



SIA RĪGAS ĢIMNĀZIJA
"MAKSIMA"

Reģ. Nr. 40003173825

Bultu iela 10, Rīga, LV-1057

Norēķinu konts Swedbanka LV07HABA0551008293779
tāl. 67187029, fakss 67187045, e-pasts:maksima@maksima-edu.lv

APSTIPRINĀTS

Privātās pamatskolas „Maksima” direktore

Ināra Kuharjonoka

2017.gada 24.februārī

SASKAŅOTS

SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima” dibinātāji

O.Isakova

I.Kuharjonoka

2017.gada 24.februārī

PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS „MAKSIMA” PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Rīga, 2017.gads

Saturs

1. PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS „MAKSIMA” VISPĀRĪGS RAKSTUROJUMS	5
1.1. Izglītojamo skaita izmaiņas	5
1.2. Izglītības programmas	5
1.3. Pedagoģu kvalifikācija	6
1.4. Pamatskolas sociālās vides raksturojums	6
1.5. Pamatskolas vēsture	6
1.6. Pamatskolas īpašie piedāvājumi.....	7
1.7. Pamatskolas finansējums	7
2. DARBĪBAS PAMATMĒRĶI (IEPRIEKŠĒJO MĀCĪBU GADU PRIORITĀTES UN KONKRĒTI REZULTĀTI)	7
3. IEPRIEKŠĒJĀ VĒRTĒŠANAS PERIODA IETEIKUMU IZPILDE (NAV ATTIECINĀMS)	9
4. PAMATSKOLAS SNIEGUMS UN TĀ NOVĒRTĒJUMS AR KVALITĀTES VĒRTĒJUMU LĪMENI ATBILSTOŠAJOS KRITĒRIJOS:.....	10
4.1. Mācību saturs – pamatskolas īstenotās izglītības programmas	10
4.2. Mācīšana un mācīšanās.....	12
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	12
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	15
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	17
4.3. Izglītojamo sasniegumi.....	19
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	19
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	25
4.4. Atbalsts izglītojamiem.....	29
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	29
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	31
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	32
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	34
4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	36
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	37
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	38
4.5. Pamatskolas vide:	39
4.5.1. mikroklimats	39
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība.....	41
4.6. Pamatskolas resursi:	43

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	43
4.6.2. personālrесursi	44
4.7. Pamatskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:.....	46
4.7.1. pamatskolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	46
4.7.2. pamatskolas vadības darbs un personāla pārvaldība	47
4.7.3. pamatskolas sadarbība ar citām institūcijām	48
5. CITI SASNIEGUMI (PAMATSKOLAI SVARĪGAIS, SPECIFISKAIS).....	49
6. TURPMĀKĀ ATTĪSTĪBA (BALSTĪTA UZ PAŠNOVĒRTĒJUMĀ IEGŪTAJIEM SECINĀJUMIEM)	50
7. PAMATSKOLAS KVALITĀTES RĀDĪTĀJU VĒRTĒJUMU LĪMENI.....	53
1.PIELIKUMS - PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS UN RĪGAS ĢIMNĀZIJAS “MAKSIMA” IZGLĪTĪBAS PROCESA LOĢIKA 2016./2017.M.G.	55
2.PIELIKUMS - PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS UN RĪGAS ĢIMNĀZIJAS „MAKSIMA” PEDAGOĢISKĀ KOLEKTĪVA DARBA PLĀNS 2016./2017.MĀCĪBU GADS NOVEMBRIS	60
3.PIELIKUMS - PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS UN ĢIMNĀZIJAS “MAKSIMA” ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMU PLĀNS 2016./2017.M.G.	64
4.PIELIKUMS - PRIVĀTĀ PAMATSKOLA „MAKSIMA” 2016./2017.MĀCĪBU GADS PAGARINĀTĀS DIENAS GRUPAS DARBA GRAFIKS 1.-6.KL.....	72
5.PIELIKUMS - ATKLĀTĀS ANĢĻU VALODAS OLIMPIĀDES “XXI GADSIMTA INTELEKTS” NOLIKUMS.....	75
6. PIELIKUMS - ATKLĀTĀS ANĢĻU VALODAS OLIMPIĀDES “XXI GADSIMTA INTELEKTS” STATISTIKA.....	76
7.PIELIKUMS - ATKLĀTĀ ANĢĻU VALODAS OLIMPIĀDE “XXI GADSIMTA INTELEKTS”	77
8.PIELIKUMS - NOLIKUMS PAR IZGLĪTOJOŠAS AKCIJAS RĪKOŠANU.....	80
9.PIELIKUMS - PSIHOLOGU DARBS	83
10.PIELIKUMS - PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS UN RĪGAS ĢIMNĀZIJAS „MAKSIMA” SENSORĀ ISTABA	85
11.PIELIKUMS – DIAGRAMMAS PAR ABSOLVENTIEM	86
12.PIELIKUMS - “ZIEMASSVĒTKU LITERĀRIE LASĪJUMI“.....	87

13. PIELIKUMS – PEDAGOGU SADALĪJUMS PĒC VECUMA	89
14. PIELIKUMS - PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS UN RĪGAS ĢIMNĀZIJAS „MAKSIMA” PEDAGOĢISKO KOLEKTĪVU DARBĪBAS CIKLOGRAMMA 2016./2017. MĀCĪBU GADS	90
15. PIELIKUMS – PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS „MAKSIMA” VADĪBAS UN PAŠPĀRVALDES STRUKTŪRA	91

1. Privātās pamatskolas „Maksima” vispārīgs raksturojums

Privātā pamatskola „Maksima” ir dibināta 2001.gadā. Atrodas Rīgā, Latgales priekšpilsētā, Bultu ielā 10. Pamatskolas dibinātājs ir SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima”.

2011.gadā pamatskola akreditēta uz 6 gadiem.

Uz 2015./2016.mācību gada beigām ir izsniegtas 249 apliecības par pamatizglītības ieguvī.

2016./2017.mācību gada sākumā pamatskolā mācās 101 izglītojama, no tiem deklarēti Rīgā - 69.

1.1. Izglītojamo skaita izmaiņas

1.tabula

Mācību gads	Mācību gada sākumā			Mācību gada beigās		
	<i>pirmsskola</i>	<i>pamatskola</i>	<i>kopā</i>	<i>pirmsskola</i>	<i>pamatskola</i>	<i>kopā</i>
2013./2014.	46	70	116	50	84	134
2014./2015.	42	89	131	46	93	139
2015./2016.	34	83	117	41	101	142
2016./2017.	23	78	101			

Izglītojamo skaita izmaiņu tendences pamatskolā:

- 1) izglītojamo skaita palielināšanās mācību gada beigās;
- 2) pēdējos 3 gados izglītojamo skaits pamatskolā ir vidēji stabils;
- 3) pirmsskolnieku skaita samazināšanās saistīta ar Rīgas pilsētas pašvaldības pirmsskolas iestāžu darba optimizāciju.

Izglītojamo drošības nodrošināšana, labvēlīgas vides radīšana un izglītības kvalitāte nosaka to, ka privātās pamatskolas piedāvājumam ir pieprasījums sabiedrībā.

1.2. Izglītības programmas

Pamatskolā „Maksima” tiek īstenotas mazākumtautību izglītības programmas.

2.tabula

Nr.	IP kods	IP nosaukums	Licences numurs un datums	Akreditācijas lapas numurs un datums, derīguma termiņš
1.	21011121	Pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma	V – 8888 22.11.2016.g.	Nr. 10377 12.12.2016.g., 25.05.2017.g.
2.	01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	V – 8522 02.05.2016.g.	

Pamatizglītības mazākumtautību programma 2011/121 no 2016./2017.mācību gada daļēji tiek realizēta Prūšu ielā 32, sporta nodarbību organizācijai tiek izmantota Rīgas 65.vidusskolas sporta zāle, pamatojoties uz noslēgto nomas līgumu Nr. VS65-16-8-lī, 17.10.2016.g.

1.3. Pedagoģu kvalifikācija

Pamatskolā „Maksima” strādā 43 pedagoģiskie darbinieki, no tiem 28 SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima” ir pamata darba vieta.

Pamatskolas „Maksima” vadību nodrošina direktore, 2 direktora vietnieki.

Pedagoģisko darbinieku izglītība atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Visiem pedagoģiskajiem darbiniekiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība.

No tiem:

- doktora grāds 1
- maģistra grāds 34;
- bakalaura grāds 9.

Pedagoģiskie darbinieki pastāvīgi pilnveido savas profesionālās kompetences šādās jomās: mācību priekšmetu pasniegšanas metodikā, pedagoģijā un psiholoģijā, klases vadībā.

Pamatskolā „Maksima” strādā 22 tehniskie darbinieki.

1.4. Pamatskolas sociālās vides raksturojums

Uz 2017.gada 1.janvāri pirmsskolas mazākumtautību programmu apmeklē 28 izglītojamie, no tiem – 13 zēni, 15 meitenes.

Pamatskolā „Maksima” 2017.gada 1.janvārī kopā ir 81 izglītojamais, no tiem meitenes – 36, zēni – 45.

1.-3.klasēs – kopā 28 izglītojamie (no tiem 14 meitenes un 14 zēni)

4.-6.klasēs – 20 izglītojamie (no tiem 8 meitenes un 12 zēni)

7.-9.klasēs – 33 izglītojamie (no tiem 14 meitenes un 19 zēni).

Pamatskolā „Maksima” mācās dažādu tautību (krievi, latvieši uc.) izglītojamie. Pēc reliģiskās piederības visas izglītojamo ģimenes ir kristieši (pareizticīgie, katoļi, luterāņi, vecticībnieki). Analizējot izglītojamo ģimeņu sociālo sastāvu var secināt, ka 93 % izglītojamo dzīvo pilnās ģimenēs, 7 % - nepilnās, 14 % izglītojamie ir no daudz bērnu ģimenēm. 73 % izglītojamo dzīvo tālāk par 3 km no pamatskolas. 4 % izglītojamo ir invalīdi no bērnības.

Izglītojamo kontingenta analīze ļauj adekvāti veidot izglītības procesa saturu. Dotie raksturojumi tiek ņemti vērā dažādu svētku organizēšanā, dažādu vecumposmu izglītojamo grupu veidošanā u.c.

1.5. Pamatskolas vēsture

Pamatskola ir pārņēmusi individuālā uzņēmuma “Humanitārais centrs” darbību, kurš darbojās kopš 1993.gada 1.septembra. Pastāvēšanas laikā skola ir izgājusi vairākus attīstības posmus.

1.posms 1993.-2001.gads – SIA „Rīgas ģimnāzijas Maksima” organizatoriskais posms, pedagoģiskā kolektīva darbības, izglītības programmu un tradīciju koncepcijas izstrāde, materiāli tehniskās un mācību līdzekļu bāzes veidošana.

2.posms 2001.-2010.gads – satura bagātināšanas un izglītības procesa veidu un formu variativitātes un pēctecības pamatskolā un ģimnāzijā meklējumu posms. Šajā posmā pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma, kas ir skolas modelis, tiek licencēta un

akreditēta, tās pamatā ir izglītības satura veseluma un kultūru mijiedarbības princips, izglītības programma piedalās “Sorosa fonda Latvija” ekspertīzē (Bilingvālā izglītība Latvijā: starptautiskā ekspertīze, 2002.gada rakstu krājums, Sorosa fonds – Latvija), bijusi par pamatu projektam “Rīgas ģimnāzijas “Maksima” 1.-9.klašu mazākumtautību izglītības programmas modeļa multiplicēšana” 2000.gadā, piedalījies sadarbības projektā “Rīga – Norčepinga, skolotāju tālākizglītība multikulturālai sabiedrībai” 2003.gadā. Šajā posmā skola gūst atzinību no Draudzīgā aicinājuma fonda un tiek apbalvota par augstiem izglītojamo sasniegumiem Latvijas skolu reitingā 2001. un 2008. gadā. Kopš 2001.gada skola ir starptautiskās skolēnu olimpiādes “Inteleks” organizatore, izstrādājot un īstenojot olimpiādes saturu latviešu un krievu valodā. Kopš 2007.gada skola organizē starptautisko skolēnu vasaras atpūtas nometni “Inteleks”.

3.posms 2010.-2016.gads – posms, kurā tiek apgūtas jaunas izglītības tehnoloģijas, iekļaujošās izglītības īstenošana, notiek individuālo izglītības programmu attīstība, izglītojamo no citām valstīm un izglītības sistēmām sociālā adaptācija, materiāli tehniskās un mācību un metodiskās bāzes modernizācija, pedagogu profesionālās kompetences pilveide, mācību un ārpuskolas izglītojošā procesa veseluma nodrošināšana. Tiek iegūtas Draudzīgā aicinājuma fonda balvas par izglītojamo sasniegumiem centralizētajos eksāmenos 2012., 2015., 2016. gadā.

2016./2017. mācību gadā skolas pedagogu kolektīva darbība ir vērsta uz savas darbības pašnovērtējumu saskaņā ar aktuālajiem izaicinājumiem valsts izglītības sistēmā un attīstības stratēģijas izstrādi turpmākajiem 3 gadiem.

1.6. Pamatskolas īpašie piedāvājumi

Pamatskola piedāvā:

- pirmsskolas izglītības programmu īstenošanu ar pašvaldības līdzfinansējumu;
- pagarinātās dienas grupu nodarbības 1. -6. klašu izglītojamiem;
- 1.-6. klašu izglītības programmu apguvi, organizējot izglītojamo patstāvīgu mājas darbu uzdevumu izpildi skolā, pedagoga vadībā;
- atbalstu un adaptāciju izglītojamiem no citām valstīm un izglītības sistēmām;
- individuālās izglītības programmas;
- iekļaujošo izglītību;
- nodarbības sensorajā istabā;
- pedagoģisko un psiholoģisko atbalstu karjeras izvēlē;
- padziļinātu angļu valodas apguvi pasniedzēju no Lielbritānijas vadībā;
- sagatavošanu starptautiskajam angļu valodas eksāmenam IELTS;
- izglītības tūrismu;
- skolēnu vasaras atpūtas nometnes.

1.7. Pamatskolas finansējums

Pamatskolas darbība tiek finansēta no SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima” budžeta. Budžets pamatā veidojas no vecāku līdzekļiem par maksas pakalpojumiem pamatskolā, Rīgas un citu pašvaldību līdzfinansējuma un valsts dotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām.

2. Darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Privātās pamatskolas “Maksima” pamatmērķis – mūsdienīga izglītības satura, attīstošas un draudzīgas vides katram izglītojamajam, pedagogam un vecākam, kas nodrošinātu pāreju uz jaunu izglītības paradigmu – kompetenču pieeju – izveide.

Uzdevumi:

1. Licencēto izglītības programmu īstenošana kompetenču pieejas kontekstā.
2. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšana optimālai izglītības tehnoloģiju izmantošanai.
3. Sadarbības formu starp izglītojamo – pedagogu – vecāku pilnveidošana.
4. Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju (turpmāk tekstā – IKT) bāzes pilnveidošana, skolas kā attīstošas publiskas telpas veidošana.
5. Pedagogu kolektīva pašvērtējuma un 3 gadu attīstības plāna izstrāde.

Misija – privātās pamatskolas vide, īstenotais mācību saturs un ārpusstundu aktivitātes **nodrošina** drošu un draudzīgu vidi personības attīstībai; **vairo un atbalsta** vērtības-cilvēka dzīvība, vienlīdzība, brīvība un atbildība lēmumu pieņemšanā un visu iesaistīto pušu kopības un līdzdalības sajūtu; **nodrošina** izglītības ilgtspējīgai attīstībai ieguves iespējas; **veicina** kompetenču attīstību, kas mūsdienu globalizācijas, informācijas tehnoloģiju attīstības un vērtību plurālisma apstākļos izglītojamajiem ļauj veiksmīgi darboties personisko un sabiedrības kopējo mērķu sasniegšanai.

Vīzija – Eiropas skola, kas **nodrošina** integrāciju Latvijas sabiedrībā, pilsoniskuma veidošanos, nacionālās identitātes saglabāšanu un **piedāvā** iegūt 21.gadsimtam nepieciešamās kompetences.

Pamatskolas darbības prioritātes un sasniegtie rezultāti novērtēšanas posmā 2013./2014.m.g. – 2015./2016.m.g.

