piederības, ticības un pilsonības;

– *konfidencialitātes princips* – Diktāta dalībnieku personiskie sasniegumi (bez viņu piekrišanas) netiek izpausti, publiski netiek komentēti;

– *pieejamības princips* – dalība Diktātā ir bez maksas, katram dalībniekam tiek garantēta veidlapas ar Diktāta uzdevumiem saņemšana, darba pārbaude un Diktāta rezultātu saņemšana;

– *kompetences princips* – Diktāta teksta radīšanā un darbu pārbaudē piedalās tikai profesionāli ģeogrāfijas skolotāji;

– *vienota laika, teksta, rakstīšanas kārtības un pārbaudes princips* – Diktāts tiek organizēts vienā un tajā pašā laikā pamatskolas un ģimnāzijas «Maksima (*Bultu iela 10; Rīga*)» telpās; dalībnieki saņem vienādu pēc sarežģītības līmeņa uzdevumus un viņiem tiek dots vienāds laiks to izpildei; visi uzdevumi tiek pārbaudīti un novērtēti pēc vienotiem kritērijiem.

3. Diktāta dalībnieki

Diktāta dalībnieki ir:

3.1. pamatskolas un ģimnāzijas «Maksima» skolēni (no 6.klases);

3.2. «Maksimās» pedagogi, darbinieki, skolēnu vecāki un «Maksimās» absolventi. Šajā dalībnieku kategorijā par savu piedalīšanos Diktātā ir nepieciešams pieteikt ģeogrāfijas skolotājam Šķēlei J. personiski pa tālr. +37129150152 līdz **2016.gada 9.maijam**.

4. Diktāta organizēšana

4.1. Diktāts notiek vienā dienā – **2016.gada 10.maijā**.

4.2. Diktāta norises laiks 9.55 – 10.35 (otrā stunda)

4.3. Pirms Diktāta sākuma katrs dalībnieks saņem atvērtā veidā Diktāta uzdevumus un mutisku instrukciju tā izpildei. Dalībniekiem Diktāta izpildei tiek dotas 40 minūtes. Kopējais diktāta veikšanas laiks, ieskaitot dalībnieku instruēšanu, 45- 50 minūtes.

4.4. Katram dalībniekam ir savs individuālais identifikācijas numurs, kas tiek ierakstīts Diktāta uzdevumu veidlapā tā saņemšanas laikā. Šis numurs arī tiek dublēts uz lapiņas, kas paliek pie Diktāta dalībnieka. Pēc tā dalībnieks varēs pārbaudīt savu rezultātu mājaslapā www.maksima-edu.lv, skolas informatīvajos stendos un skolas profilā sociālajā tīklā *Facebook*.

4.5. Diktāta dalībnieki izpilda uzdevumus paši, bez palīdzības no ārpusē. Tiek aizliegts izpildīt uzdevumus kolektīvi un/vai ar jebkādu palīdzību no ārpusē (ieskaitot komentārus un atbildes uz jautājumiem pēc uzdevuma nosacījumiem), izmantot uzdevumu izpildes laikā grāmatas, pierakstus, internetu un jebkurus citus informācijas avotus, kā arī jebkuras tehniskās informācijas nodošanas, saņemšanas un pārstrādes ierīces, ieskaitot mobilo sakaru ierīci. Šī punkta neievērošanas gadījumā Diktāta organizētājiem ir tiesības izslēgt pārkāpēju un anulēt viņa darba rezultātus.

4.6. Pēc Diktāta beigām izpildītie Diktāti tiek nodoti pārbaudei tai pašā dienā – 2016.gada 10.maijā.

4.7. Nodotie pārbaudei darbi netiek recenzēti un Diktāta dalībniekiem netiek atdoti atpakaļ. Apelācija nav paredzēta.

5. Diktāta saturs

5.1. Diktātā tiek iekļauti testa uzdevumi un tas sastāv no trīs daļām:

- 1.daļa – uzdevumi par ģeogrāfiskajiem jēdzieniem un terminiem;
- 2.daļa – uzdevumi par ģeogrāfiskiem aprakstiem un aprēķiniem;
- 3.daļa – uzdevumi par ģeogrāfisko objektu (ģeogrāfiskā nomenklatūra) zināšanām un to atrašanos kartē.