3.tabula

Pamatskolas prioritātes novērtējumam atbilstošajos kritērijos	Sasniegtie rezultāti
<p>Mācību saturs – pamatskolas īstentās izglītības programmas</p> <p>Izglītības satura pilnveidošana atbilstoši ārējiem apstākļiem – izmaiņām Latvijas izglītības sistēmā, izaicinājumiem valsts attīstībā – un iekšējiem – izglītības programmu īstenošanas pieredzei, izglītojamo ģimeņu mainīgajām vajadzībām un skolas attīstības nosacījumiem.</p>	<p>Izstrādāta un licencēta Pamatizglītības mazākumtautību programma, kods 21011121, licence Nr. V-8888, īstenošanas vietu adreses Bultu iela 10, Rīga, Prūšu iela 32, Rīga, licences izsniegšanas datums 22.11.2016.g.</p>
<p>Mācīšana un mācīšanās</p> <p>Motivējošu izglītības tehnoloģiju, iekļaujošās izglītības, individuālo izglītības programmu, izglītojamo no citām valstīm un izglītības sistēmām sociālās adaptācijas, sistēmas bez mājas darbiem sākumskolā ieviešana izglītības kompetenču attīstīšanai.</p>	<p>Skolas vērtēšanas kārtības aktualizēšana atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību metožu un formu daudzveidība un variativitāte mācību stundās. Ārpusstundu nodarbību, kā izglītības procesa veseluma un izglītības standartu īstenošanas paņēmiena, formu izstrāde. Mācīšanās formu, kas attīsta izglītības kompetences, izglītojamo praktisko darbību un ļauj diagnosticēt sasniegumus, izstrāde. Sadarbības nodrošināšana starp pedagogiem, kas strādā individuālajās izglītības programmās un iekļaujošajā izglītībā. Pagarinātās dienas grupu darbība 1.-6.klasēs.</p>

	Izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības pilnveidošana.
Izglītojamo sasniegumi Pamatojoties uz izglītības standartu prasībām un vienotu vērtēšanas sistēmu, paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus kopumā un centralizētajos eksāmenos matemātikā un latviešu valodā un literatūrā 9. klasē.	Pamatskolas izglītojamo noslēguma vidējais vērtējums 2013./2014.m.g. ir 73,70 %, 2015./2016.m.g. tas ir paaugstinājies par 2,2 % - 75,90 %. Centralizēta eksāmena latviešu valodā un literatūrā rezultāts 2014.gadā bija 60 %, bet 2016.gadā tas uzlabojies par ~ 10 % - 69,83 %. Valsts eksāmenā matemātikā 2014.gadā vērtējums 71 %, 2016.gadā par ~ 11 % augstāks – 82,93%.
Atbalsts izglītojamiem Izglītojamo efektīva atbalsta īstenošanai attīstīt sadarbības formas starp izglītojamiem, pedagogiem, vecākiem.	Izveidota psiholoģiskās konsultēšanas sistēma izglītojamiem un vecākiem, aktualizētas psiholoģiskā atbalsta programmas „Pirmklasnieks” un „Jauniņie”, nodarbības „Psihologa stunda”. Psihologa darbībā iekļautas nodarbības sensorajā istabā. Pastāvīgi tiek pilnveidota pagarinātās dienas grupas darbība. Sistematizēts karjeras konsultanta darbs. Pedagogi, vecāki un izglītojamie, aktīvi sadarbojoties, īsteno individuālo izglītības programmu mērķus un uzdevumus.
Pamatskolas vide Drošas, attīstošas un izglītojošas skolas vides un tradīciju veidošana.	Skolas mikroklimats un tradīcijas veido humānas attiecības starp kolektīva dalībniekiem, audzina pilsoniskumu, patriotismu, vairo ģimenes vērtības. Tradīciju attīstībā aktīvi piedalās vecāki, pedagogi, izglītojamie.
Pamatskolas resursi Sistemātiska pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveide. Izglītības procesa materiāli tehniskās, mācību un metodiskās bāzes atjaunināšana.	Izglītības saturu īsteno pieredzējuši un atbilstoši kvalificēti pedagogi. Nepārtraukta pedagoga darba efektivitātes paaugstināšana. Skola ir aprīkota ar jaunākās paaudzes IKT. Aprīkoti 2 informātikas kabineti, 2 bērnu laukumi pirmsskolas un sākumskolas vajadzībām. Atjaunota mācību priekšmetu mācību un metodiskā bāze, daiļliteratūras un uzziņu literatūras krājumi, metodiskie kabineti.
Pamatskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana Skolas pašnovērtējuma sistēmas īstenošana un attīstības plānošana 3 gadu posmam.	Pašnovērtēšanas procesa īstenošana pa posmiem un līmeņiem: no pedagoga, vecāka, izglītojamā līdz vadības un pašpārvaldes struktūrām un dibinātājam. Visu skolas darbību reglamentējošo normatīvo aktu un iekšējo normatīvo dokumentu aktualizācija. Pašnovērtējuma ziņojuma un attīstības plāna izveide ir balstīta uz demokrātijas, atvērtības un saskaņošanas principiem, virzīta uz kopīgu nākotnes skolas veidošanu.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde (nav attiecināms)

Iepriekšējā skolas un izglītības programmu akreditācija bija 2011.gada maijā atbilstoši spēkā esošo MK noteikumu Nr. 852 14.09.2010.g. 53.punktam, kurā tika noteikta kārtība akreditācijas procesam bez ekspertu komisijas. Tā rezultātā netika veidots ekspertu komisijas ziņojums un nebija priekšlikumu skolas un izglītības programmas īstenošanas uzlabošanai.

4. Pamatskolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējumu līmeni atbilstošajos kritērijos:

4.1. Mācību saturs – pamatskolas īstenotās izglītības programmas

Privātajā pamatskolā “Maksima” tiek īstenota izglītības programma – *Pamatizglītības mazākumtautību programma* (kods 21011121, izglītības programmas licence Nr. V-8888, izglītības programmas īstenošanas vietu adreses: Bultu iela 10, Rīga; Prūšu iela 32, Rīga).

4.tabula

Izglītības programmas nosaukums	Kods	Licence		Akreditācijas termiņš
		Nr.	Datums	
<i>Pamatizglītības mazākumtautību programma</i>	21011121	V-8888	22.11.2016.	25.05.2017.

5.tabula

Izglītojamo skaits 2013./2014.m.g.				Izglītojamo skaits 2014./2015.m.g.			
Sākumā	Beigās	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Izglītojamo skaita maiņa	Sākumā	Beigās	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Izglītojamo skaita maiņa
70	84	7	+14	89	93	12	+4

6.tabula

Izglītojamo skaits 2015./2016.m.g.				Izglītojamo skaits 2016./2017.m.g.
Sākumā	Beigās	Pamatizglītību ieguvušo skaits	Izglītojamo skaita maiņa	Sākumā
83	101	17	+18	78

Izglītības programma ir licencēta un grozījumi veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām, mācību valoda - krievu.

Pedagogi pārzina izglītības standartus, mācību saturu un mērķus, vērtēšanas formas un kārtību. Sadarbojoties metodiskajās komisijās, atbilstoši mācību plāniem un stundu skaitam, skolas gada projekta tēmai, “Izglītības procesa loģikai” ir izstrādātas un noteiktajā kārtībā apstiprinātas mācību priekšmetu pielāgotas un uzlabotas programmas visos mācību priekšmetos atbilstoši licencētajai izglītības programmai.

Mācību gada sākumā metodiskajās komisijās tiek apstiprinātas mācību priekšmetu programmas, kuru sastāvdaļa ir tematiskie plāni, kuros norādītas stundu (stundu ciklu) tēmas, apguves laiks, pārbaudes un projekta darbu laiks, posms atbilstoši “Izglītības procesa loģikai”, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas, mācību satura apguvei nepieciešamās metodes

un mācību līdzekļi. Metodiskās padomes vadītājs un metodisko komisiju vadītāji pārrauga un koordinē tematisko plānu izpildi. Atbilstoši pedagogu tematiskajos plānos paredzētajiem pārbaudes darbiem un to apstiprinātajiem posmiem “Izglītības procesa loģikā” tiek veidoti vienoti pārbaudes darbu grafiki.

Korekcijas mācību tematiskajos plānos tiek veiktas katra semestra sākumā, nepieciešamības gadījumā arī semestra gaitā.

Mācību stundu saraksts atbilst licencētajai izglītības programmai, ir pamatskolas direktores apstiprināts, apskatāms skolas 1.stāvā informācijas standā un e-vidē (skolas mājas lapā, izglītojamo e-dienasgrāmatās). Par izmaiņām stundu sarakstā un mācību procesa organizācijā izglītojamie un pedagogi tiek sistemātiski un savlaicīgi informēti, šo informācijas apriti koordinē skolas dežūrējošais administrators, kas veic savus pienākumus atbilstoši skolas Nolikumam.

Pedagogi plāno un īsteno mācību satura diferenciaciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus, ņemot vērā pedagoģiskās padomes, atbalsta personāla, metodisko komisiju, klašu audzinātāju rekomendācijas un individuālo pārrunu ar vecākiem rezultātus.

Privātā pamatskola “Maksima” atbilstoši izglītojamo skaitam, izmantojot bibliotēkas fonda, mācību priekšmetu metodisko kabinetu nodrošinājumu, kā arī izglītojamo personīgajā lietošanā esošos mācību līdzekļus, nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Pamatskolas vadība, metodiskā padome un pedagogi regulāri sadarbojas mācību priekšmetu un kursu programmu pilnveidē atkarībā no izglītojamo kontingenta, “Izglītības procesa loģikā” plānotā un skolas gada projekta tēmas. Pedagogi savstarpēji sadarbojas mācību priekšmetu un kursu programmu pilnveidē, nodrošinot starppriekšmetu saiknes īstenošanu, attiecīgu mācību kompetenču pilnveidošanu un optimālu tehnoloģiju izvēli mācīšanās procesa organizēšanā. Mācību priekšmetu un kursu programmu pilnveide un aktualizācija tiek pārraudzīta un koordinēta katra mācību semestra beigās.

Privātās pamatskolas “Maksima” darbs tiek plānots visam mācību gadam – “Izglītības procesa loģikā” un ikmēneša darba plānā. Tajos tiek iekļauti tradicionāli pasākumi, kas veido izglītojamo attieksmi pret kultūru, sabiedrību, valsti, piemēram, ikgadējā “Latvijas nedēļa” 10.-17.novembrī, ikgadējais mācību gada projekts, piemēram, 2016./2017.m.g. “Izzini! Radi! Iedvesmo!”, kura ietvaros tiek veicināta izglītojamo izpratne par sabiedrības kopējām vajadzībām un iesaiste taisnīgas un ilgtspējīgas pasaules veidošanā, dažādi sociāli projekti – palīdzība sociālās aprūpes centriem tradicionālās komandu spēles “Laikmetu kaleidoskops” ietvaros u.c.

Skolā ir izstrādāta audzināšanas darba programma, saskaņā ar kuru ir izstrādāti 1.-9.klašu audzināšanas plāni, kuru izpilde regulāri tiek fiksēta katras klases e-žurnālā un kuru izpildi koordinē un pārrauga direktora vietniece. Šajos plānos vispusīgi un pēctecīgi ir iekļautas tēmas, kas veido atbilstošu izglītojamā attieksmju veidošanos, atkarībā no vecumposma attīstības īpatnībām un sociālpsiholoģiskajiem aspektiem katrā klasē un audzina krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus.

Sasniegumi

2016.gadā izstrādāta, licencēta un akreditēta *Pamatizglītības mazākumtautību izglītības programma*, licence Nr.V-8888, tā papildināta ar izglītības programmas īstenošanas vietu sporta stundu norises nodrošināšanai atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Lielākajā daļā mācību priekšmetu atbilstoši izglītības programmas saturam izstrādātas padziļinātas mācību programmas un individuālie atbalsta plāni atsevišķiem izglītojamajiem.

Privātās pamatskolas “Maksima” pedagogu kolektīva darbība atbilst licencētās izglītības programmas saturam, mācību priekšmetu standartu un programmu saturam.

Mācību saturā atspoguļotas izglītības un audzināšanas aktualitātes.

Izglītības un audzināšanas process ir organizēts kā vienots veselums, ņemot vērā izglītojamo vecumposma un individuālās vajadzības.

Izglītības un audzināšanas procesa norise, sasniegumi un trūkumi tiek sistemātiski pārraudzīti un nepieciešamības gadījumā nekavējoši tiek veikta korekcija, izmantojot šādas iekšējās pārraudzības un kontroles formas – metodiskā padome, pedagogiskā padome, administratīvā padome, metodiskās komisijas, individuālās konsultācijas dažādos līmeņos.

Pirmsskolas izglītības programmas īstenošanas kvalitāte nodrošina izglītojamo komplektāciju 1.klasē un īsteno pēctecību pamatizglītībā.

Turpmākā attīstība

Pārejas uz jauna, kompetencēs balstīta, mācību satura apguvi nodrošināšana, jaunu mācību priekšmetu programmu izstrāde un aprobācija.

Pedagogu tālākizglītības veicināšana, nodrošināšana, izpratnes veicināšana par kompetenču pieeju mācību saturā.

Skolas sociālo projektu izstrāde Latvijas simtgades kontekstā.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. mācīšanas kvalitāte

Mācību stundas plānošana, organizēšana un norises analīze ir viens no svarīgākajiem un būtiskākajiem faktoriem pedagogiskajā darbībā, ne mazāk nozīmīga ir stundas kvalitātes vērtēšana pēc izstrādātiem kritērijiem. Pamatskolā regulāri tiek veikta pedagogu darba kvalitātes vērtēšana pēc normatīvo aktu par pedagogu darba kvalitātes novērtēšanu prasībām, izmantojot skolā apstiprinātas dažādas mācību stundu u.c. nodarbību vērošanas lapas, kurās paredzēta gan pedagoga, gan izglītojamā darbības īpatsvara, stundā vēroto sadarbības modeļu analīze. Skolā tiek plānota stundu savstarpējā apmeklēšana, noteikti galvenie mērķi un uzdevumi.

Metodiskā darba vadība skolā tiek organizēta, apvienojot visus mācību priekšmetu pedagogus 6 metodiskajās komisijās (valodu, latviešu valodas un literatūras, matemātikas un informātikas, dabaszinātņu, vēstures un sociālo zinību, mākslas). Metodisko komisiju vadītāji piedalās skolas metodiskās padomes darbā. Skolā ir izstrādāti un apstiprināti iekšējie noteikumi par metodisko komisiju darbību un metodiskās padomes darbību. Metodiskās padomes vadītāja ir direktora vietniece izglītības jomā, kas 15 gadu laika posmā ir VISC ārštata metodiķe valsts pārbaudes darbu satura izstrādē, centralizētā eksāmena latviešu valodā un literatūrā rakstīšanas daļas labošanas kritēriju izstrādē un labošanas organizēšanā, kā arī valsts olimpiādes latviešu valodā un literatūrā 7.-8.klašu izglītojamajiem 2.kārtas uzdevumu izstrādes un vērtēšanas komisijas dalībniece. Skolas pedagogi regulāri paaugstina savas kompetences un iegūst tālākizglītību RIIMC (Rīgas Izglītības un Informatīvi Metodiskais centrs), IAC (Izglītības attīstības centrs), sadarbojas starptautisko mācību olimpiāžu organizēšanā Latvijā ar Jekaterinburgas (Krievija) jaunatnes attīstības centru un RIIMC. Angļu valodas apguvē pamatskola sadarbojas ar ”International House” ”Satva”.

Katra mācību gada beigās pedagogi veic savas darbības pašvērtējumu pēc skolā apstiprinātas iekšējās kārtības un mācību rezultātu analīzi. Metodisko komisiju, metodiskās padomes un pedagogiskās padomes sanāsmēs pedagogiem tiek sniegta informācija par viņu paveiktā darba kvalitāti.

Pamatskolas pedagogi lieto elektronisko žurnālu. Ir izstrādāta un apstiprināta žurnāla aizpildīšanas kārtība, tā ievietota skolas mājas lapā, ar to var iepazīties izglītojamie un viņu vecāki, kuri var sekot līdzi izglītojamo vērtējumiem un citai informācijai. Atbilstoši prasībām žurnāli tiek aizpildīti. Direktora vietniece regulāri katra kalendārā mēneša beigās veic ierakstu pārbaudi, norāda uz aizpildīšanas nepilnībām, informē pedagogus par nepilnību novēršanas termiņu ikmēneša pedagogu plānošanas sanāsmēs.

Mācību stundu mērķi ir precīzi formulēti, sasniedzamais rezultāts izglītojamajiem saprotams, izpildāms. Mācību stundu mērķi un uzdevumi visbiežāk tiek izvirzīti izglītojamajiem līdzdarbojoties, tādējādi panākot lielāku izpratni un līdzatbildību no izglītojamo puses. To veicina arī izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma iekļaušana mācību stundas organizācijā. Gandrīz visās klašu telpās iekārtojums ļauj pedagogiem izmantot tehnisko aprīkojumu un informāciju tehnoloģijas stundu mērķu sasniegšanā (projektori, lielformāta TV ekrāni ar interneta pieslēgumu, datori, interaktīvās tāfeles). Mācību stundu plānojums ir strukturēts, izmantojot virzīto mācīšanos – sākot ar darbību kopā līdz izglītojamā darbam patstāvīgi, tādējādi nonākot pie sasniedzamā rezultāta. Mācīšanas procesā tiek ievēroti šādi pamatprincipi: skaidrojuma pieejamība, pēctecība, atbilstība izglītojamo vecumposmu īpatnībām, personības īpatnībām, zināšanām un izpratnes līmenim.

Dialogs ir pamattehnoloģija pamatskolā īstenotās humānās pedagoģijas pieejā, tas tiek nodrošināts kā mācību un audzināšanas procesā, tā arī personiskajā saziņā starp pedagogiem un izglītojamajiem, pedagogiem un vecākiem, vadību un pedagogiem, vecākiem. Pedagogi prasmīgi veido un vada dialogu, rosinot visus izglītojamos izteikt savu viedokli, analizēt, novēršot kļūdas un neprecizitātes, kā arī ņemot vērā izglītojamo viedokļus un atbalstot dažādu mācību problēmu risināšanā.

Mācību procesā pedagogi izmanto daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes un formas, kas atbilst izglītojamo vecumam, mācību priekšmeta specifikai un saturam. Lielākā daļa pedagogu izmanto interaktīvās, ilustratīvi skaidrojošās un komunikāciju mācību metodes, kā kritiskās domāšanas attīstīšanas un problēmu risināšanas metodes, valodu apmācībā – kooperatīvo mācību metodi, kad mācību procesā izglītojamie māca viens otru, bet pedagogs lielākoties ir konsultants. Šo metožu un tehnoloģiju izmantošana mācību procesā nodrošina izglītojamo līdzdarbošanos un sadarbību. Prasme izvēlēties atbilstošas mācību metodes pedagoģiskajā procesā ir pamats augstai darba kvalitātei. To pierāda stundu vērošanas rezultāti. Pedagogiem regulāri tiek sniegta atgriezeniskā saikne par vēroto stundā, akcentējot stiprās puses, pārrunājot nepieciešamos uzlabojumus turpmākajai darbībai.

Mācību priekšmetu metodiskie kabineti un skolas bibliotēka ir apgādāti ar atbilstošiem mācību līdzekļiem un aprīkojumu, kas tiek izmantots atbilstoši stundas mērķiem un uzdevumiem. Diferencējot apgūstamo mācību saturu un realizējot individuālo pieeju, izglītojamo vajadzībām metodiskajās komisijās ir izstrādāti atbilstoši mācību materiāli un atbilstoši pārbaudes darbi, laboratorijas darbi un praktiskie uzdevumi izglītojamo paškontrolei. Mācību līdzekļi tiek reizi 3 gados atjaunoti un papildināti, nepieciešamības gadījumā tas tiek darīts biežāk.

Mācību procesā pedagogi iesaista visus izglītojamos, ņem vērā izteiktos viedokļus, attīsta publiskās runas prasmes, organizējot diskusijas, debates, reklāmu veidošanu. Izglītojamie aktīvi piedalās lomu spēlēs, radošo un zinātniski pētniecisko darbu lasījumos, dažāda vecumposma apvienotās komandās mācību un audzināšanas uzdevumu veikšanai. Frontālā darbā klasē vai grupā pedagogi aicina piedalīties dialogā, iesaistīties domu apmaiņā. Mācību metožu izvēle nepieciešamības gadījumā tiek operatīvi koriģēta.

Mājas darbu formas ir daudzveidīgas, vairumā gadījumu tie ir optimāli, mērķtiecīgi – stundās iegūto zināšanu un prasmju nostiprināšanai, pētnieciskās darbības veicināšanai. Pamatskolas 1.-6.klases izglītojamajiem mājas darbu apjoms ir minimāls, tā kā šajās klasēs izglītības process tiek organizēts, piedāvājot pagarinātās dienas grupu programmu, kad pēc obligātas pastaigas un launaga notiek nodarbības interešu izglītībā un reizi nedēļā pedagoga vadībā izglītojamie patstāvīgi veic mājas darbu uzdevumus valodu, matemātikas un dabaszinātņu priekšmetos. Tādējādi, pavadot laiku mācību stundās no plkst. 9.00 – 14.35 un tad atlikušo pēc īpaša interešu un pagarinātās dienas grupas nodarbību saraksta organizēto laiku līdz plkst. 17.00, izglītojamie dodas mājās vai uz ārpusstundu nodarbībām un nav noslogoti ar mājas darbu pildīšanu. Skolā tiek strādāts pie tāda pedagoga darbības modeļa izstrādes, kurā mājas darbu loma mainās, kļūstot par jēgpilnas mācīšanās sastāvdaļu, atvieglojot skolēnu slodzi 7.-9.klasē, tādējādi attīstot bērna pozitīvo attieksmi pret mācībām un nodrošinot motivāciju mācīties. Metodiskajās

komisijās pedagogi vienojas par optimālu mājas darbu apjomu, nosakot vērtēšanas kritērijus, kā to paredz skolas izstrādātā vērtēšanas kārtība, īpašu vērību veltot sabalansētībai starp mācību priekšmetiem mājas darbu veidu un apjoma ziņā.

Atbilstoši apgūstamajai izglītības programmai un audzināšanas plāniem skolā tiek organizēti konkursi, piemēram, erudītu konkurss “EMU” sākumskolā, atklātā olimpiāde angļu valodā 7.-9.klašu skolēniem “XXI gadsimta intelekts”, skolēnu darbu tematiskās izstādes krievu kultūras dienu ietvaros un veltītas dažādiem svētkiem, tradicionālās “Mazās olimpiskās spēles” katra mācību gada adaptācijas posmā septembrī, svešvalodu apguves braucieni uz dažādām Eiropas valstīm, ikgadējās vasaras nometnes, sadraudzības projekts pamatskolas 7.klases izglītojamajiem ar Rīgas 28.vidusskolas 7.klasi un citi. Lielākā daļa pedagogu mācību un audzināšanas satura īstenošanā veiksmīgi nodrošina saikni ar reālo dzīvi, ievēro mūsdienu aktualitātes, iesaistot izglītojamos daudzveidīgās, radošās darbībās, projekta darbos, dažādu dzīves situāciju analīzē, izmantojot alternatīvās mācību formas – stundas muzejā (Latvijas vēsturē 9.klasē Kara muzejā u.c.), ekskursijas ražošanas uzņēmumos (Pūres šokolādes ražotnē, EKO Getliņi atkritumu poligonā u.c.). Pedagogi regulāri pilnveido mācību priekšmetu un audzināšanas programmu saturu, ievērojot mūsdienu aktualitātes un saikni ar reālo dzīvi.

Būtiska nozīme ir izglītojamo pašvērtēšanas prasme attīstībai, pedagogi tās veicina pēc 1.semestra un mācību gada starpvērtējumu izlikšanas visos apgūstamajos mācību priekšmetos atbilstoši izglītības programmai. Tas notiek atbilstoši “Izglītības procesa loģikai” novembra pēdējā un aprīļa pēdējā nedēļā, pēc starpvērtējumu paziņošanas izglītojamajiem un vecākiem tiek organizētas refleksijas klases stundas, anketēšanas, konsultācijas ar psihologu, pedagogiem, atbalsta personālu, izglītojamie apgūst pašvērtēšanas prasmes un problēmu, ja tādas radušās, risināšanu.

Sasniegumi

Mūsdienīgu, mācību priekšmeta specifikai un izglītojamo vecumposmam un individuālajām vajadzībām atbilstošu metožu lietojums mācību procesā.

Mūsdienīgs, mācību procesam atbilstošs tehniskais aprīkojums.

Pedagoga lomas maiņa – pedagogs konsultants.

Pamatskolā izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura nodrošina vienotu, secīgu, pamatotu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu, reglamentējot to veidu, biežumu, aspektus un kritērijus, kā arī metodes un paņēmienus.

Vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai.

Mācību priekšmetu un audzināšanas programmu satura īstenošanā izveidota saikne ar reālo dzīvi.

Pedagogu regulāra sadarbība ar atbalsta personālu vislabāko mācību metožu izvēlē darbā ar izglītojamajiem, kam ir grūtības mācībās.

Izglītojamo prasme veikt sava darba pašvērtējumu, uzņemties līdztbildību par mācību sasniegumiem.

Turpmākā attīstība

Plānot mācību priekšmetu un audzināšanas programmu saturu tā, lai palīdzētu izglītojamajiem apgūt prasmes izdzīvot laikā, kad virkne profesiju izzūd un nav zināms, kāds būs darba tirgus pieprasījums nākotnē.

Pedagogiem savā darbībā turpināt izzināt daudzpusīgas, mūsdienīgas darba metodes un mācību un audzināšanas darba organizācijas formas, izmantot tās mācību stundu un ārpusstundu darbā izglītojamo motivācijas paaugstināšanai.

Pilnveidot mācību saturam atbilstošu metožu izvēli.

Turpināt apgūt un izmantot mūsdienīgas izglītības tehnoloģijas mācību un audzināšanas procesā.

Sekmēt pedagogu darba kvalitāti, mācot izglītojamos bilingvāli.

Pilnveidot darbu ar apdāvinātiem izglītojamajiem.

Vērtējuma līmenis - labi

4.2.2. mācīšanās kvalitāte

Izglītojamo mācīšanās procesa organizēšana ir prioritāra. Tās mērķis ir izglītojamā kā mācīšanās procesa subjekta veidošanās nosacījumu nodrošināšana. Mācību procesā tiek nodrošināta izglītojamā patstāvīga darbība, kas ir pamats mūžizglītībai – mērķu izvirzīšana, plānošana (konstruēšana), sava darba organizācija, patstāvība izvirzīto uzdevumu izpildē, pašanalīze un pašvērtējums.

Pamatskolas vadība un pedagogi regulāri iepazīstina izglītojamos un viņu vecākus ar mācību darbam noteiktajām prasībām. Mācību gada sākumā pēc metodiskās un administratīvās padomes ieteikuma pamatskolas pedagoģiskā padome apstiprina “Izglītības procesa loģiku”, kurā tiek atspoguļoti mācību un audzināšanas darba galvenie posmi un saturs. Katrs pedagogs izskaidro izglītojamajiem mācību darbā izvirzītās prasības, rosina strādāt mērķtiecīgi, atbilstoši spējām, izmantot un attīstīt dotumus, talantu, spējas. Sadarbībā ar atbalsta personālu tiek veidota papildus motivācija izglītojamajiem, kas vecumposma īpatnību dēļ mazāk aktīvi piedalās mācību procesā.

Katra mācību gada sākumā klases vecāku sapulcēs piedalās pedagogi, kuri strādā konkrētajā klasē, un informē vecākus par prasībām mācību priekšmetā. Visi izglītojamie zina mācību darbam izvirzītās prasības. Lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi organizē izglītojamos mācību darbam, veido viņu mācību motivāciju, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, mācīties vērtēt savu un citu izglītojamo darbu, strādāt radoši un atbilstoši savām spējām. Visiem izglītojamajiem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas, pieredzi citiem izglītojamajiem vai grupai kā mācību stundās, tā arī piedaloties projektu darbā, konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, izstādēs.

Pamatskolā mācības ir organizētas klātienē.

Mācību procesā pilnībā tiek izmantoti visi skolā esošie resursi – kabineti, IKT, mācību, uzskates un citi papildmateriāli, bibliotēkas resursi, lasītava, sporta zāle, aktu zāle. Izglītojamie tiek mudināti plānot savu laiku, lai veiksmīgāk izkoptu savas spējas un sasniegtu labus rezultātus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, projektu darbā un savā pašpilnveidē.

Izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas un nodarbības, jo pamatskolā pastāvošajā informācijas aprites sistēmā starp klases audzinātāju, dežūrējošo administratoru, mācību priekšmetu pedagogiem, vadību un vecākiem ir izdevies novērst neattaisnotus kavējumus. Skolā nav izglītojamo, kam būtu neattaisnoti kavējumi. Kavējumi tiek precīzi reģistrēti e-žurnālā, apkopoti un analizēti to iemesli, nepieciešamības gadījumā operatīvi tiek pieņemti lēmumi par nepieciešamajām izmaiņām mācīšanās procesa organizācijā.

Izglītojamajiem mācīšanās procesā tiek nodrošinātas iespējas parādīt un demonstrēt sava darba rezultātus, prasmes un spējas ne tikai vienaudžiem, bet arī citu vecumposmu izglītojamajiem. To nodrošina nelielais izglītojamo skaits, kā arī īpašs darbs izglītojamo piederības apziņas pamatskolai nostiprināšanā un komunikatīvo kompetenču attīstībā - dalība konkursos, izstādēs, ar zināšanām un prasmēm saistītos skolas un ārpuskolas pasākumos – uzstāšanās zinātniskajās konferencēs, projektu prezentācijās, debatēs, sabiedriski politisko notikumu Latvijā un pasaulē apskatu veidošana reizi ceturksnī, dažāda līmeņa mācību olimpiādēs, sporta sacensībās starp dažādām skolām, izteiksmīgās runas konkursos, konkursos vizuālajā, vokālajā un teātra mākslā krievu kultūras un izglītības dienu Latvijā ietvaros u.c.

Pamatskolā ir nodrošinātas telpas un citi nepieciešamie resursi individuālo nodarbību, programmu un konsultāciju organizēšanai, īstenojot individuālo pieeju izglītojamo mācīšanās procesā.

Atbalsta personāla, klašu audzinātāju un visu pedagogu sadarbības rezultātā klasēs un mācību grupās ir labvēlīgs mikroklimate, kas veicina mācīšanās kvalitātes uzlabošanu un veselīgu konkurenci.

Pamatskolā ir noteikta kārtība izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai. Tās pamatelementi ir visu jaunatnākušo izglītojamo ievadvērtēšana pamata mācību priekšmetos - latviešu valodā, krievu valodā, matemātikā un pirmajā svešvalodā - viņu mācīšanās režīma noteikšanai (mācīšanās klasē, grupā, individuālās nodarbības atsevišķos mācību priekšmetos vai individuālā programma); izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšana uzsākot mācības 1. un 7.klasē; pamatskolā noteiktie pārbaudes darbu periodi atbilstoši spēkā esošajai "Izglītības procesa loģikai".

Viens no pedagogu uzdevumiem ir izglītojamo izaugsmes dinamikas noteikšana. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek sistemātiski apkopoti, izglītojamo individuālās izaugsmes dinamikas izvērtējums tiek veikts pārsvarā pirmskolas un sākumskolas posmā.

Katra mācību gada noslēgumā izglītojamie par apzinīgu, godprātīgu un kvalitatīvu mācību darbu un panākumiem dažāda līmeņa olimpiādēs saņem pateicības, apbalvojumus un naudas veicināšanas balvas no pamatskolas dibinātājiem un vadības speciāli organizētā pieņemšanā, kurā piedalīties aicināti arī šo izglītojamo vecāki.

Lielākajai daļai izglītojamo ir pozitīva attieksme pret mācīšanās procesu. Pamatskolā "Maksima" izmantotās mācību metodes un mācīšanās procesa organizācija nodrošina praktiski visu izglītojamo individuālo un grupu darba prasmju apguvi.

Pārsvarā visi izglītojamie prot pamatot savu viedokli, racionāli izmantot mācību laiku skolā un ārpus stundām. Vājus mācību sasniegumus cenšas uzlabot, izmantojot skolas piedāvātās iespējas, praktiski visi izglītojamie, kuriem tādi ir, bet viduvējus un gandrīz labus - lielākā daļa. Atsevišķos gadījumos izglītojamajiem var būt nepieciešama papildus motivācija ikdienas mācību darbam, parasti tas ir pirmajā posmā, pārnākot mācīties no citas skolas, kur ir bijusi negatīva pieredze.

Izglītojamo iekšējās kārtības noteikumos un līgumos par apmācību atspoguļota kārtība, kā izglītojamie saglabā mācību līdzekļus, grāmatas, mēbeles, tehniskos līdzekļus.

Izglītojamo veiktie pieraksti ne vienmēr ir pārskatāmi un saprotami, tāpēc skolā ir izstrādāta vienota rakstu darbu veikšanas kārtība, metodiskajās komisijās tiek strādāts pie tās mērķtiecīgas un jēgpilnas ievērošanas.

Pamatskolā organizētā mācīšanās procesa efektivitāti nodrošina izglītojamo dalījums grupās latviešu valodas un svešvalodu apguvē. Mācību satura apguve mazās grupās nodrošina augstāku efektivitāti un izglītojamo komunikatīvo kompetenču attīstības veicināšanu. Veicot mācīšanās procesa izvērtējumu, nepieciešamības gadījumā izglītojamo dalījums grupās tiek veikts arī pēc mācību satura apguves tempa vai atsevišķu mācību priekšmeta programmas tēmu apguvei.

Izglītojamie tiek apvienoti grupās dažādu mācību metožu realizācijai un komunikatīvo prasmju attīstībai, grupās apvienojot dažādu vecumposmu izglītojamos - debates, intelektuāli izzinošas spēles 1.-6.klašu izglītojamajiem, "Laikmetu kaleidoskops" 7.-9.klašu izglītojamajiem u.c. Visi 1.-9.klašu izglītojamie katru mācību gadu darbojas skolas gada projektā.

Izglītojamie ir apguvuši individuālā, pāru un grupu darba pamatprincipus. Lielākā daļa aptaujāto atzīst, ka labprāt sadarbojas ar citiem izglītojamajiem mācību procesā, ka jaunākā vecuma izglītojamie pazīst vecākos un otrādi. Izglītojamo iemaņas dažāda veida grupu darbā, projekta izstrādē, dažādu konkursu, olimpiāžu rezultātu publiskā apspriešanā tiek nodrošinātas izmantojot intelektuālu, izzinošu, radošu saziņu nelielā izglītojamo skaita dēļ. Šīs sadarbības nodrošināšanai tiek veltīta īpaša uzmanība, izmantojot refleksiju un dažādas sadarbības izvērtēšanas metodes.

Sasniegumi

Izglītojamais ir izglītības procesa subjekts skolas izglītības sistēmā.

Skolas pedagoģiskā darbība veicina motivācijas attīstību un aktīvas pozīcijas veidošanos izglītojamajiem mācību procesā.

Izglītojamie zina un saprot mācību darbam izvirzītās prasības, vērtēšanas kārtību.

Izglītojamie prot strādāt individuāli un grupās, viņiem ir labas sadarbības prasmes.

Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos novada, valsts un starptautiska līmeņa konkursos, projektos un olimpiādēs.

Izglītojamie izmanto bibliotēkas, IKT un visus pieejamos metodiskos un mācību resursus dažādu mācību uzdevumu, projektu un pētniecisko darbu veikšanai.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un strādāt ar dažādiem informācijas avotiem un kritiski izvērtēt tur sniegto informāciju.

Pilnveidot izglītojamo pašvērtējuma iemaņas mācīšanās un audzināšanas procesā.

Motivēt spējīgākos skolēnus papildus izzinošai darbībai.

Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā.

Attīstīt izglītojamajos paškontroles prasmes.

Pilnveidot pedagogu sadarbību 7.-9.klašu izglītojamo mājas darbu plānošanā un vērtēšanā.

Vērtējuma līmenis - ļoti labi

4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Vērtēšana ir nepieciešama izglītojamā izaugsmei kā mācību procesa virzošā un stimulējošā sastāvdaļa. Vērtēšana pamatskolā tiek organizēta kā nepārtraukts process, kurā vērtē mācību procesa norisi, lai uzlabotu tā kvalitāti, un tā galarezultātu - apgūtās zināšanas un prasmes, attieksmes un attīstības dinamiku. Vērtēšanas procesā pēc iespējas tiek ievēroti visi mācību priekšmetu standartos noteiktie pamatprincipi.

Vērtēšanas metodes, vērtēšanas organizēšana un prasības atbilst valstī noteiktajai mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai, ievērojot Izglītības likuma un MK izstrādātos noteikumus un pamatskolā izstrādātos iekšējās kārtības noteikumus *"Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība"*, kas reglamentē vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, nosaka izglītojamo sasniegumu summatīvo un formatīvo vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamos dzīvei nepieciešamu zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem. *Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība* nosaka vērtēšanas biežumu, mācību sasniegumu uzlabošanas kārtību, mājas darbu vērtēšanu, kritērijus un biežumu, kas papildus ik gadu tiek pārskatīta katrā metodiskajā komisijā, īpaši attiecinot šo aspektu uz 7.-9.klašu izglītojamo mājas darbu vērtēšanu. Vērtēšanas kārtībā noteikti pedagogu pienākumi, vērtējot izglītojamo attīstību, zināšanas, prasmes, iemaņas un attieksmes, kā arī vecāku un izglītojamo informēšanas kārtība par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Pamatskolas metodiskās komisijas un metodiskā padome īpaši seko tam, lai vērtēšanas procesā maksimāli tiktu ņemti vērā vērtēšanas pamatjēdzieni: ticamība, drošums, praktiskums. Mācību priekšmetu pedagogi metodiskajās komisijās vienojas par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, izstrādājot vienotas prasības pārbaudes darbu veikšanai un vērtēšanai.

Izglītojamie un viņu vecāki atzīst, ka mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība viņiem ir zināma un saprotama. Uzsākot darbu, izglītojamie zina vērtēšanas kārtību un kritērijus katrā mācību priekšmetā. Pirms katra pārbaudes darba izglītojamie iepazīstina ar tā vērtēšanas kritērijiem, paredzot iespēju izglītojamajiem divu nedēļu laikā pēc rezultātu paziņošanas uzlabot mācību sasniegumus. Vērtēšana ir sistemātiska. Pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Pedagogi atbilstoši e-žurnāla aizpildīšanas kārtībai regulāri veic ierakstus e-žurnālā. Pedagogi pamato izglītojamā darba vērtējumu, analizē pieļautās kļūdas, tiek norādīts uz izglītojamā darba vājajām pusēm, uzsvērtas stiprās puses un izteikta atzinība. Vērtējot izglītojamo darbu, pedagogi lielākajā daļā gadījumu ņem vērā arī izglītojamo pašvērtējumu un iespēju robežās arī citu izglītojamo vērtējumu.

Pamatskolā apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, analizē to, secinājumus un izvirzītos uzdevumus izmanto mācību procesa pilnveidei. Par to liecina mācību dokumentācija, sekmju kopsavilkumi pa mēnešiem, semestriem, mācību gada atskaites, pamatskolas un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze, metodisko komisiju un vadības sanāksmju protokoli, pedagogu profesionālās darbības pašvērtējuma materiāli katru mācību gadu, kuros iekļauta individuāla pedagoga vadītā mācību procesa kvalitātes analīze.