5.2. Diktāta tekstā ir iekļauti atvērtie un slēgtie jautājumi; tas tiek izveidots divos variantos, identiskos pēc savas sarežģītības pakāpes;

5.3. Maksimālais punktu skaits, ko var iegūt par Diktātu, ir 100.

5.4. Diktāta darba valoda (ņemot vērā dalībnieku etnisko sastāvu un proporcionāli lielo ar termiņuzturēšanās atļaujām iebraukušo dalībnieku skaitu) – krievu.

6. Diktāta kopsavilkums

6.1. Diktāta dalībnieku rezultāti (tikai norādot individuālo identifikācijas numuru), Diktāta pareizās atbildes tiek publicētas «Maksimās» mājaslapā (www.maksima-edu.lv) līdz 2016.gada 23.maijam. Apkopota statistiskā informācija par Diktāta rezultātiem arī tiek izvietota uz skolas informatīvajiem stendiem, «Maksimās» mājaslapā un skolas profilā *Facebook* tīmeklī.

6.2. Pēc dalībnieku vēlēšanās (individuālā kārtā) viņu Diktāta rezultāts (iegūtie punkti) var tik pārvērsts atzīmē, ko dara ģeogrāfijas skolotāja, pēc 10 ballu vērtēšanas sistēmas atbilstoši «Privātās pamatskolas un Rīgas ģimnāzijas „Maksima” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai» un ielikta e-žurnālā mācību priekšmetā «ģeogrāfija».

6.3. Pēc Diktāta rezultātiem tiek izveidota analītiskā atskaite, pēc kuras vadoties tiek noteikts “Maksimās” ģeogrāfijas zināšanu līmenis kopumā un dalībnieku atsevišķās vecuma grupās; tiek formulēti ieteikumi ģeogrāfijas apguvei pamatskolā un ģimnāzijā «Maksima».

7. Apbalvošana pēc Diktāta rezultātiem

Pēc iepriekšējas saskaņošanas ar Diktāta organizētājiem, dalībnieki, kas ieguvuši Diktātā 95(un vairāk) punktu un piekrīt darīt zināmus savus rezultātus, tiks apbalvoti ar «Maksimas» goda rakstiem un balvām.

10.pielikums - Psihologu darbs**1. Darbs ar skolēniem.****1.1. Individuālā konsultēšana un izpēte.**

Problēmas joma	Problēmas raksturs	Individuāli konsultēto skolēnu skaits		
		2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.
Mācību grūtības	Saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām (specifiski mācību traucējumi, UDS, u.c.)	25	48	36
	Saistībā ar mācību motivāciju	11	24	18
	Saistībā ar uzvedības problēmām	19	29	32
Skolēnu gatavība skolai		2	4	3
Savstarpējo attiecību veidošanas problēmas	Attiecībā ar vienaudžiem	28	37	34
Emocionāla rakstura grūtības	Trauksme, bailes, adaptācija, utt.	23	18	28
Karjeras izvēle		3	4	4

1.2. Skolēnu konsultēšana grupas.

Konsultācijas tēma	Grupu skaits		
	2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.
Savstarpējo attiecību veidošana (tajā skaitā konfliktsituāciju risināšana)	9	12	10
Mācību grūtības un to pārvarēšana (tai skaitā attīstošās nodarbības)	15	18	12
Profesijas izvēle	3	5	5

1.3. Skolēnu grupu izpēte.

Grupas izpētes mērķis	Grupu skaits		
	2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.
Kognitīvo procesu attīstība (atmiņa, uzmanība, domāšana, utt)	12	18	15
Savstarpējo attiecību izpēte grupā (klases psiholoģiskais klimats, sociometrija, utt.)	9	18	12
Mācību motivācija	5	3	5
Skolēnu gatavība skolai, adaptācija	4	6	6
Karjeras izvēle	3	5	5
Citi (pašvērtējums, psiholoģiskā drošība, rakstura īpatnības, emocionālā stāvokļa izpēte)	4	8	12

1.4. Profilakses pasākumi skolēniem.

Pasākuma tēma	Grupu skaits		
	2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.
Izglītības psihologa palīdzības iespējas un darba specifika skolā	2	2	4
Skolēnu emocionālais stāvoklis un pašsajūtas līdzsvarošana (gatavošanās eksāmeniem, “stresa menedžments”)	4	5	3
Adaptēšanās jaunās situācijās	3	2	3