Vērtēšanas veidi un metodiskie paņēmieni atbilst izglītojamo vecumam, individuālajām spējām, mācību priekšmeta specifikai un izvirzītajam mērķim. Tiek izmantota ballu un apguves līmeņu skala, i/ni vērtējums.

Izglītojamo ģimenes ik mēnesi saņem pilnu informāciju sekmju izrakstos par izglītojamo mācību rezultātiem un kavējumiem. Tradicionālas un labi apmeklētas ir pamatskolas izglītojamo vecāku kopsapulces un klašu vecāku sapulces divas reizes mācību gadā - rudenī un pavasarī. Pedagogi izglītojamo vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālās sarunās, vecāku sapulcēs, izmantojot izglītojamo dienasgrāmatas, starpvērtējumus - 2 reizes gadā (novembrī un aprīlī) atbilstoši konkrētajā mācību gadā apstiprinātajai *Izglītības procesa loģikai*.

Ieraksti e-žurnālā, mācību sasniegumu uzskaitē sistemātiski tiek kontrolēti. Katra kalendārā mēneša beigās direktora vietniece veic žurnālu pārbaudi, norāda uz nepilnībām vērtējumu uzskaitē, apkopo informāciju par izglītojamo sasniegumiem, divas reizes gadā - 1.semestra beigās un mācību gada beigās nosaka katras klases sekmju līmeni, četras reizes gadā tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi skolas noteiktajos iekšējos pārbaudes darbu periodos atbilstoši spēkā esošajai *Izglītības procesa loģikai* tas notiek oktobrī, decembrī, martā tikai 9.klasē un maijā.

Vērtējumi operatīvi tiek analizēti, analīzes rezultāti tiek izmantoti mācību procesa pilnveidošanai. Pedagogi, analizējot izglītojamo sasniegumus, veido pārbaudes darbu pārskatus e-žurnālā, veic kļūdu analīzi, secina, kuri uzdevumi sagādājuši grūtības, plāno tālāko darbību mācību procesa pilnveidei. Tālāko darbību pārrunā metodisko komisiju sanāksmēs, kā arī klašu audzinātāju sanāksmēs, ja rodas šāda nepieciešamība.

Sasniegumi

2016.gadā aktualizēta un pārstrādāta "Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", kura nodrošina vienotu, secīgu, zinātniski pamatotu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas sistēmu un reglamentē to veidu, biežumu, aspektus un kritērijus, kā arī metodes un paņēmienus.

Pamatskolā sistemātiski un mērķtiecīgi reģistrē izglītojamo sasniegumus, apkopo informāciju par katra izglītojamā sasniegumiem un analizē to dinamiku.

Izveidota un darbojas vienota dažādu mācību priekšmetu pārbaudes darbu plānošanas un analīzes sistēma.

Ir noteikta kārtība vecāku informēšanai par izglītojamo mācību sasniegumiem, kavējumiem, uzvedību, sadarbība ar izglītojamo ģimeni ir regulāra un palīdz plānot tālāko darbību.

Izstrādāta kārtība pēcpārbaudījumu organizēšanā.

Vērtēšanas procesā iegūto informāciju pedagogi izmanto mācīšanas un mācīšanās procesa plānošanai un attīstībai.

Turpmākā attīstība

Strādāt pie izglītojamo mācību darbības plānošanas, organizēšanas un analīzes prasmju pilnveidošanas, palielinot izglītojamo atbildību par mācīšanās procesu un tā rezultātiem.

Pilnveidot vērtēšanas metodes, lai motivētu izglītojamās mācīties jēgpilni un atbilstoši savām spējām.

Pilnveidot izglītojamo prasmes vērtēt savu darbu, tā rezultātus un to ietekmi uz mācīšanās procesa galarezultātu.

Vērtējuma līmenis - labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

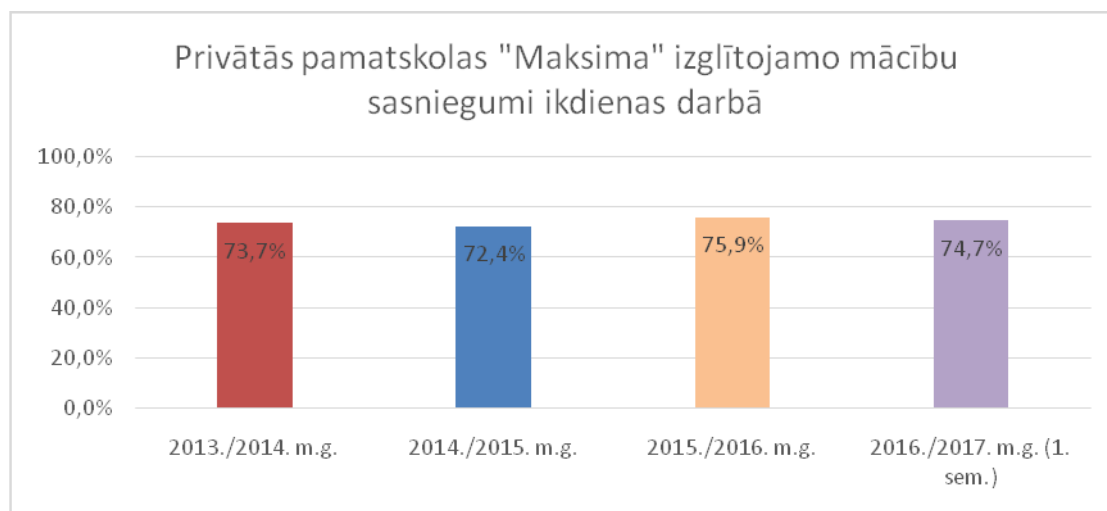
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi katrā ikdienas vai valsts pārbaudes darbā. Mācību darbs ir vērsts uz to, lai izglītojamais labi apgūtu katrā klasē plānotās mācību priekšmetu standarta prasības un iegūtu kvalitatīvu pamatzglītību. Pedagogi un pamatskolas vadība koordinē un analizē izglītojamo sasniegumus un seko viņu izaugsmei.

Rezultāti tiek apkopoti semestra un mācību gada nobeigumā, starpvērtējumos novembrī un aprīlī, kā arī periodiski pēc dažādiem pamatskolas iekšējiem pārbaudes darbu posmiem, kas noteikti katra gada *Izglītības procesa loģikā* vai valsts pārbaudes darbiem mācību gada laikā.

Mācību sasniegumi tiek reģistrēti un uzkrāti "E - klases" e-žurnālā, tā radot daudzpusīgākas un plašākas iespējas izglītojamo vai klases mācību sasniegumu vērtējumu kvalitatīvai un kvantitatīvai analīzei, ļauj veikt vērtējumu analīzi atsevišķā mācību priekšmetā noteiktā laika posmā. Analizējot pēdējo trīs mācību gadu rezultātus, tiek pievērsta uzmanība optimāla un augsta līmeņa mācību sasniegumu dinamikai. Secināms, ka vērojama šo vērtējumu stabilitāte. Par sasniegumu tiek uzskatīts vājo un pietiekamo vērtējumu skaita samazināšanās visos mācību priekšmetos, kas paredzēti izglītības programmā. Pēc papildpasākumiem jūnijā uz nākamo klasi tiek pārcelti visi izglītojamie. Pedagogi atbildīgi seko mācību sasniegumu dinamikai savā priekšmetā, strādā papildus diferencēti un individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību sasniegumu kvalitāti.

Analizējot mācību sasniegumus pamatskolā pēdējo 3 gadu laikā, var secināt, ka kopumā tie 2.-9.klasēs ir stabili virs 70% vai 7 ballēm, t.i., optimālā līmenī.



1.attēls

Analizējot izglītojamo individuālos mācību sasniegumus ikdienas darbā 3 gadu laikā pēc vidējo vērtējumu mācību priekšmetos sadalījuma apguves līmeņos, iegūti šādi rezultāti:

2013./2014.mācību gadā izglītojamo skaits 2.-9.kl., kur atbilstoši iekšējiem noteikumiem mācību sasniegumi tiek vērtēti ar vērtējumiem 10 ballu skalā, bija 72. Nepietiekamā un pietiekamā līmenī – nav vērtējumu. Optimālā līmenī: pasaules vēsturē 62,5 %, fizikā 62,9 %, ģeogrāfijā 63,1 %, Latvijas vēsturē 64 %, krievu valodā 64,5 %, latviešu valodā un literatūrā 68,2 %, matemātikā 68,3 %, ķīmijā 68,4 %, angļu valodā 69,7 %, bioloģijā 71,5 %, vācu valodā 71,7 %, literatūrā 71,9%, dabaszinībās 73,2 %, sociālajās zinībās 74 %, informātikā 75,2 %, mājturībā un tehnoloģijās 80,7 %, franču valodā 83,6 %, sportā 84,8 %, mūzikā 86,7 %, vizuālajā mākslā 88,1%. Augstā līmenī – nav.

2014./2015.mācību gadā izglītojamo skaits 2.-9.kl., kur atbilstoši iekšējiem noteikumiem mācību sasniegumi tiek vērtēti ar vērtējumiem 10 ballu skalā, bija 80. Nepietiekamā un pietiekamā līmenī – nav vērtējumu. Optimālā līmenī: latviešu valodā un literatūrā 61 %, ģeogrāfijā 63,3 %, krievu valodā, fizikā 63,6 %, Latvijas vēsturē 66,8 %, pasaules vēsturē 67,6 %, matemātikā 67,8%, ķīmijā 68,6 %, angļu valodā 68,7 %, literatūrā 70,9 %, bioloģijā 72 %, dabaszinībās 72,2%, informātikā 73,5 %, sociālajās zinībās 74,9 %, mājturībā un tehnoloģijās 78,6 %, vizuālajā mākslā 80,1 %, sportā 84,6 %, mūzikā 86,7 %. Augstā līmenī – nav.

2015./2016.mācību gadā izglītojamo skaits 2.-9.kl., kur atbilstoši iekšējiem noteikumiem mācību sasniegumi tiek vērtēti ar vērtējumiem 10 ballu skalā, bija 92. Nepietiekamā un pietiekamā līmenī – nav vērtējumu. Optimālā līmenī: latviešu valodā un literatūrā 61,8 %, ķīmijā 65,4 %, Latvijas vēsturē 66,5 %, krievu valodā 67,4 %, matemātikā 67,6 %, pasaules vēsturē 68,8 %, ģeogrāfijā 68,9 %, informātikā 69,2 %, angļu valodā 69,9 %, vācu valodā 70 %, literatūrā, fizikā 70,4 %, bioloģijā 71,7 %, dabaszinībās 74,1 %, franču valodā 79,2 %, sociālajās zinībās 80,3 %, mājturībā un tehnoloģijās 82,3 %, vizuālajā mākslā 84,2 %. Augstā līmenī – sports 91,6 %, mūzikā 94,3 %.

Pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu sadalījums apguves līmeņos pēc skaita un procentuāli 3 mācību gadu laikā

7.tabula

Mācību gads	Izglītojamo skaits 2.-9.kl.	Nepietiekams līmenis		Pietiekams līmenis		Optimāls līmenis		Augsts līmenis		Augsts + optimāls līmenis	
		skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%	skaits	%
2013./2014.	72	-	-	9	12,5	61	84,72	2	2,78	63	87,5
2014./2015.	80	-	-	9	11,25	69	86,25	2	2,5	71	88,75
2015./2016.	92	1	1,09	8	8,7	72	78,26	11	11,96	83	90,22

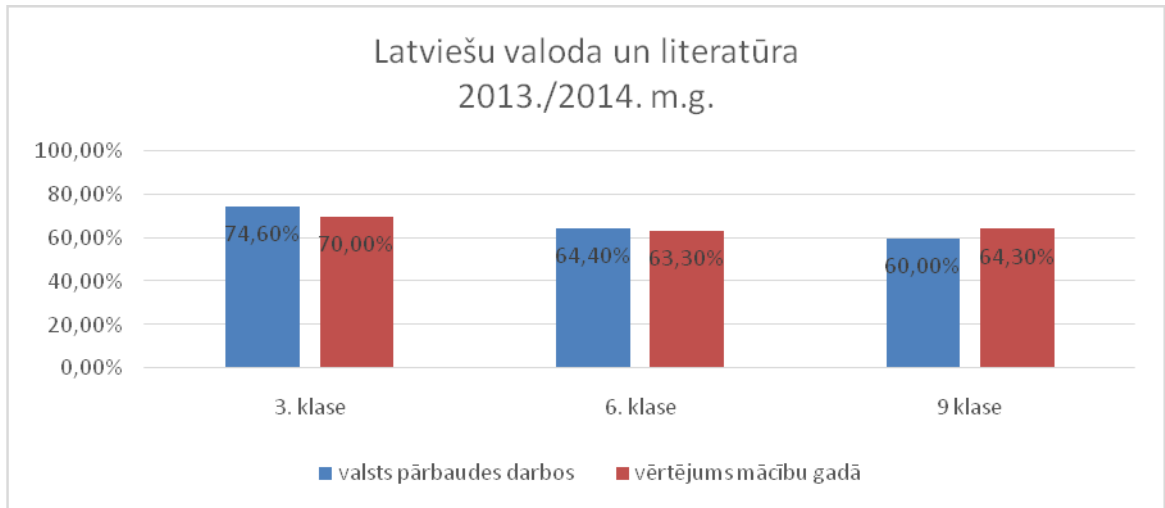
Nelielais izglītojamo skaits klasēs, atbalsts un diferenciacija mācīšanās procesā ļauj panākt to, ka pamatskolā nav izglītojamo, kuru mācību sasniegumi būtu zemā līmenī un kopumā mācību sasniegumiem ir tendence saglabāties 72%-76%, t.i., optimālā līmenī.

Problēmas izglītojamo ikdienas mācīšanās procesā rodas šādos gadījumos:

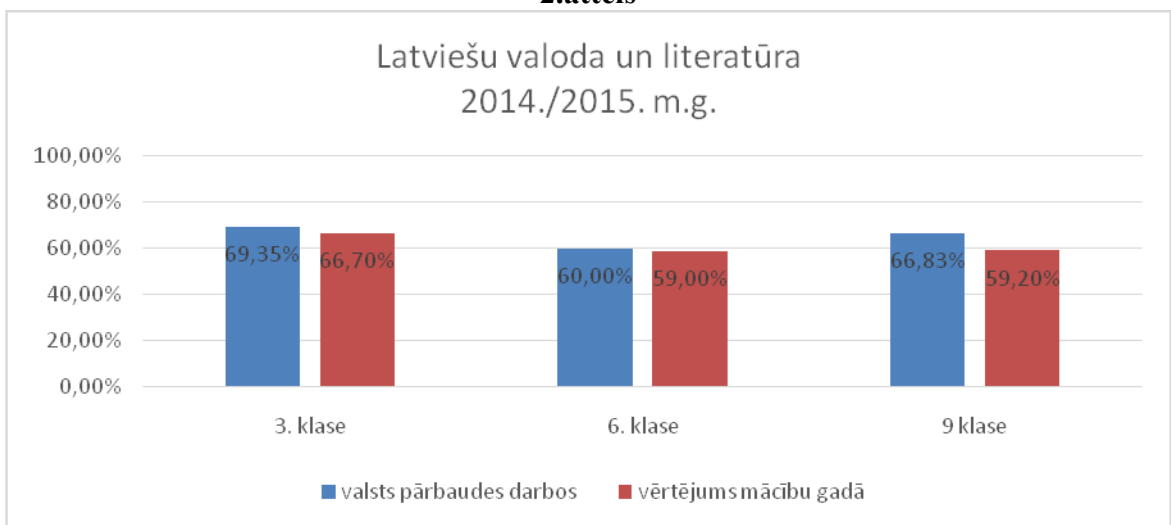
- izglītojamajam ir grūtības mācībās kopumā;
- izglītojamais turpina mācības pamatskolā, ierodoties no citas valsts;
- izglītojamajam ir īpašas vajadzības.

Šādos gadījumos pēc ievadvērtēšanas rezultātiem, uzņemot izglītojamo pamatskolā, viņam tiek plānots un sniegts nepieciešamais atbalsts mācīšanās procesa organizācijā, izstrādāti atbalsta pasākumi (individuāli atsevišķu mācību priekšmetu apguves plāni, papildu konsultāciju grafiks u.c.), noteikts atbalsta posma ilgums.

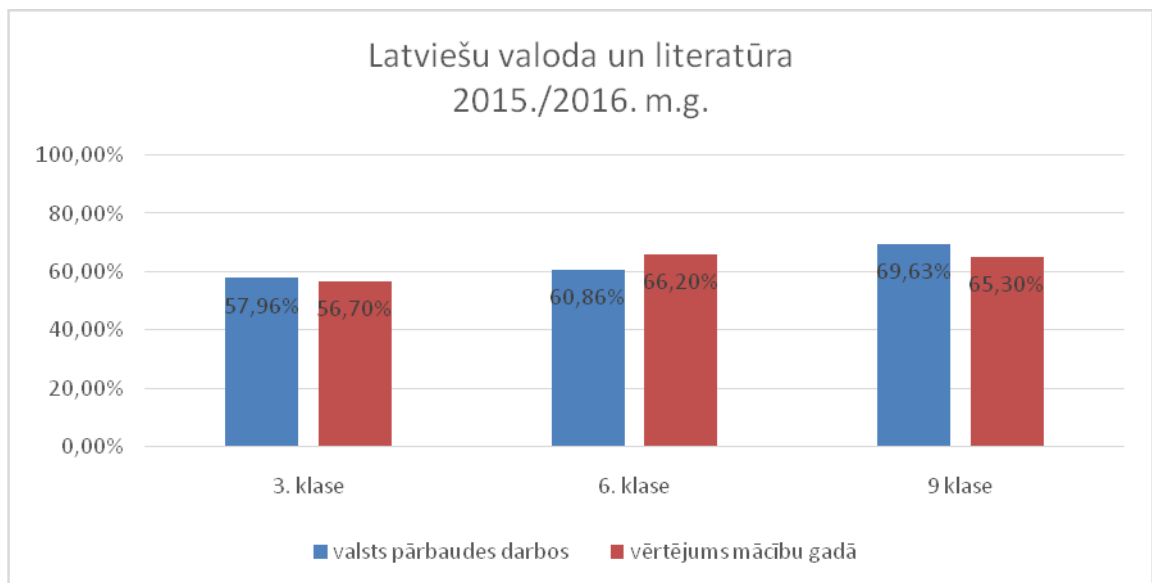
Analizējot korelāciju starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos pēdējo 3 gadu laikā, jāsecina, ka vidēji 90% gadījumu vērtējumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki nekā ikdienas darbā.