2. Darbs ar pedagogiem.

Konsultācijas tēma	Individuāli konsultēto pedagogu skaits		
	2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.
Skolēna mācību grūtības	5	8	4
Skolēna uzvedības problēma	12	23	16
Disciplīnas problēmas klasē	4	17	21
Mācību motivācija	8	5	5
Skolēnu adaptācijas problēmas	3	2	4
Pedagoga konsultēšana profesionālo prasmju pilnveidošana jautājumos (emocionāla rakstura grūtības, audzināšanas stundu plānošana utt.)	9	5	3
Klases psiholoģiskā klimata uzlabošana	3	5	8

3. Darbs ar vecākiem. Vecāku konsultēšana.

Bērna attiecību problēmas (ar vienaudžiem, vecākiem, pedagogiem)

Konsultācijas tēma	Individuāli konsultēto vecāku skaits		
	2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.
Bērna mācību grūtības	10	16	12
Bērna mācību motivācija	17	11	12
Bērna uzvedības problēmas	14	23	18
Bērna emocionāla rakstura problēmas (stress, trauksme, bailes utt.)	19	27	14
Bērna attiecību problēmas (ar vienaudžiem, vecākiem, pedagogiem)	2	1	3

11.pielikums - Privātās pamatskolas un Rīgas ģimnāzijas „Maksima” sensorā istaba

Speciāli organizētas interaktīvas vides izmantošana izglītojamo attīstības optimizācijai.

Sensorās istabas vispārīgs apraksts.

Sensorā istaba ir īpašā veidā organizēta un ar dažādiem stimulatoriem piesātināta vide, kuras mērķis ir iedarboties uz cilvēka sajūtu orgāniem. Telpa var tikt izmantota kā relaksācijas istaba (ar mērķi sniegt nomierinošu un atslābinošu iedarbību), kā arī tonizējoša, stimulējoša un attīstoša efekta sasniegšanai. Telpā ir mīksts grīdas segums, pufi un spilveni, sausais baseins. Tā ir aprīkota ar gaismas ierīcēm, drošiem spoguļiem, kas rada izkliedējošu gaismu; piekaramām kustīgām konstrukcijām (spoguļbumba, sausais lietus); speciālām sensorājām takām, kas domātas pēdām. Telpā ierīkots apgaismojums ir ar optisku efektu un skaņas pavadījumu (interaktīvie paneļi, prožektoru sistēma).

Sensorajā istabā tiek izmantoti šādi sensorie stimuli: **gaismas un krāsu terapija** – iedarbojas uz redzi. Maiga gaisma – miers, spilgta gaisma – uzbudinājums. Tiek izmantota gaismu krāsu terapija, piemēram, sarkanā krāsa – stimulēšana, oranžā – atjaunošanās, dzeltenā – tonizējoša iedarbība utt. **Skaņas terapija** – iedarbojas uz dzirdi. Var būt pasīva (cilvēks klausās skaņas un mūziku) un aktīva (cilvēks pats rada skaņas un mūziku). Mierīga melodiska mūzika, dabas skaņas – miers. Mehāniskas skaņas, elektroniskā mūzika, dažādu tonalitāšu skaņdarbi (piemēram, Mocarta mūzika), skaņdarbi ar augstu tempu (valši) – uzbudinājums. **Aromterapija** (smaržu terapija) – iedarbība uz ožu. Patīkamas smaržas – miers. Asas smakas – uzbudinājums. Turklāt ēteriskajām eļļām piemīt bakteriāla, pretvīrusu un pretiekaisuma iedarbība. **Taktilās izjūtas** – iedarbojas uz ādas receptoriem. Maiguma, mīkstuma, siltuma izjūtas – miers. Dursīšana, spiešana, vibrācija – uzbudinājums. Stimulatorus ierspējams apvienot un komplektēt atkarībā no izvirzītajiem uzdevumiem.