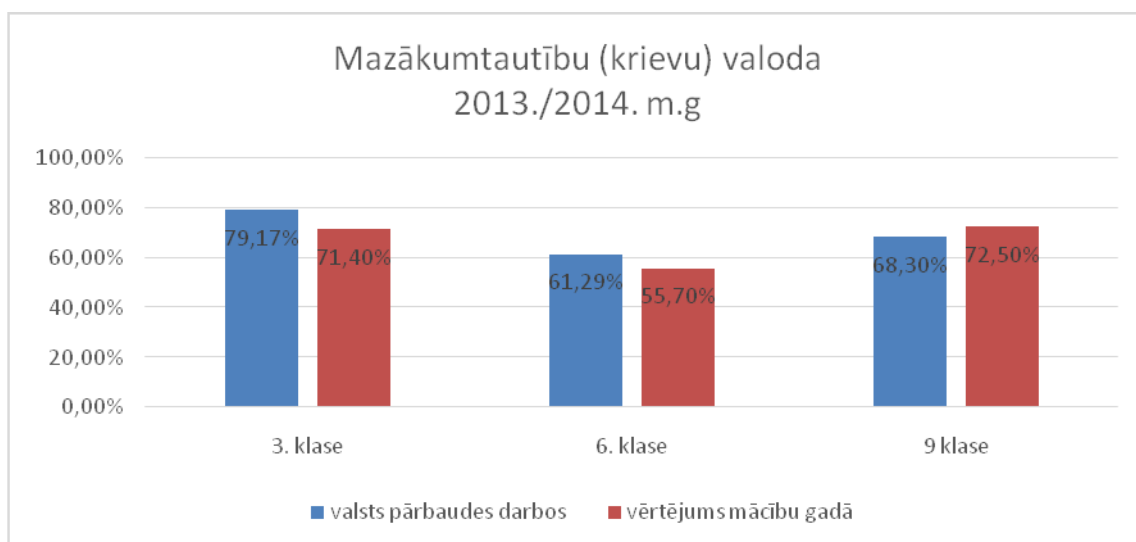
2.attēls



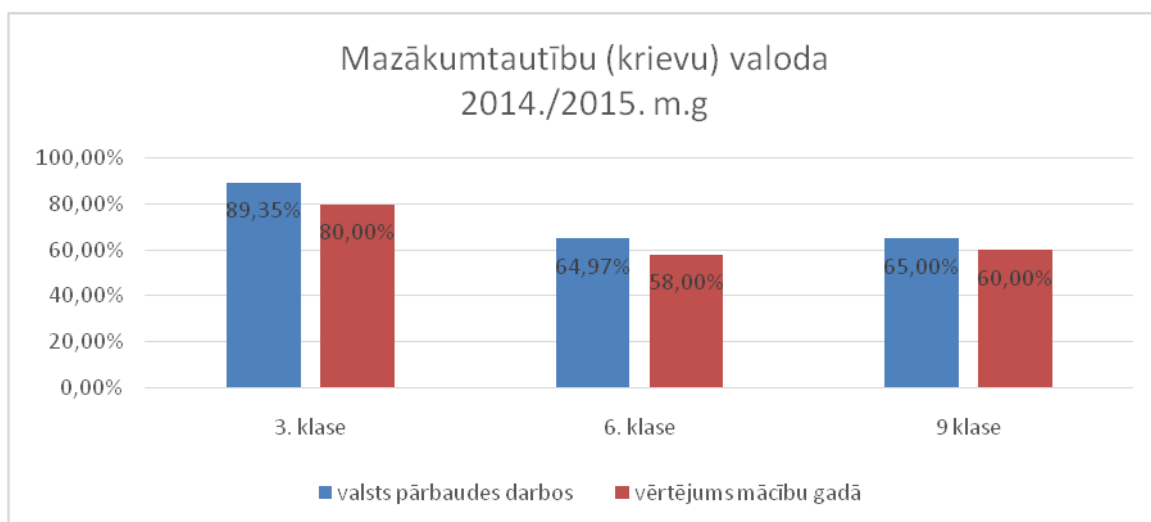
3.attēls



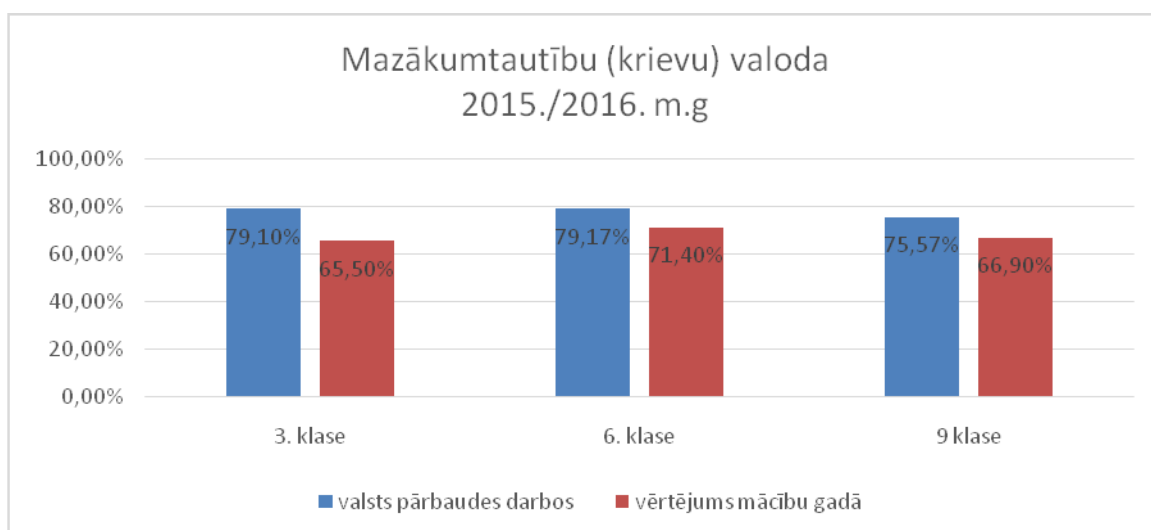
4.attēls



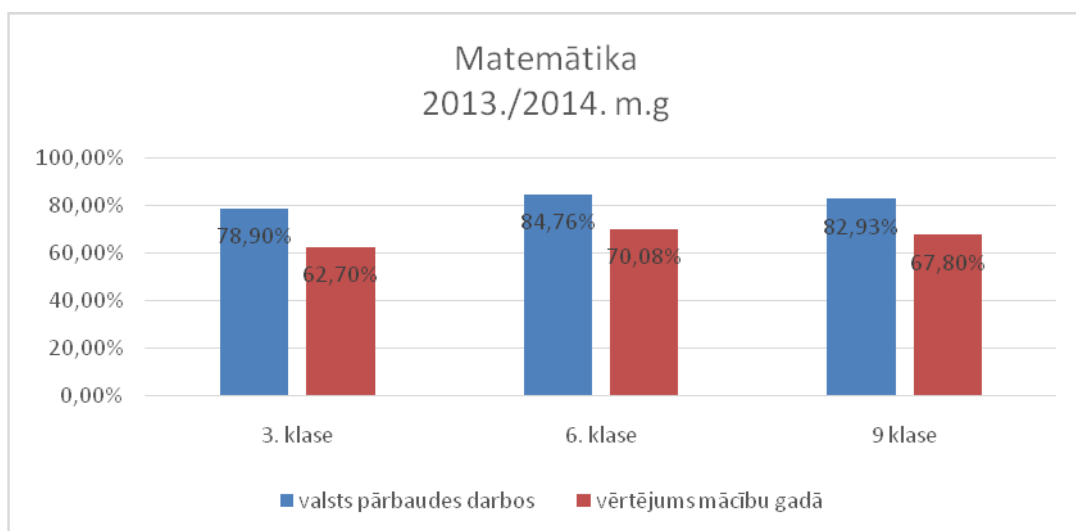
5.attēls



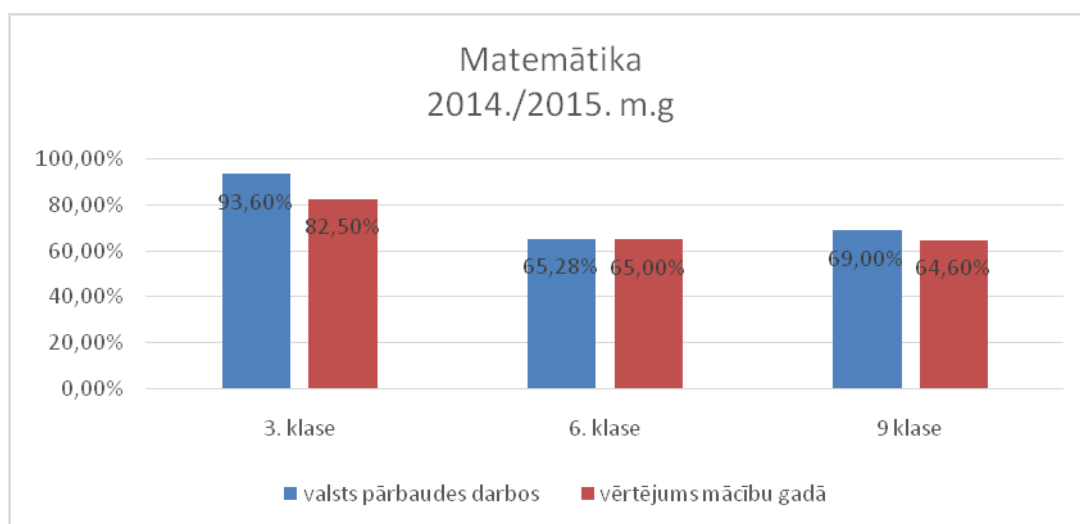
6.attēls



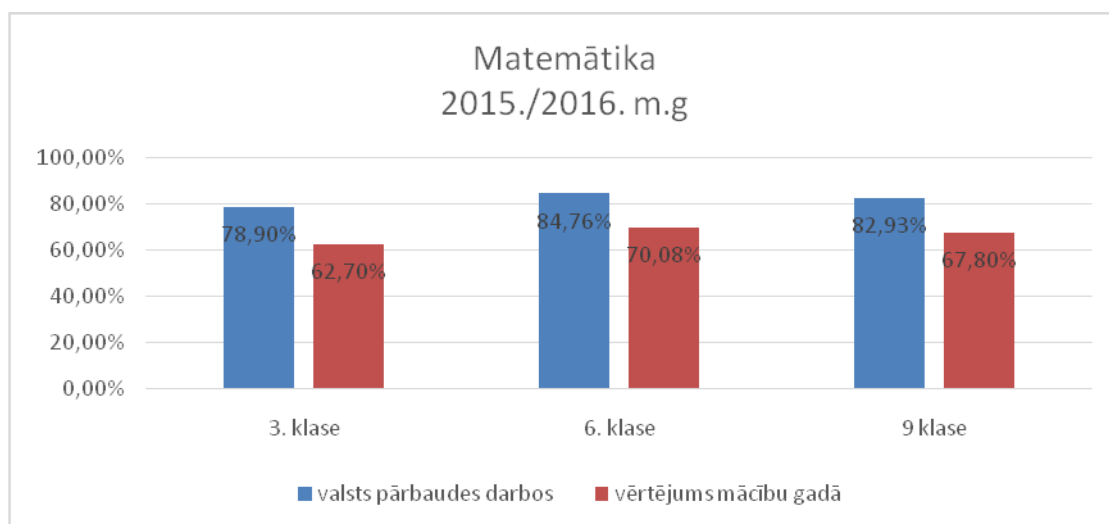
7.attēls



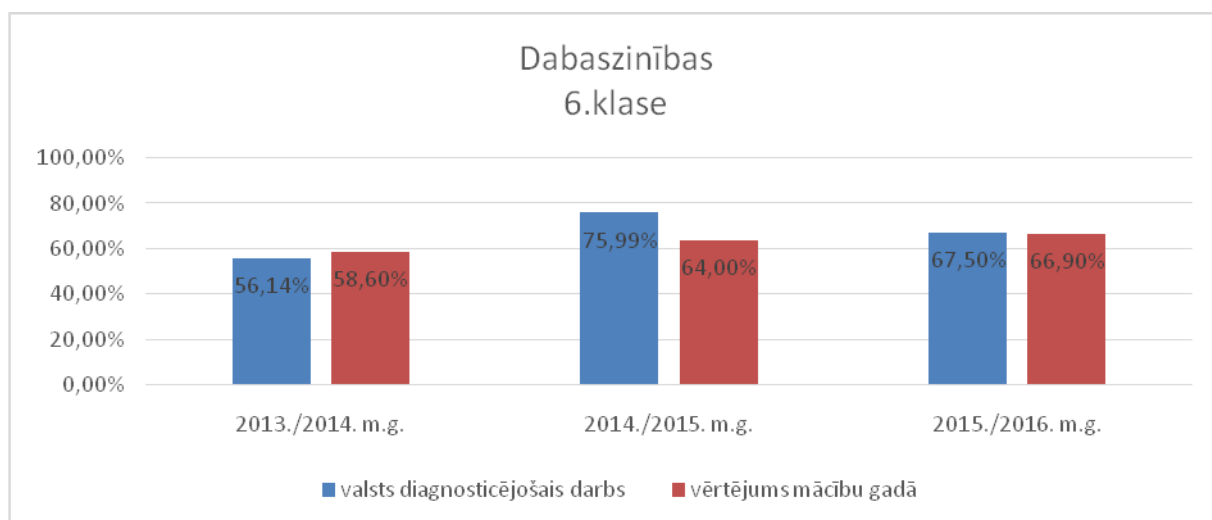
8.attēls



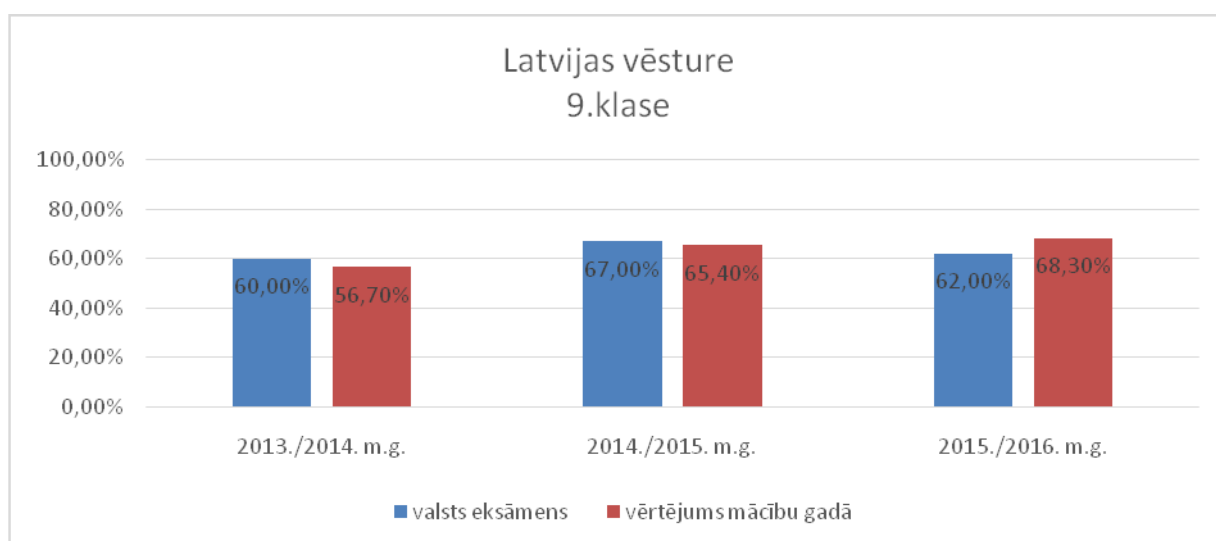
9.attēls



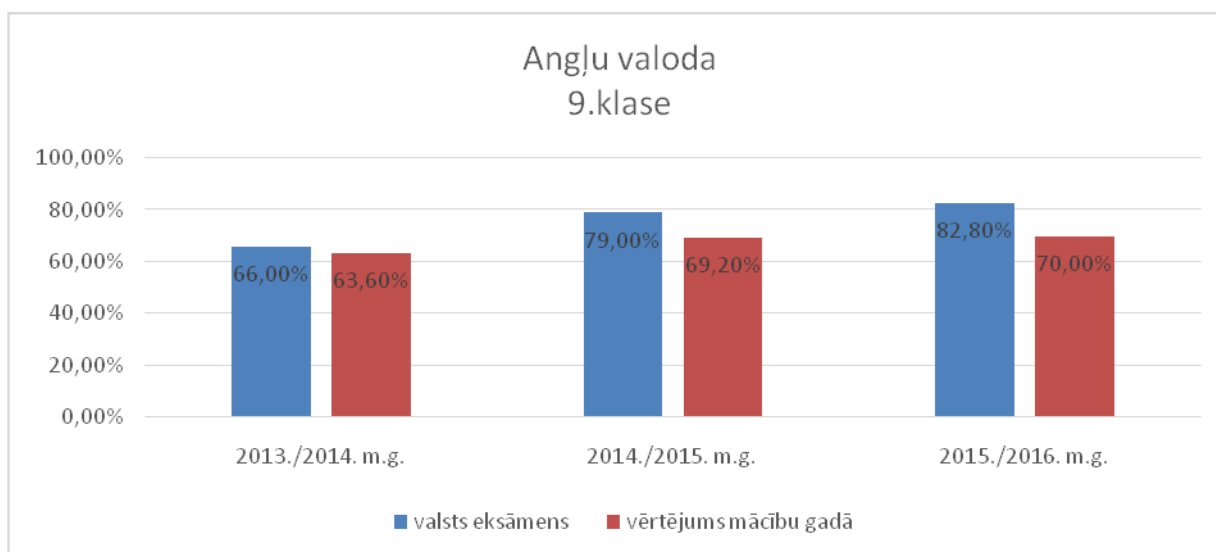
10.attēls



11.attēls



12.attēls



13.attēls

Pamatskola īpaši lepojas ar izglītojamo sasniegumiem valsts mācību priekšmetu olimpiādēs, tā kā pamatskolā tiek uzņemts jebkurš izglītojamais un pēdējo gadu tendence liecina, ka privāto

mācību iestāžu pakalpojumus visbiežāk izvēlas to izglītojamo ģimenes, kuriem ir mācību vai saskarsmes grūtības un negatīva pieredze citās izglītības iestādēs vai arī ģimene ir nesen iebraukusi Latvijā. Konkrēti pamatskolas izglītojamo sasniegumi valsts un atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs pēdējo 3 gadu laikā norādīti pašnovērtējuma 5.sadaļā “Citi sasniegumi (pamatskolai savrīgais, specifiskais)”, 45.lpp.

4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē 2014.gadā

8.tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % privātajā pamatskolā "Maksima"	Kopvērtējums % pamatskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda un literatūra	74,60	68,85	73,75	71,26
Mazākumtautību valoda (krievu)	79,17	75,98	79,88	78,15
Matemātika	92,06	73,59	75,79	78,98

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē 2015.gadā

9.tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % privātajā pamatskolā "Maksima"	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda un literatūra	69,35	67,08	63,71
Mazākumtautību valoda (krievu)	89,35	82,19	78,26
Matemātika	93,60	79,10	76,14

Diagnosticējošo darbu rezultāti 3.klasē 2016.gadā

10. tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % privātajā pamatskolā "Maksima"	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī

Latviešu valoda un literatūra	57,96	65,88	64,59
Mazākumtautību valoda (krievu)	79,10	79,87	76,23
Matemātika	78,90	73,80	71,38

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē 2014.gadā

11.tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % privātajā pamatskolā "Maksima"	Kopvērtējums % pamatskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda un literatūra	64,40	65,66	67,56	66,36
Mazākumtautību valoda (krievu)	61,29	63,09	67,12	64,64
Matemātika	68,29	65,48	72,58	68,38
Dabaszinības	56,14	62,29	66,16	63,77

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē 2015.gadā

12.tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % privātajā pamatskolā "Maksima"	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda un literatūra	60,0	61,39	60,84
Mazākumtautību valoda (krievu)	64,97	66,78	63,75
Matemātika	65,28	61,32	57,31
Dabaszinības	75,99	70,98	67,48

Diagnosticējošo darbu rezultāti 6.klasē 2016.gadā

13.tabula

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % privātajā pamatskolā "Maksima"	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda un literatūra	60,86	64,95	63,53
Mazākumtautību valoda (krievu)	75,57	69,68	65,66
Matemātika	84,76	69,52	65,92
Dabaszinības	67,50	65,82	64,02

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvi 2014.gadā

14.tabula

Eksāmens	Kopvērtējums % privātajā pamatskolā "Maksima"	Kopvērtējums % pamatskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	60,0	61,5	61,5	61,68
Mazākumtautību valoda (krievu) mazākumtautību izglītības programmās	68,3	66,09	69,13	66,83
Matemātika	71,10	54,69	60,48	57,28
Latvijas vēsture	60,0	63,24	66,58	63,94
Angļu valoda	66,0	63,52	70,24	66,4

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības ieguvi 2015.gadā

15.tabula

Eksāmens	Kopvērtējums % privātajā pamatskolā "Maksima"	Kopvērtējums % pamatskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
----------	--	-------------------------------	------------------------	--------------------------

Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	66,83	60,70	64,10	63,40
Mazākumtautību valoda (krievu) mazākumtautību izglītības programmās	65,0	68,20	71,96	68,85
Matemātika	69,0	58,5	64,05	61,06
Latvijas vēsture	67,0	65,63	70,51	67,5
Angļu valoda	79,0	67,36	72,62	69,26

Eksāmenu rezultāti par pamatzglītības iegūvi 2016.gadā

16.tabula

Eksāmens	Kopvērtējums % privātajā pamatskolā "Maksima"	Kopvērtējums % pamatskolās	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda un literatūra mazākumtautību izglītības programmās	69,63	63,60	64,04	63,90
Mazākumtautību valoda (krievu) mazākumtautību izglītības programmās	65,6	64,57	68,37	64,65
Matemātika	82,93	56,33	64,11	59,87
Latvijas vēsture	62,0	61,47	65,71	61,24
Angļu valoda	82,8	68,37	73,26	76,92

Jāsecina, ka kopumā mācību priekšmetos, kuros ir valsts pārbaudes darbi pamatskolas izglītojamie veic tos optimālā līmenī. Tā ir stabila tendence pēdējo 3 mācību gadu laikā, kad kopumā no analizētajiem 36 valsts pārbaudes darbiem tikai 2 gadījumos vidējais rezultāts ir pietiekamā līmenī, t.i., attiecīgi 57,95% un 56,14% (pa vienam gadījumam 3. un 6.klasē), taču, kārtojot valsts eksāmenus un centralizēto eksāmenu latviešu valodā un literatūrā par pamatzglītības iegūvi 9.klasē 3 gadu laikā nav neviena vidējā vērtējuma zem 60%, tātad tikai

optimāls līmenis - 60% un vairāk, atsevišķos gadījumos arī virs 80%, attiecīgi - 82,93% un 82,80%.

Apkopojot informāciju par valsts pārbaudes darbu rezultātiem 3 gadu laikā un salīdzinot tos ar kopvērtējumu pēc tipa - pamatskolas, pēc urbanizācijas - Rīga un kopvērtējumu valstī, jāsecina, ka vairāk kā 66% gadījumu pamatskolā "Maksima" tie ir augstāki. 12 valsts pārbaudes darbos no 36 analizētajiem (vienā trešdaļā) kopvērtējums ir zemāks kā citos salīdzināmajos rādītājos par 0,4% - 7%. Atlikušajos 24 valsts pārbaudes darbos (divās trešdaļās) kopvērtējums pamatskolā "Maksima" ir augstāks par 1%-19%.

Valsts pārbaudes darbu un eksāmenu rezultātu analīzes secinājumi tiek izmantoti turpmākai mācību sasniegumu uzlabošanai, analizēti augsta pedagoģiskās padomes sēdē un mācību gada noslēguma posmā gan metodiskajās komisijās un metodiskajā padomē, gan klašu stundās un vecāku sapulcēs, kā arī veicot ikgadējo pedagoģiskās darbības pašnovērtējumu.

Izglītojamo sasniegumu analīzes materiāli tiek apkopoti, salīdzināti ar iepriekšējiem mācību gadu sasniegumiem un izvirzīti uzdevumi nākamajam mācību gadam, diagnosticējot veiksmes un riskus, ja tādi ir.

Pēdējo 3 gadu laikā pamatskolā nav bijuši gadījumi, kad izglītojamie ir beiguši pamatskolu ar liecību. Šajā laika posmā no valsts pārbaudes darbiem ir bijuši atbrīvoti 2 izglītojamie, 1 - veselības stāvokļa dēļ, 1 - kārtojot valsts pārbaudes darbus par pamatizglītības ieguvī citā valstī.

Jāsecina, ka pamatskolā "Maksima" notiek mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana valsts pārbaudes darbiem. Lielākā daļa izglītojamo kārto valsts pārbaudes darbus optimālā un augstā līmenī. Izglītojamo vērtējums kārtējos pārbaudes darbos visbiežāk sakrīt ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, pārbaudes darbu izveidi un pielietošanu mācību sasniegumu prognozēšanā.

Turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas veidošanā un izpētē, to pielietojot mācīšanās procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē.

Pievērst uzmanību mācīšanās un mācīšanas līmeņa analīzei atsevišķos mācību priekšmetos metodiskajās komisijās, metodiskajā un pedagoģiskajā padomē, ieplānot metodes turpmākajam darbam, kas ļautu uzlabot mācīšanās rezultātus šajos mācību priekšmetos.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Pamatskolā izveidota un darbojas atbalsta personāla komisija, kurā strādā pamatskolas direktors, psihologs, logopēds, 7 pedagogu palīgi, medicīnas māsa. Atbalsta personāla komisijas darbu vada pamatskolas psihologs. Ir izstrādāts darba plāns, atbalsta komisijas darbības reglaments. Katram speciālistam ir ierīkota sava darba vieta un noteikts darba laiks.

Saskaņā ar pamatskolas apstiprināto „Izglītības procesa loģiku” katra mācību semestra sākumā tiek organizēts adaptācijas periods, kura laikā atbalsta komisijas locekļi tiek ar visu klašu izglītojamiem stundās, kur tiek apspriests izglītojamo emocionālais stāvoklis, savstarpējās attiecības, attiecības ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem.

Katra mācību gada sākumā tiek veikta 1.klašu izglītojamo diagnostika „Bērna gatavība skolai”, kura uzrāda izglītojamā intelektuālo, psiholoģisko un emocionālo gatavību skolai.

Šī mācību gada 1.semestrī 3. un 4.klases izglītojamiem psihologs organizēja psiholoģiskos treniņus komunikatīvo un grupu darba prasmju attīstīšanai.

4.-6.klasēs psihologs organizē aptauju „Mana pašsajūta skolā”, „Klases mikroklimate”.

7.-9.klasēs notiek psihologa organizētas norbības izglītojamajiem par atkarību veidiem un to profilaksi.

Pēc izglītojamā iestāšanās pamatskolā, notiek psihologa konsultācija ar izglītojamā vecākiem par viņa psiholoģisko stāvokli, tiek apspriests nepieciešamā atbalsta veids. Pirms rudens brīvdienām psihologs organizē jauno izglītojamo anketēšanu, kuras mērķis ir noskaidrot izglītojamo adaptācijas līmeni skolā. Psihologs un logopēds veic izglītojošo darbību sākumskolas un pirmsskolas vecāku vidū. Logopēds apseko pirmsskolniekus, 1.-4.klašu izglītojamos, organizē pastāvīgas nodarbības tiem, kam ir runas problēmas, mācīšanās grūtības.

Katra mācību semestra noslēgumā psihologs organizē izglītojamo pašvērtējuma veikšanu, kas sniedz informāciju par izglītojamo psiholoģisko un emocionālo stāvokli mācību procesā, iegūtā informācija tiek analizēta.

Kā izglītojamajiem, tā arī viņu vecākiem ir iespēja saņemt psiholoģisko palīdzību individuālu konsultāciju veidā, nepieciešamības gadījumā piesaistot klašu audzinātājus vai attiecīgos valsts un pašvaldības palīdzības dienestus. Psiholoģiskā palīdzība izglītojamam var tikt īstenota arī organizējot individuālo nodarbību ar psihologu, nepieciešamības gadījumos izmantojot speciāli aprīkotu sensoro kabinetu. Gadījumos, kad izglītojamā adaptācijas process pamatskolā noris grūti un izglītojamais izjūt emocionālo un psiholoģisko diskomfortu, viņa izglītības procesa vadību pārņem pedagoga palīgs, kurš īsteno pastāvīgu psiholoģisko atbalstu, kā arī izglītojamā mācīšanās process var tikt organizēts pilnībā individuāli.

Izglītojamo psiholoģiskā atbalsta nodrošināšana ietver sevī kvalitatīvu un savlaicīgu veselības aprūpes jautājumu risināšanu.

Izglītojamo, pedagogu un pamatskolas darbinieku veselības aprūpes jautājumiem tiek pievērsta īpaša uzmanība. To pamatā ir individuālas pieejas un konfidencialitātes nodrošinājums jebkuru problēmu risināšanā, profilakses pasākumi un veselīga dzīves veida propagandēšana. Pamatskolā strādā profesionāla medicīnas māsa ar lielu darba pieredzi izglītības jomā. Pamatskolā ir iekārtots atbilstošs medicīnas kabinets. Darbinieku un izglītojamo medicīnas dokumentācija saskaņā ar direktora rīkojumu tiek glabāti medicīnas kabinetā. Saskaņā ar medicīnas māsas darba plānu notiek izglītojamo apskate pedikulozes un kašķa konstatēšanai, redzes un stājas pārbaudes, izglītojamo auguma un svara noteikšana. Notiek individuālas konsultācijas ar izglītojamo vecākiem par bērna īpatnībām, nosakot iespējamās riska zonas bērna veselībai, tiek ņemti vērā ieteikumi izglītojamo ēdināšanas organizācijā. Pamatskolā ir iespējas organizēt ēdināšanu alergiskiem bērniem un veģetāriešiem.

Medicīnas māsa uztur ciešu kontaktu ar klašu audzinātājiem, uzstājas klases stundās, klašu vecāku sapulcēs, lai informētu par profilakses pasākumiem masveida saslimšanu, epidēmiju gadījumos un paaugstinātu vecāku izpratnes līmeni veselīgu ēšanas paradumu nostiprināšanā, dienas režīma, izglītojamā slodzes, vecumposmu īpatnību un profilaktisko vakcināciju jautājumos. Izglītojamie un personāls ir informēti, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumos. Pamatskolā vakcinācija netiek veikta.

Pamatskolā ir izstrādāta pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanas instrukcija. Pamatskola veic izglītojamo un darbinieku apmācības pirmās medicīniskās palīdzības sniegšanā.

Pamatskolā ir nelaimes gadījumu uzskaites žurnāls.

Medicīnas māsa kontrolē darbinieku sanitārās grāmatīņas, obligātās veselības pārbaudes rezultātus, konsultē ar veselību saistītos jautājumos, atrodas pastāvīgā kontaktā ar darbiniekiem, kas organizē ēdināšanas procesu. Medmāsa kopā ar pavāri izstrādā vienotu 10 dienu ēdienkarti, piedalās virtuves darbinieku iekšējās paškontroles sistēmā. Tiek kontrolēta pagatavoto ēdienu kvalitāte, ņemtas tā proves, uzraudzīta produktu pasūtījumu veikšana un kontrolēta dzeramā ūdens kvalitāte.

Pamatskolā ir organizēta trīsreizēja siltā ēdināšana, darbojas vairāki ēdināšanas veidi: pamatēdināšana pēc apstiprinātās ēdienkartes, pirmsskolas izglītojamo ēdināšana un vecāko klašu izglītojamo un darbinieku ēdināšana, nodrošinot izvēles iespējas. Ēdienkartēs noteikti alergēni un kalorijas. Pamatskola piedalās programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”, veicina veselīgas pārtikas lietošanu.

Sasniegumi

Izglītojamie saņem kvalificētu medicīnisko aprūpi.

Bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušana mācību procesā (iekļaujošā izglītība).

Iekārtu un sensorās istabas izmantošana, lai sniegtu palīdzību izglītojamiem, kam nepieciešams emocionāls vai psiholoģisks atbalsts.

Logopēda darbība pirmsskolas grupās un pamatskolas jaunākajās klasēs.

Visiem 1.-6.klašu izglītojamajiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības.

Turpmākā attīstība

Virtuves un ēdnīcas materiāli tehniskās bāzes attīstība.

Logopēda un psihologa kabineta remonts.

Speciāla pedagoga darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām pieņemšana darbā.

Vērtējuma līmenis – labi

4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Mācību procesa laikā ir organizēta pedagogu dežūru sistēma. Administratīvās padomes locekļi - dežūrējošie administratori pilnībā kontrolē pamatskolas darbību no plkst.8.00 līdz 17.00, nodrošina mācību procesa norisi un visu dienestu (medicīniskā, tehniskā, ēdināšanas) darbību.

Pamatskolā ir nozīmēti atbildīgie speciālisti darba drošības jautājumos un ugunsdrošības jautājumos, kuri ir ieguvuši atbilstošus sertifikātus. Speciālists ugunsdrošības jautājumos veic personāla apmācību, kā arī izglītojamo mācības evakuācijā no ēkas ugunsgrēka gadījumā saskaņā ar apstiprinātajām instrukcijām un ugunsdrošības evakuācijas plāniem. Ir izstrādāts darba aizsardzības pasākumu plāns. Noteikti darbiniekiem darba vides riska faktori. Pamatskolas personāls ir apguvis zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Ēkas dežuranti izmanto drošības pultis, kas atbilstoši noslēgtajam līgumam savienota ar apsardzes firmu “Gens”. Ieejas durvis ir aprīkotas ar automātisku slēdzi, kas ļauj mācību dienas laikā aizslēgt durvis, nodrošinot darbinieku un izglītojamo drošību. Nepiederošas personas izmanto zvana pogu, lai iekļūtu ēkā. Ēkas stāvos ir evakuācijas plāni, pie ieejas ir glābšanas dienestu kontaktinformācija. Ir ierīkota pamatskolas zvanu sistēma, signāls “sirēna” tiek izmantots izglītojamo un pamatskolas darbinieku mācību evakuēšanas organizēšanai no ēkas ugunsgrēka vai telpu piedūmošanas gadījumos.

Pamatskolā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi un nepieciešamās instrukcijas drošības tehnikas jautājumos, tiek organizētas izglītojamo instruktāžas drošības jautājumos. Izglītojamie jūtas droši telpās un teritorijā, zina kā rīkoties ārkārtas situācijās vai evakuācijas gadījumos. Klases stundu tematikā iekļautas tēmas par drošības jautājumiem. Tiek organizētas tikšanās ar pašvaldības policijas pārstāvjiem un ārstiem, kurās tiek apspriesti drošības jautājumi, atkarību profilakse, tiek runāts par veselīgu dzīvesveidu un uzturu. Ir izstrādāts rīcības plāns, ja pamatskolā konstatēts vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, ieročus. Izstrādāta kārtība par pamatskolas vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Izstrādāta kārtība, kādā pamatskola informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē skolu. Izstrādāta kārtība, kādā pamatskolā uzturas nepiederošas personas.

Sasniegumi

Izglītojamiem un darbiniekiem tiek nodrošināta drošība.

Izglītojamie un darbinieki apmācīti pirmās palīdzības sniegšanā.

Turpmākā attīstība

Ugunsdrošības signalizācijas ierīkošana visā pamatskolas ēkā.

Automātisko vārtu uzstādīšana.

Vērtējuma līmenis – labi**4.4.3. atbalsts personības veidošanā**

Sociālās izglītības tēmas ir iekļautas pamatskolas izglītības programmu saturā un mācību priekšmetu standartos kā sociokultūras kompetences attīstīšana un bieži tiek realizētas caur starppriekšmetu saikni.

Izglītojamā pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana tiek īstenota organizējot klašu audzinātāju darbu. Klases audzinātāja darbs tiek plānots saskaņā ar pamatskolas audzināšanas plāna pamatuzdevumiem un virzieniem. Klases audzinātājs, sadarbojoties ar pedagogiem, atbalsta komisiju un vadību, risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, rūpējas par psiholoģiski labvēlīgu klases vidi, veido klases kolektīvu. Klases audzinātājs, plānojot darbu, klases stundās kopā ar psihologu veic izglītojamo pašizpēti, veido prasmes un iemaņas sabiedriskajā līdzdalībā, pārrunā ģimenes vērtības, veselīgu dzīvesveidu, drošu un sakārtotu vidi, tās nozīmi, tiek akcentēti karjeras izvēles jautājumi; 1.semestra un mācību gada beigās analizē izglītojamo sasniegumus. Pamatskolā īsteno diferencētās pieejas principu katra izglītojamā spējām un vajadzībām.

Pamatskolā tiek plānoti un īstenoti svinīgi pasākumi, kuros piedalās visi pamatskolas izglītojamie: skolas gada projekta uzvarētāju un labāko dalībnieku cildināšana un apbalvošana, Latvijas nedēļas svinīgās sanāksmes, vairāku klašu apvienotā stunda Latvijas vēsturē “Barikāžu aizstāvju piemiņas diena”, svinīgās sanāksmes, kas veltītas Eiropas dienai, 1. un 4.maija svētkiem u.c.