Nodarbības sensorajā istabā var tikt ieteiktas šādos gadījumos:

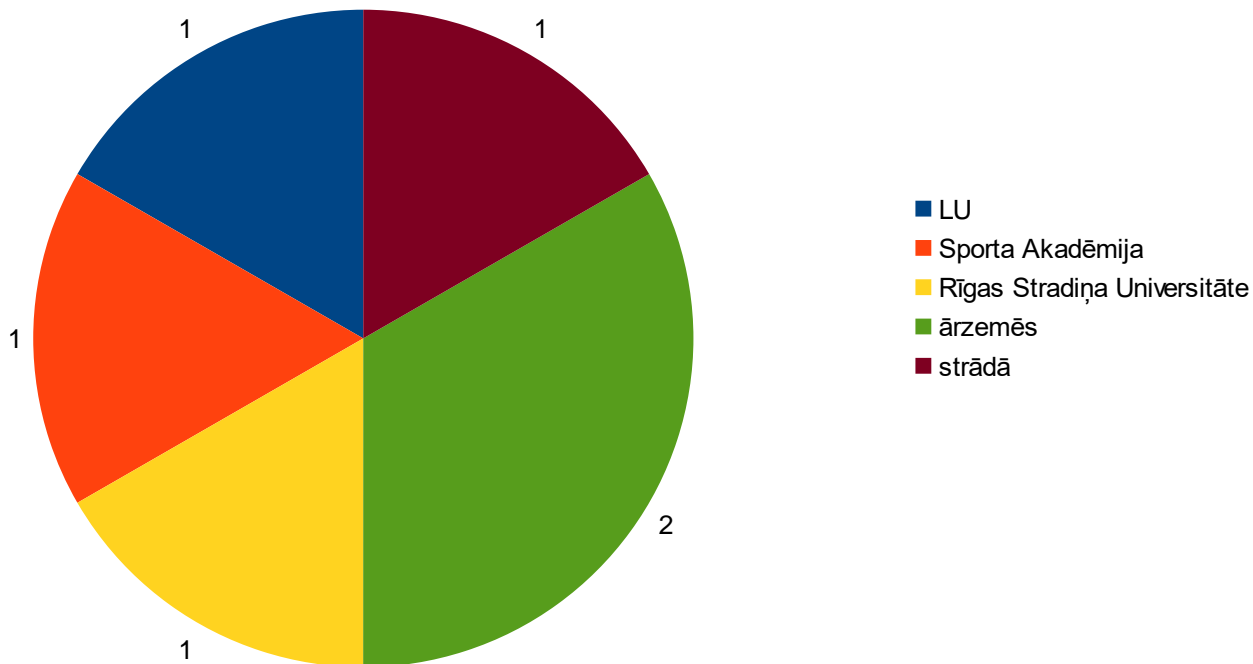
- neirotisks stāvoklis
- adaptācijas traucējumi
- emocionālās sfēras traucējumi (bailes, noslēgtība)
- psihomatiskās saslimšanas
- stress, depresīvs stāvoklis, psihoemocionāls uzbudinājums
- muskuļu sasprindzinājums
- traucējumi uzvedībā (agresivitāte)
- hiperaktivitātes vai uzmanības deficīta sindroms
- pavājinātas sensorās funkcijas (redze, dzirde, tauste)
- runas vai psihiskās motorikas attīstības aizture
- veiglas autisma formas
- nervu tiks.

Nodarbības sensorajā istabā notiek kā individuāli, tā arī grupās psihologa vai pedagoga vadībā.