Par pamatskolas tradīciju ir kļuvušas sociālās akcijas (“Dari labu visai pasaulei!”, „Nekur nav tik labi, kā mājās!”), kuru ietvaros 7.-9.klašu izglītojamie rīko talkas dažādu apbedījuma vietu – brāļu kapu sakopšanā, organizē bērnu svētkus Valsts sociālās aprūpes centra “Rīga” filiālē “Pļavnieki”, palīdz dzīvnieku patversmei „Ulubele”, organizē autorfotogrāfiju izstādes skolas galerijā par Latvijas vēstures, kultūras un dabas pieminekļiem.

Mācību gada laikā tiek organizētas tematiskās mācību ekskursijas muzejos (Latvijas vēstures muzejs, Kara muzejs, Pastariņa muzejs, Dekoratīvi lietišķās mākslas muzejs u.c.) un dabas parkos, izstādēs un uzņēmumos (keramikas un grafikas darbnīcas, „Pūre”, EKO Getliņi u.c.).

Pamatskolā ir izstrādāti „Iekšējās kārtības noteikumi” ar kuriem klašu audzinātāji iepazīstina izglītojamos mācību gada sākumā. „Iekšējās kārtības noteikumi” katru gadu tiek koriģēti, ņemot vērā izmaiņas normatīvajos dokumentos un pedagogu, izglītojamo, vecāku priekšlikumus. Saskaņā ar “Iekšējās kārtības noteikumiem” pedagogi informē izglītojamos par rīcību pārkāpumu gadījumos.

Atbilstoši izstrādātajam reglamentam pamatskolā darbojas izglītojamo pašpārvaldes struktūra - izglītojamo padome, kurā ir pārstāvēti 7. līdz 9.klašu izglītojamie. Izglītojamo padomes priekšsēdētājs kopā ar priekšsēdētāja biedriem pārstāv izglītojamo intereses pamatskolas padomē.

Izglītojamo padomes darbību dažādos virzienos (brīvā laika un atpūtas organizēšana, sporta sacensības, ekskursijas, atpūtas vakari, svētki; informatīvi-analītiskas informācijas apkopošana; izglītojamo tiesību aizstāvēšana; karjeras izvēles pasākumi u.c.) koordinē direktora vietnieks un konsultē pamatskolas pedagogi. Pēc izglītojamo padomes iniciatīvas ir izstrādāts spēles “Laikmetu kaleidoskops” organizācijas nolikums, izglītojamo skolas formas nēsāšanas reglaments.

Izglītojamiem ir iespēja būt dažādu pamatskolas un ārpusklases pasākumu iniciatoriem, organizatoriem un vadītājiem. Tradicionāli par šādiem pasākumiem ir kļuvuši Skolotāju diena, pamatskolas dzimšanas diena, skolas sporta svētki „Mazās olimpiskās spēles” (1.-9.kl.), Latvijas olimpiskās akadēmijas sporta svētki „Vienoti kopā” (1.-6.kl.), Latvijas un pasaules notikumu apskats (7.-9. kl.), darba akcijas „Sakopsim mūsu planētu!” (1.-6.kl.), skolas galerijas tematisks noformējums mācību gada laikā.

Izglītojamiem tiek dota iespēja ierosināt sev interesējošu jautājumu pārrunāšanu un izdiskutēšanu. Ikviens var brīvi un droši izteikt savus priekšlikumus pamatskolas kopsapulcēs, izglītojamo padomes sēdēs, pamatskolas mājas lapas forumā, vai apspriest ar pamatskolas darbiniekiem, kā arī apspriest pamatskolas dzīvei aktuālus jautājumus, pārstāvēt savu viedokli.

Skolas kopsapulcēs gada projekta posmu noslēgumā, semestra vai mācību gada beigās visi izglītojamie atzīst, ka skolas organizētie pasākumi ir interesanti un nozīmīgi.

Unikāla iespēja izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšanai ir izglītības iestādes organizētā vasaras atpūtas nometne „Intelekts”, kuras radošo, sociālo un sporta programmu īstenošanā (starptautiskā izglītojamo olimpiāde „Intelekts”, dzejas vakari, dziesmu un deju vakari, spartakiāde, ekoloģiskās konferences u.c.) kopā ar pamatskolas izglītojamiem piedalās arī izglītojamie no Latvijas un citām valstīm.

Saskaņā ar noslēgtajiem līgumiem par apmācību ar izglītojamo vecākiem, visiem 1.-6.klašu izglītojamajiem tiek īstenota pagarinātās dienas grupas programma, kuras pamatmērķis ir optimālu apstākļu nodrošināšana izglītojamo attīstībai un pašrealizācijai intelektuālajā un radošajā darbībā, sportā.

Pagarinātās dienas grupu programmā ir iekļautas tematiskās nodarbības dažādos personības attīstības virzienos:

- radošās darbības attīstība (1.-6.kl. “Mani vaļasprieki” – “Jaunais mākslinieks”, “Literārā viesistaba”; deju un mūzikas nodarbības);

- intelektuālā attīstība (1.-6.kl. “Mani vaļasprieki” – “Jaunais šahists”; valodu padziļināta apguve “Lasītprieks”(krievu), “Vakariņš”(latviešu), “English Club”(angļu); “Matemātika. Informātika. Loģika”; 5.-6.kl. – “Esmu ceļotājs”, “Esmu pētnieks”).

1.-9.klašu izglītojamajiem tiek nodrošinātas individuālās nodarbības vokālajā mākslā un klavierspēlē, darbojas galda tenisa sekcija.

Pagarinātās dienas grupu programmu saturs atbilst izglītojamo spējām, interesēm un vajadzībām, organiski turpina stundās uzsākto mācību procesu un palīdz pilnīgāk apgūt dažādu mācību priekšmetu standartu prasības.

Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības programmās

17.tabula

1. – 4. klase			5. – 9. klase		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā*	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā*
40	21	61	12	30	42

*ir izglītojamie, kas piedalās vairākās programmās

Mācību gada laikā izglītojamo sasniegumi un darba rezultāti kā individuālie, tā arī kolektīvie tiek demonstrēti dažādos izglītības iestādes kopīgos pasākumos (skolas izglītojamo kopsapulcēs gada projekta noslēgumā, spēlē „Laikmetu kaleidoskops”, skolas dzimšanas dienā, Latvijas nedēļas pasākumos, Jaunā gada svētkos u.c.), Rīgas pilsētas un Republikas konkursos un olimpiādēs (starptautiskā spēle-konkurss „Krievu lācēns” un “Emu”, republikas nozīmes konkursā „Taļjanas diena”, mācību priekšmetu olimpiādēs, izglītojamo olimpiādē angļu valodā „XXI gadsimta intelekts”, vecāku sapulcēs.

Pagarinātās dienas grupu, interešu izglītības nodarbību un pulciņu darbu ikdienā kontrolē dežūrējošais administrators, darba saturu mācību gada beigās analizē, vērtē un koriģē metodiskā un administratīvā padome.

Informācija par pagarinātās dienas grupu interešu izglītības nodarbību, sekciju darbību un izglītojamo sasniegumiem ir pieejama pamatskolas informācijas standos, un mājas lapā.

Sasniegumi

Izglītības programmās ietvertas dažādas sociālās izglītības tēmas.

Klašu audzinātāju darba plāni aptver plašu tematiku, kas veido atbalstu izglītojamā personības veidošanā.

Pamatskolā darbojas izglītojamo pašpārvalde.

Pamatskola iniciē un organizē sociālas akcijas atbalsta labdarības pasākumus, aicina izglītojamos rūpēties par citiem visiem apkārtējā sabiedrībā.

Pagarinātās dienas grupu programmas izstrādātas 1.-6.kl. izglītojamo vispusīgas personības attīstības veicināšanai.

Izglītojamie regulāri ar labiem panākumiem piedalās Rīgas un valsts mēroga konkursos, skatēs un citos pasākumos.

Turpmākā attīstība

Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldi.

Meklēt jaunas formas, virzienus un iespējas interešu izglītības programmu organizēšanā un īstenošanā pamatskolas 7.-9.klašu izglītojamajiem.

Vērtējuma līmenis – labi

4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā

Laika posmā no 2013./2014.m.g. līdz 2015./2016.m.g. pamatskolu pabeiguši 36 izglītojamie.

32 no pamatskolas absolventiem (89%) turpina mācības vidējās izglītības iestādēs Latvijā un Eiropā, no viņiem 18 izglītojamie (56%) – Rīgas ģimnāzijā “Maksima”.

4 no absolventiem turpina izglītības ieguvu arodskolās un profesionālajās izglītības iestādēs Latvijā

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves

18.tabula

Mācību gads	Pamatzglītību ieguvušo skaits	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē	Neturpina mācības	Strādā	Piezīmes
2013./2014.	7	4	3	-	-	
2014./2015.	12	11	1	-	-	
2015./2016.	17	17	-	-	-	

Pamatskolā izglītojamiem tiek sniegts atbalsts turpmākās izglītības un profesijas izvēlē.

Pamatskolā izstrādāta Karjeras izglītības programma 1.-9.klasēm, darbojas vienota sistēma dažādu vecumposmu izglītojamo karjeras izvēles iespēju nodrošināšanā.

Karjeras izglītības pamatskolā pamatvirzieni ir:

- izglītojamo ģimeņu izglītības vajadzību analīze, izglītojamo individuālo spēju izpēte un palīdzība savu spēju realizācijas apzināšanās procesā – skolas karjeras konsultants un pamatskolas psihologs kopā ar klašu audzinātājiem organizē anketēšanu pa klašu grupām

- ar turpmākām individuālām un grupu konsultācijām pēc anketēšanas rezultātiem, izglītojamo mācību procesa pašvērtējums un pašanalīze (1 reizi gadā);
- individuālās konsultācijas vecākiem;
- pamatskolas mācību gada projekta saturā ir iekļauti dažādi karjeras izvēles pasākumi: tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem (māksliniekiem, mūziķiem, rakstniekiem, policistiem, kinorežisoriem u.c.); iepazīšanās un praktiskas nodarbības ar Rīgas Ķengaraga vidusskolas medicīnas kluba dalībniekiem un iepazīšanās ar jaunsardzes darba virzieniem Rīgas 28.vidusskolā;
- izglītojamo izzinošās aktivitātes, patstāvīga un analītiska darba iemaņu un intelektuālo un radošo spēju attīstīšana: dalība Izglītojamo Padomē (7.-9.kl.), inovatīvu izglītības tehnoloģiju un formu iekļaušana mācību procesā – „Latvijas un pasaules notikumu apskats” (7.-9.kl.), dabaszinību KVESTs (5.-7.kl.); ikgadējā dalība un sasniegumi valsts olimpiādēs un konkursos;
- pēdējo 6 gadu laikā pamatskola, sadarbībā ar valodu centru IH Rīga-Satva ir starptautiskās angļu valodas olimpiādes „XXI gadsimta intelekts” iniciatore un organizatore, tajā piedalās skolēni no Latvijas un citām valstīm;
- izglītojamo informācijas lauka par mūsdienu profesiju tirgu veidošana un piesātināšana: tematiskās klases audzināšanas stundās izglītojamie tiek informēti par izglītības iespējām pēc pamatskolas beigšanas, par prasībām iestājoties izvēlētajā izglītības iestādē;
- pamatskola atbalsta izglītojamo spēju un interešu apzināšanu un izpēti, iesaistot pamatskolā esošos cilvēku resursus, kā tā arī tiek attīstīta sadarbībā ar karjeras centriem „Kalba”, „EGO perfectus”; katru mācību gadu praksē ierodas studenti no Psiholoģijas augstskolas;
- ekskursijas uz Latvijas uzņēmumiem („Pūre”, Getliņi Eko SIA, Kinopilsēta Cinevilla), ikgadējās izstādes „Skola” apmeklējums (8.-9.kl.), dalība pasākumos Karjeras nedēļā un „Ēnu diena” Latvijā;
- pamatskolas absolventu un vecāku aktīva dalība dažādos pasākumos par karjeras izvēli ar 1.-9.klašu izglītojamiem (tikšanās, „apaļajos galdos” u.c.);
- 1.-6.klasēm pagarinātās dienas grupas darbā iekļautas tematiskas nodarbības „Mans vaļasprieks”.

Veicamie uzdevumi tiek īstenoti koordinējot izglītojamo, vecāku un dažādu pamatskolas dienestu un speciālistu (karjeras konsultants, psihologs, klašu audzinātāju metodiskā apvienība, metodiskā un administratīvā padomes) sadarbību, kā arī organizējot papildus izglītības programmu darbību, inovatīvu izglītības tehnoloģiju iekļaušanu mācību procesā, dažādus ārpusklases un ārpusskolas pasākumus.

Karjeras jautājumi ir integrēti mācību priekšmetu stundās (sociālajās zinībās, mājturībā, ģeogrāfijā, fizikā, valodās, ķīmijā utt.)

Informācija un dažādi materiāli karjeras izvēlē izglītojamiem, pedagogiem un vecākiem ir pieejami dažādos formātos Karjeras izvēles kabinetā un pamatskolas bibliotēkā. Mācību gada laikā izglītojamajiem un vecākiem tematiskā informācija par vispārējās vidējās, profesionālās un augstākās izglītības iespējām Latvijā un ārzemēs ir pieejama pamatskolas informācijas standos un pamatskolas mājas lapā.

Sasniegumi

Pamatskolā tiek atbalstīta izglītojamo spēju un interešu apzināšana un izpēte.

Tiek nodrošinātas konsultācijas izglītojamajiem un vecākiem par vidējās, augstākās un profesionālās izglītības programmu izvēles iespējām.

Pamatskolā tiek veikts plašs darbs, kas saistīts ar karjeras izvēli un nodrošināta iespēja izmantot jaunākās tehnoloģijas, lai iegūtu informāciju par karjeras izvēles iespējām.

Pamatskolā regulāri organizē karjeras izvēles pasākumus sadarbībā ar absolventiem, vecākiem un citu Rīgas skolu klubiem un organizācijām.

Karjeras izvēles kabineta izveide, tā tehniskais un metodiskais nodrošinājums.

Turpmākā attīstība.

Pilnveidot izgltojamo izpratni par mācību rezultātu ietekmi un viņu turpmāko dzīvi un karjeras iespējām.

Motivēt izgltojamus piedalīties dažādu izglītības iestāžu organizētajās atvērto durvju dienās.

Piedāvāt jaunus virzienus interešu izglītībā.

Piedalīties dažādos projektos, kur ir iespēja apgūt integrētas prasmes un zināšanas.

Karjeras izvēles kabineta turpmāka pilnveidošana.

Vērtējuma līmenis – labi

4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai

Pamatskolas izglītības procesa pamatprincips ir mācību satura diferenciacija un individuālā pieeja. Mācību apstākļi pamatskolā (nelielas pēc izgltojamo skaita klases, pedagogu skaits, vecāku un izgltojamo motivācija) ļauj plaši realizēt šo principu. Šī principa pamatā ir izgltojamā izglītības programmas apguves līmeņa noteikšana atbilstoši licencētajai programmai (balstoties uz ievadvērtēšanas rezultātiem, uzņemot izgltojamo pamatskolā), psiholoģiskā testēšana, ģimenes vajadzības. Sistemātiska izgltojamo sasniegumu pārraudzība ļauj noteikt izgltojamo mācību grupu sastāvu un tā izmaiņas nepieciešamības gadījumā, viņu sekmes un grūtības mācīšanās procesā. Iespējamās šādas diferencētas grupas: izgltojamie ar īpašām spējām mācību priekšmetā vai mācīšanās procesā, sekmīgi izgltojamie, kuriem nepieciešams īslaicīgs atbalsts vienā vai vairākos mācību priekšmetos, pedagogiski ielaisti izgltojamie ar motivācijas trūkumu, izgltojamie, kuri nav apguvuši nozīmīgas mācību satura daļas un kuriem trūkst mācīšanās prasmes, izgltojamie ar zemu zināšanu līmeni, izgltojamie, kas nav apguvuši izglītības programmu dažādu objektīvu apstākļu dēļ (nākuši no citām izglītības sistēmām).

Pēc šī darba rezultātiem nepieciešamības gadījumā tiek veidota individualizēta izglītības programma izgltojamajam, noteiktas tās formas un mācību metodes. Izglītības programma var tikt realizēta mācību stundās klasēs, kā grupu darbs, individuālā programma, papildu individuālās nodarbības. Mācīšanās nosacījumi noteikti tiek saskaņoti ar vecākiem, piedaloties arī pašam izgltojamajam, tie tiek fiksēti līgumā par apmācību. Tiek analizēti starpvērtējumi un programma tiek koriģēta, ja tas nepieciešams. Pedagogu darbs individuālajās programmās tiek apspriests pedagogiskajos konsīlijos, pedagogu sadarbības dienās brīvlaikā. Pamatskolas darba režīms, klašu stundu saraksts tiek izveidots atbilstoši diferenciacijai un individuālajās pieejas nodrošināšanai katram izgltojamajam.

Lai sagatavotu talantīgus izgltojamus dalībai konkursos, festivālos, skatēs, olimpiādēs tiek organizētas papildu mācību nodarbības. Izgltojamo sasniegumi tiek publicēti pamatskolas mājaslapā un izvietoti informācijas standā. Pedagogi un izgltojamie tiek apbalvoti ar goda rakstiem, ceļojošām balvām no īpašas „Pūču kolekcijas”. Pamatskola uztur izgltojamo pozitīvo mācīšanās motivāciju, modelējot viņu veiksmīgu ikdienas darbību.

1.-6.klašu izgltojamie apgūst mācību saturu bez mājas darbiem tradicionālā izpratnē. Pagarinātās dienas grupu darbā ir iekļautas pašsagatavošanās nodarbības un interešu nodarbības.

Sasniegumi

Ir radīta mācīšanas un mācīšanās sistēma, kuras pamatā ir diferenciacija un individuālā pieeja.

Uzkrāta pedagogu darba pieredze ar dažādām izgltojamo grupām.

Diferencētās un individuālās pieejas rezultativitāti apstiprina izgltojamo labie sasniegumi, kārtojot valsts pārbaudes darbus.

Turpmākā attīstība

Mācību priekšmetu skolotāju atskaišu formu apkopojums, vienotas un optimālas atskaites formas izstrāde par diferencētu darbu ar skolēniem.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Pamatskolā izglītību iegūst izglītojamie ar speciālām vajadzībām. 2016./2017.m.g. ir divas izglītojamo ar speciālām vajadzībām kategorijas: pirmajā ietilpst 6 izglītojamie, kuriem ir noteiktas klīniskas diagnozes (autisms, vājredzīgi un vājdzirdīgi bērni), 4 no viņiem ir invaliditāte; otra kategorija – izglītojamie ar uzvedības un mācību traucējumiem vai emocionālām īpatnībām, tādu ir 9.