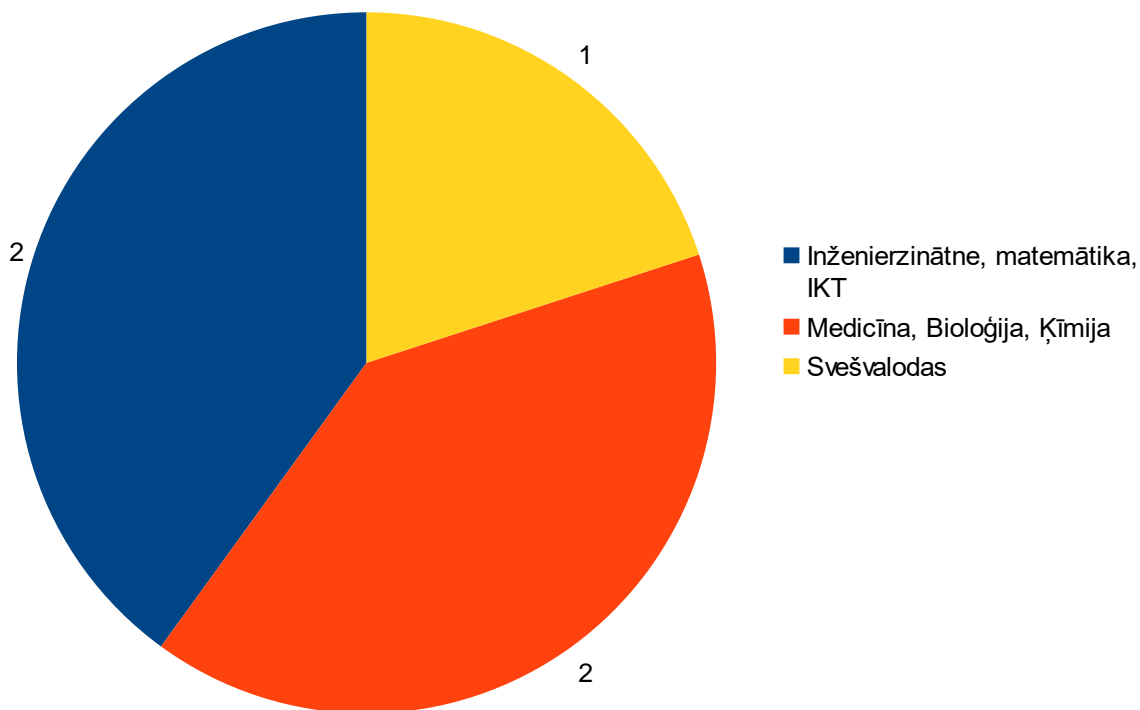
Sensorās istabas telpa tiek izmantota ne tikai darbā ar bērniem, bet arī ar pedagogiem emocionālās izdegšanas un noguruma gadījumos.

12.pielikums – Diagrammas par absolventiem

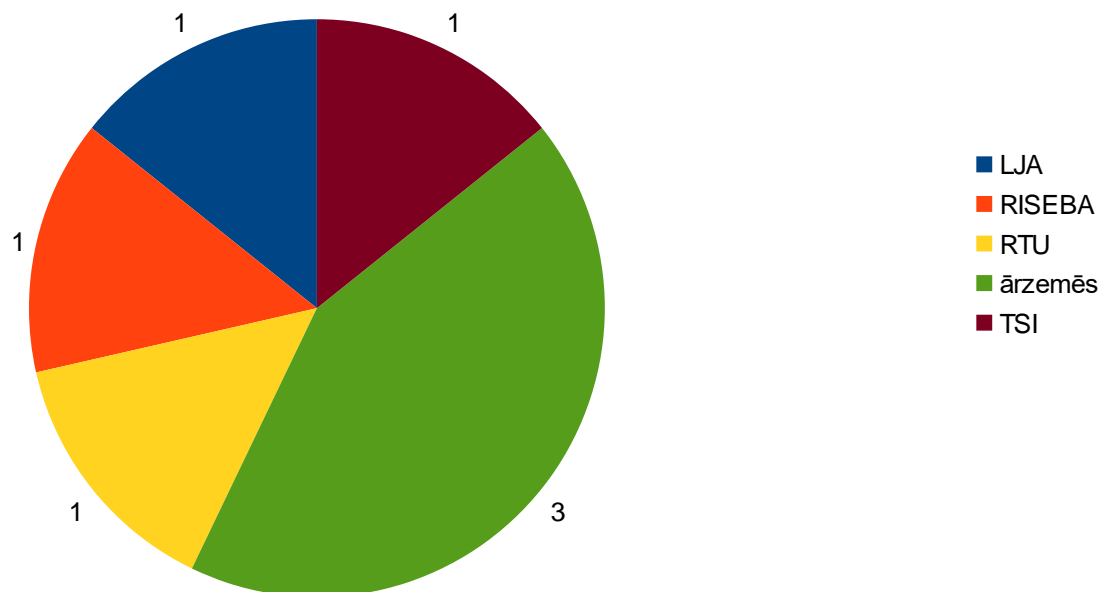
Ģimnāzijas absolventu turpmākā izglītība 2016. gadā



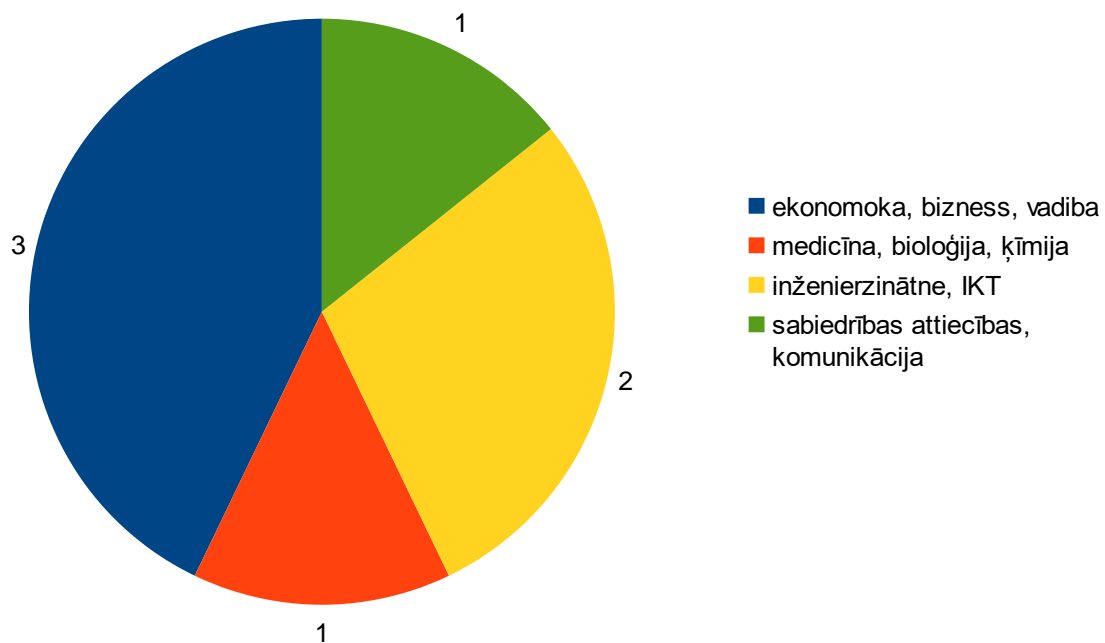
Studiju virzienu izvēle 2016. gadā



Ģimnāzijas absolventu turpmākā izglītība 2015. gadā



Studiju virzienu izvēle 2015. gadā



13.pielikums - “Ziemassvētku literārie lasījumi”

Pasākuma mērķis : attīstīt skolēnu komunikatīvo un sociokultūras kompetenci un sekmēt nacionālās pašapziņas identitāti un starppriekšmetu saikni krievu valodā, literatūrā un vizuālajā mākslā ;

Uzdevumi: 1) bagātināt zināšanas un priekšstatus par krievu tautas tradīcijām, folkloru (ķekatas, dziesmas, častuškas, pirms Ziemassvētku lasījumi)

2) veicināt apzinātu attieksmi pret Ziemassvētku tradīcijām un to svinēšanas kultūru;

3) attīstīt skolēnu klausīšanās, daiļlasīšanas, deklamācijas, domāšanas prasmes un radošās spējas;

4) audzināt tolerantu attieksmi pret vispārcilvēciskajām, kristīgajām un ģimenes vērtībām un veidot atsaucīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli.

Dalībnieki : 1.-12.klases skolēni

Pasākuma saturs

1.daļa

	Pasākuma plāns	
1.	Ziemassvētki. Svētki. Kristības.	Ievadvārds pedagogam/vadītājam
2.	Svētki krievu tautu mākslā	Video demonstrējums “Krievu svētki”
3.	Rimska-Korsakova mūzika	
4.	Ķekatas (ķekatu gājiens/ demonstrējums mūzikas pavadījumā	Uzstājas 1.-12.kl. skolēni
5.	Ziemassvētku lasījumi	Uzstājas 10.-12.kl. skolēni
6.	Īpašo “Ziemassvētku stāstu ” rašanās vēsture, krievu rakstnieki	
7.	Svētku tradīcijas mūsdienu kinomākslā	Video demonstrējums – novele “Ziemassvētku meitene”
8.	Svētku kultūra mūsdienās, muzikālais pavadījums P.Čaikovskis “Decembris. Svētki”	pedagoga/vadītāja pasākuma noslēguma vārdi

2.daļa. Darbs ar tekstu klašu grupās

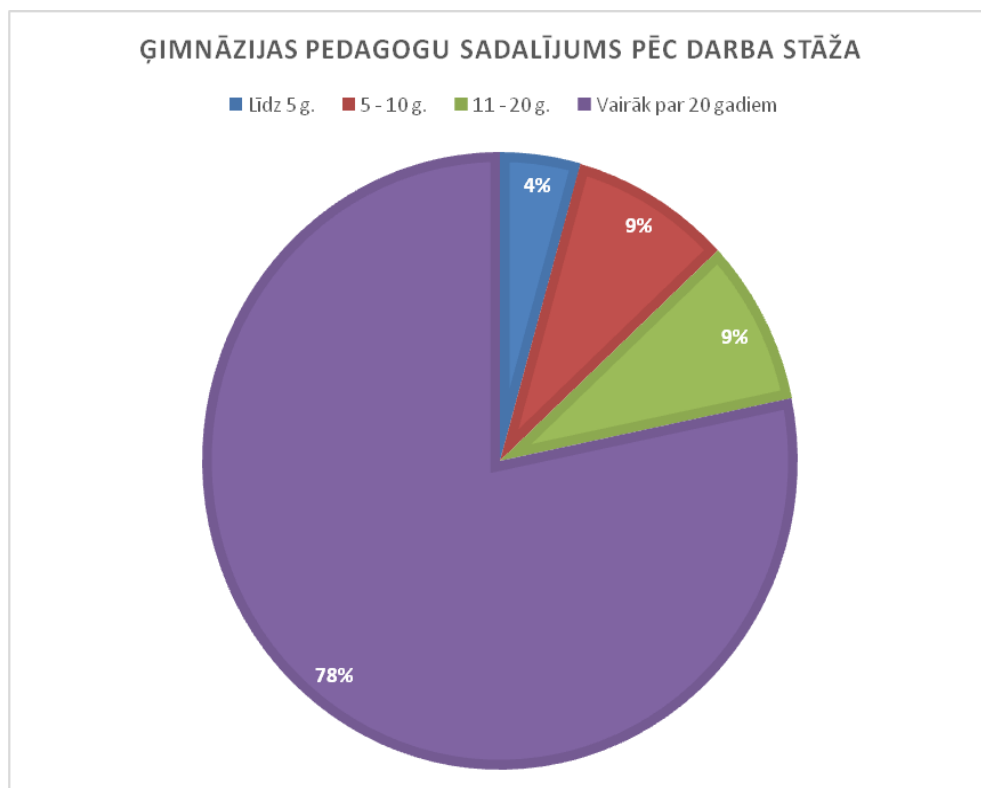
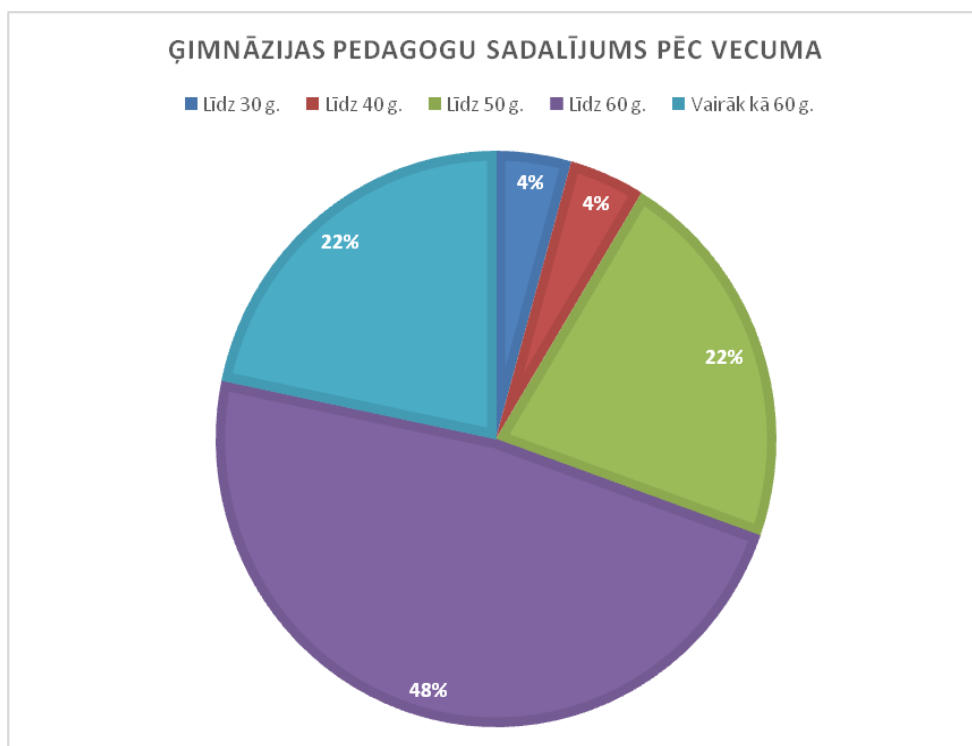
2015./2016. m.g.

Nr.. k.	Autors	Nosaukums	Klase	Vadītājs
1.	A.Kuprins	“Brīnišķīgais ārsts”	2., 10.klase 1., 8., 11. klase	N.Potapova N.Potapova
2.	A.Kuprins	“Tappieris”	5., 6., 12.klase	N.Potapova
3.	L.Andrejevs	“Eņģelītis”	3., 9.klase	N.Potapova
4.	N.Ļeskovs	“Neizmaināmais rublis”	4.,7.klase	N.Potapova

2016./2017.m.g.

Nr.p .k.	Autors	Nosaukums	Klase	Vadītājs
1.	H.K.Andersens	„Mazā sērkociņu pārdevēja”	1.- 2.klase	S.Zagorska
2.	N.Ļeskovs	“Neizmaināmais rublis”	3.- 4.klase	O.Lipiņa
3.	A.Kuprins	“Brīnišķīgais ārsts”	5.- 7.klase	Ž.Klementjeva
4.	L.Andrejevs	“Eņģelītis”	3., 9.klase	N.Potapova
5.	N.Kļučarjova	“Jurkas Ziemassvētki”	4., 7.klase	M.Akatova

14.pielikums – Pedagogu sadalījums pēc vecuma



15.pielikums - Privātās pamatskolas un Rīgas ģimnāzijas „Maksima” pedagoģisko kolektīvu darbības ciklogramma 2016./2017.mācību gads

<i>Pirmdiena</i>	<i>Otrdiena</i>	<i>Trešdiena</i>
<p>Vecāku pieņemšana 9.00 – 12.00</p> <p>Tehnisko un grāmatvedības darbinieku operatīvā sanāksme.</p>	<p>1.nedēļa – <u>Metodiskā Padome</u> (<i>atb. I.Smilga</i>)</p> <p>2.nedēļa – vēstures un sociālo zinātņu MK (<i>E.Kuprišs</i>)</p> <p>2.nedēļa – pirmsskolas MK (<i>I.Kuharjonoka</i>)</p> <p>3.nedēļa – mākslas MK (<i>M.Akatova</i>)</p> <p>4.nedēļa – <u>Administratīvā Padome</u> (<i>J.Šķēle</i>)</p> <p>4.nedēļa – <u>matemātikas MK</u> (<i>V.Ivanova</i>)</p>	<p>1.nedēļa – <u>Psihologu un atbalsta komisiju sanāksme</u> (<i>O.Neimane</i>)</p> <p>2.nedēļa – <u>valodu MK</u> (<i>J.Aleksikova</i>)</p> <p>2.nedēļa – <u>latviešu valodas MK</u> (<i>I.Smilga</i>)</p> <p>4.nedēļa – <u>Pedagoģiskā Padome Plānošanas sanāksme</u></p>
<p><i>Ceturtdiena</i></p> <p>1.nedēļa – <u>klašu audzinātāju MA</u> (<i>J.Šķēle</i>)</p> <p>2.nedēļa – <u>Dažādu struktūrvienību vadītāju operatīvā sanāksme</u></p> <p>3.nedēļa – <u>Valdes sēde</u> (<i>O.Isakova, I.Kuharjonoka</i>)</p> <p>3.nedēļa – <u>Izglītojamo Padome</u> (<i>pēc reglamenta</i>)</p> <p>4.nedēļa – <u>Skolu Padome</u> (<i>I.Kuharjonoka</i>) (<i>pēc reglamenta</i>)</p> <p>Vecāku pieņemšana 14.00 – 17.00</p>	<p><i>Piektdiena</i></p> <p>2.nedēļa – <u>dabaszinātņu MK</u> (<i>N.Sidorova</i>)</p> <p>Klases stundas, skolas kopējie pasākumi</p>	

MK – metodiskā komisija
 MA – metodiskā apvienība

16.pielikums – Rīgas ģimnāzijas „Maksima” vadības un pašpārvaldes struktūra