Atkarībā no noteiktās diagnozes, izglītojamā socializācijas līmeņa un personības īpatnībām, katram no šiem izglītojamajiem ir nozīmēts asistents vai pedagoga palīgs, kuram ir atbilstoša pedagoģiskā vai psihologa izglītība un kurš ir pamatskolas štata darbinieks. Izglītojamos ar pietiekamu socializācijas līmeni uzrauga klases audzinātājs. Pedagoga palīgs atrodas tiešā kontaktā ar izglītojamo visas mācību dienas garumā, koordinē visu mācību priekšmetu pedagogu sadarbību un ik dienu sadarbojas ar izglītojamā vecākiem.

Izglītojamie, kam ir speciālas vajadzības, iegūst pamatizglītību kopā ar attiecīgās klases izglītojamajiem atbilstoši klases mācību stundu sarakstam, viņiem tiek organizētas arī individuālās nodarbības atsevišķos mācību priekšmetos. Nepieciešamības gadījumā pamatskolā ir iespēja izmantot speciālos tehniskos līdzekļus mācību procesā šiem izglītojamajiem (teksta palielināmā ierīce vājredzīgiem bērniem u.c.). Katram no šiem izglītojamajiem tiek izstrādāts individuāls pedagoģiskā atbalsta plāns, kas ir pamatizglītības programmas īpašais papildinājums, ko īsteno pamatskolā. Izglītojamie ar īpašām un speciālām vajadzībām vienmēr piedalās visos pamatskolas organizētajos audzināšanas pasākumos, ņemot vērā katra individuālās īpatnības, viņiem iespējami biežāk tiek piedāvātas publiskas uzstāšanās iespējas dažādos skolas pašdarbības pasākumos.

Īpašu darbu, lai šie izglītojamie tiktu pieņemti klašu kolektīvos, veic visi pedagogi un pamatskolas vadība, strādājot ar attiecīgās klases izglītojamajiem un viņu vecākiem. Iecietība ir galvenais pamatskolas kolektīva darbības princips.

Pamatskolā ir izveidota un darbojas atbalsta komisija, kurā ietilpst šādi speciālisti: pamatskolas direktore, psihologs, medicīnas darbinieks, 7 pedagogu palīgi, logopēds. Atbalsta komisijas sanāksmes notiek reizi mēnesī, izglītojamo stāvokļa un dinamikas noteikšanai, individuālo plānu korekcijai, attiecīgu speciālistu apmeklējuma rekomendēšanai, norīkošanai uz pedagoģiski medicīnisko komisiju atbilstoši noteiktajam termiņam u.c. Uz atbalsta komisijas sanāksmēm atkarībā no to mērķiem un uzdevumiem tiek aicināti – klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi, metodisko komisiju vadītāji, izglītojamā vecāki. Pamatskolā vairākas reizes gadā tiek organizēti pedagoģiskie konsiliji mācīšanās situācijas un izglītojamo ar speciālām vajadzībām personības īpatnību izmaiņu analizēšanai un pieredzes apmaiņai.

Pamatskolā ir izveidojies ļoti ciešs kontakts starp skolas speciālistiem un, izglītojamo ar īpašām un speciālām vajadzībām, vecākiem.

Sasniegumi

Pamatskolā ir izveidota iekļaujošās izglītības sistēma izglītojamo ar speciālām un īpašām vajadzībām integrēšanai un socializācijai.

Izveidotā sistēma darbojas efektīvi un optimālā līmenī veicina izglītojamo attīstību.

Pamatskolas pedagogi, strādājot iekļaujošās izglītības sistēmā, paaugstina savu profesionālo kompetenci.

Turpmākā attīstība

Pastāvīga pedagogu, kas strādā iekļaujošās izglītības sistēmā, kompetenču pilnveidošana.

4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Sadarbības ar ģimeni pamatā ir skolas un vecāku vienotu uzskatu veidošana par bērna spējām, personības īpatnībām un attīstības vajadzībām.

Vadošā loma informācijas aprītē starp vecākiem un pamatskolu ir klašu audzinātājiem, kuri ik dienas uztur saikni ar vecākiem un palīdz operatīvi risināt dažādus jautājumus.

Izglītojamā vecāki regulāri saņem informāciju par sava bērna sasniegumiem, stundu apmeklējumu, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Informācijas saturs atbilst valstī noteiktajai un pamatskolā apstiprinātajai izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtībai. Pamatskolā ir noteikta kārtība vecāku informēšanai, to koordinē klases audzinātājs, izmantojot elektroniskās sistēmas e-klase, vecāku e-pastus, mobilos pielikumu WhatsApp, Viber iespējas. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts psihologs vai mācību priekšmeta skolotāji.

Pēc atbalsta komisijas ieteikuma pamatskolas vadība konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešama atbalsta komisijas pārstāvju palīdzība vai atbalsts izglītības procesā.

Pamatskolā ir izveidota vide, kas ir atvērta, uzticama un sociāli komfortabla visu pamatskolas ģimeņu saziņai. Skolā jebkura mācību stunda ir atklāta vecāku apmeklējumam saskaņojot ar pamatskolas vadību. Katra mācību gada beigās 1.klases izglītojamo vecākiem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt mācību stundas matemātikā, valodās un citos mācību priekšmetos.

Mācību gada laikā tiek organizētas klases un skolas vecāku sapulces. Klases vecāku sapulcēs piedalās administratīvās padomes, atbalsta komisijas pārstāvji, priekšmetu pedagogi, kuri iepazīstina vecākus ar ārējiem un iekšējiem normatīvajiem aktiem, ar izglītojamo mācību sasniegumiem, ar prasībām mācību priekšmetā, sasniedzamo rezultātu, mācību metodēm; aktualizē galvenos uzdevumus mācību gadā. Tematisko vecāku sapulču darba kārtībā tiek iekļautas šādas tēmas: “Bērnu – pusaudžu vecumposma īpatnības”, “Adaptācijas programmu nozīmēšana”, “E-klases žurnāla izmantošanas iespējas”, “Izglītojamo ēdināšanas īpatnības”, „Valodu apguve kādā konkrētā klasē” u.c. 3., 6., 9.klasēs sapulču tradicionālās tēmas ir par valsts pārbaudes darbu sistēmu – vecāku informēšana metodiskajās komisijās noteiktajā kārtībā par valsts pārbaudes darbu kārtības kārtību. Vecāku sapulces tiek protokolētas.

Viens no svarīgākajiem uzdevumiem pedagoģiskā kolektīva darbā ir vienotas bērnu, vecāku un pedagogu sabiedrības veidošana.

Pamatskolas vadība un pedagogu kolektīvs mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē kvalitatīvus un daudzveidīgus pasākumus vecākiem, kā arī izglītojamajiem, to organizēšanā iesaistot vecākus.

Vecāki aktīvi piedalās klases un skolas dzīves organizēšanā:

- svētku organizēšana (Zinību diena, Skolotāju diena, Masļeņica (Meteni), Izlaidums u.c.);
- iekļaušanās mācību procesa netradicionālās formās (Mazās Olimpiskās spēles, sporta svētkos vecāku un skolas absolventu komandās, žūrijas darbā intelektuālajā spēlē „Laikmetu kaleidoskops”, izrādēs dažādās svešvalodās u.c.);
- dalība svinīgajos pasākumos gada projekta posmu, ieskaīšu sesiju rezultātu apkopošanai, kuros godina ne tikai labākos izglītojamos mācību darbā, bet arī viņu vecākus;
- aktīva dalība izglītības iestādes dzimšanas dienas svinību organizēšanā un norisē;
- aktīva dalība izglītojamo ekskursiju, teātru un koncertu apmeklēšanā un bērnu atpūtas organizēšanā (Velobrauciens uz Ķīpsalu, “Staro Rīga” skrējiens u.c.), izglītojošās un sociālajās akcijās (Ģeogrāfiskais diktāts “Mūsu mājas – Zeme!”, “Dari labu visā pasaulē”, “Nekur nav tik labi, kā mājās”);
- dalība tematiskajās tikšanās ar izglītojamajiem “Karjeras izvēle”;
- darbojas vecāku izveidota biedrība „Ģimnāzija Maksima”, kas izveidota pamatskolas atbalstam, mecenātu piesaistīšanai; tās darbu koordinē biedrības valde.

Pamatskola analizē vecākiem organizēto pasākumu kvalitāti un lietderīgumu.

Pamatskolā ir izveidota skolas padome, kura darbojas saskaņā ar apstiprināto reglamentu.

Pamatskolā ir noteikta kārtība, kā noris informācijas sniegšana un apmaiņa ar vecākiem.

Informācijas aprites formas ir:

- skolas mājaslapa www.maksima-edu.lv, un skolas profilā sociālajā vietnē Facebook;
- skolvadības sistēma e-klase;
- vecāku un pamatskolas e-pasti (maksima@maksima-edu.lv);
- pamatskolas vecāku klases vai kopsapulces, kur tiek apspriesti mācību un audzināšanas darba rezultāti un noteiktas turpmākās attīstības perspektīvas;
- skolas padomes darbs, kura aktīvi dalībnieki ir vecāki;
- vecākiem sniegtās individuālās konsultācijas ar atbalsta komisijas pārstāvjiem, pamatskolas vadību, mācību priekšmetu pedagogiem;
- vecāki var izteikt savus ierosinājumus pamatskolas pilnveidei. Savus ierosinājumus un iebildumus var iesniegt vecāku sapulcēs, kas tiek protokolētas un individuāli, vai grupās pie pamatskolas vadības;
- pamatskolas vadībai un atbalsta komisijai ir noteikts apmeklētāju pieņemšanas laiks.

Vecākiem sniegtā informācija par izglītojamā sasniegumiem un par izglītības iestādes darbu ir pamatota, savlaicīga, regulāra, korekta, lietderīga un estētiski noformēta.

Sasniegumi

Tiek veikts saturiski kvalitatīvs un izglītojošs pedagoģiskais darbs ar vecākiem.

Vecākiem tiek sniegta regulāra, savlaicīga, lietderīga un precīza informācija par skolēna mācību darbu un citiem ar skolas darbu saistītiem jautājumiem.

Pamatskolas un vecāku savstarpējā sadarbība dažādās jomās.

Lielākā daļa vecāku aktīvi piedalās pamatskolas rīkotos ārpusklases pasākumos.

Izglītojamo mācību sasniegumi gadā kopumā optimālā un augstā līmenī saskaņā ar līgumu par apmācību ļauj ģimenei saņemt mācību maksas atlaidi nākamajam mācību gadam.

Pirmsskolas vecāku sapulcēs piedalās medicīnas darbinieks un psihologs, mācību gada beigās izglītojamo vecākiem tiek demonstrēti bērnu nodarbību videoieraksti.

Turpmākā attīstība

Attīstīt jaunas un interesantas sadarbības formas ar vecākiem mācību un ārpusstundu darbā.

Turpināt vecāku un pamatskolas sadarbību, lai motivētu skolēnus mācīties labāk.

Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.

Aktīvāk piesaistīt vecākus izglītojamo karjeras izvēlē, izmantot šajā virzienā dažādas sadarbības formas.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.5. Pamatskolas vide:

4.5.1. mikroklimats

Viena no pedagogu darbības prioritātēm ir vienota skolas kolektīva izveide, kur ģimenes izglītības vajadzības, katra izglītojamā, vecāka, pedagoga personības attīstības īpatnības harmoniski iekļaujas izglītības procesā, ņemot vērā skolas izvirzītos uzdevumus un valsts prioritātes izglītības jomā. Šī darbība sistemātiski tiek īstenota izglītības un audzināšanas programmu saturā un ir visu pedagogu kolektīvs darbs, kura rezultāts ir draudzīgas vides un pozitīva mikroklimata radīšana un uzturēšana skolā.

Vienota kolektīva mikroklimata izveidošanas būtiski faktori ir humānās pedagoģijas vērtības un Latvijas valstiskās vērtības, valsts un skolas simboli, skolas tradīcijas.

Saskaņā ar normatīvajiem aktiem par valsts simbolu lietošanu izglītības iestādēs un iekšējās kārtības noteikumiem par pamatskolas simboliem un to lietošanu, skolas galerijā iekārtota publiskai apskatei pieejama vieta, kur, nodrošinot cieņpilnu attieksmi, novietoti Latvijas valsts simboli un skolas simboli, atzīmējot Latvijas valsts simtgadi vēstures un sociālo zinību kabinetā iekārtoti stendi par Latvijas valstiskuma izcīnīšanu un atjaunošanu.

Vērtēšanas posma laikā vienotā skolas projekta tēmas ir bijušas saistītas ar mūsdienu Latvijas un tās vēstures, kultūras un galvaspilsētas Rīgas vēsturisko un mūsdienu attīstības aspektu izziņāšanu, piemēram, 2013./2014.m.g. projekts “Rīga – Eiropas kultūras galvaspilsēta”, 2014./2015.m.g.-“Latvijas un Eiropas vienotība. Latvijas prezidentūra Eiropas Savienībā”, 2015./2016.m.g.-“Valodu pasaule. Pasaules valodas” un 2016./2017.m.g.- “Izzini! Radi! Iedvesmo!”, kura posms novembrī “Latvijas nedēļa” ietvaros bija “Mācāmie būt kopā!”.

Tradicionālā “Latvijas nedēļa”, kas noris katru gadu novembrī, rada apstākļus, kas veicina izglītojamo atbildības un patriotisma veidošanos. Šīs nedēļas pasākumi vienmēr ir daudzveidīgi pēc formas un satura un atbilst izglītojamo vecumposmu īpatnībām. 2016./2017.m.g. pamatskolas un Rīgas 28.vidusskolas 7.klases izglītojamie īsteno sadarbības projektu un veido draudzīgas attiecības skolas projekta ietvaros. Projekta sadaļā “Mācāmie būt kopā!” izglītojamie iegūst unikālu pieredzi – divu dažādu saziņas valodu pusaudžu kolektīvu sadraudzību bilingvisma apstākļos.

Vienota gada projekta tēma rada iespēju veidot vienotu telpu visa skolas kolektīva emocionāliem pārdzīvojumiem un intelektuālai darbībai un ir nozīmīgs faktors izglītojamo pozitīvas attieksmes un uzvedības nodrošināšanā. Labvēlīga mikroklimata un kopīgu vērtību radīšanā nozīmīga ir kopīgu tradicionālu pasākumu organizēšana – Zinību diena, svinīgās sanāksmes svētku un atceres dienās, skolas dzimšanas dienas svinības, izglītojamo kopsapulces.

Sociāli ētiskās un vispārcilvēciskās vērtības tiek kultivētas attīstot un bagātinot kopīgas darbošanās tradīcijas. Dažādu vecumposmu izglītojamo apvienošana mācīšanās procesā, kas ir vērsta uz komunikatīvo kompetenču attīstīšanu un citādā pieņemšanu, ir skolas tradīcija. Šādas izglītojamo apvienības vai komandas tiek veidotas uz noteiktu laiku, piemēram, organizējot “Mazās olimpiskās spēles”, izzinoši radošo spēli “Laikmetu kaleidoskops”, dažādu svētku un konkursu norises sagatavošanas posmā, velobrauciena laikā, pārgājienos un dažādos izbraukumos, ekskursijās. Šajos tradicionālajos pasākumos noteikti piedalās vecāki, kuri ar savu autoritāti un attieksmi aktīvi veicina tādu attiecību veidošanos, kas balstās uz demokrātijas, tolerances un atklātības principiem. Faktu, ka pamatskola un ģimnāzija “Maksima” atrodas vienā ēkā, var uzskatīt par ļoti būtisku faktoru dažādu vecumposmu izglītojamo veiksmīgai integrācijai.

Tikumiski ētisko vērtību izpratnes veidošanos veicina jauna tradīcija “Ziemassvētku literārie lasījumi”.

Skolas tradīciju tiešie veidotāji ir izglītojamie, pēc viņu ieteikumiem ir izveidots pamatskolas un ģimnāzijas “Maksima” karogs, himna, skolas formas elementi, spēles “Laikmetu kaleidoskops” nolikums, ceļojošā balva par mācību sasniegumiem “Pūce”.

Noturīgas iecietības veicināšanā nozīmīgi ir tas, ka izglītojamie ar speciālām vajadzībām tiek iekļauti mācību un audzināšanas procesā un kopā ar visiem piedalās visos skolas pasākumos. Tas rada reālas iespējas attīstīt līdzcievību un līdzdalības prasmes un pieredzi, izprotot skolēnu ar speciālām vajadzībām dzīvi.

Veiksmīgas jauno izglītojamo adaptācijas nodrošināšanai skolā ir izstrādātas īpašas programmas “Pirmklasnieks” un “Jauniņie”, kas paredzētas izglītojamajiem, kas atnākuši uz pamatskolu vai ģimnāziju no citām skolām.

Skolas tradīciju nodošanā nākamajām paaudzēm nozīmīgs posms ir skolas absolventi. Viņu aktīvā līdzdalība skolas mācību un audzināšanas pasākumos – skolas dzimšanas diena, ģeogrāfiskais diktāts, “Laikmetu kaleidoskops”, velobrauciens – ir būtisks emocionālās vienotības faktors.

Nacionālās identitātes veidošanos veicina pasākumu, kas saistīti ar krievu tautas tradīcijām, organizēšana: “Ziemassvētku literārie lasījumi”, Ziemassvētki, Masļeņica (Meteni), Lieldienas, dalība krievu kultūras dienu konkursā “Tatjanas diena”.

Skolas vadība strādā pie pozitīva mikroklimata veidošanas un nodrošināšanas uzlabojot pedagogu darba apstākļus, nodrošinot informētību un atvērtību darba attiecību jautājumu risināšanā, labvēlīgu savstarpējo attiecību veidošanos un uzturēšanu kopīgi svinot Jauno gadu, Skolotāju dienu un pedagogiem personiski nozīmīgus svētkus.

Jauno pedagogu adaptāciju vada metodisko komisiju vadītāji. Jaunie pedagogi tiek iepazīstināti ar skolas vadību, metodiskās komisijas vadītāju un citiem kolēģiem, ar darba kārtības un iekšējās kārtības noteikumiem, skolotāja un klases audzinātāja amata aprakstu, darba drošības noteikumiem. Jaunie skolotāji saņem nepieciešamo konsultatīvo un metodisko palīdzību no metodiskās komisijas vadītāja un kolēģiem.

Izglītības procesa loģika, ko izstrādā katru mācību gadu, apvieno visu pedagogu pūles dzīves dinamisma un skolas mikroklimata radīšanā. Atbilstoši šim iekšējās darba plānošanas dokumentam mācību gads sākas ar adaptācijas posmu, kura aktivitātes apvieno izglītojamos, pedagogus un vecākus. Katras mācību dienas organizāciju un pārraudzību īsteno dežūrējošais administrators – pedagogs.

Sevis izzināšanas spēju un emocionālās paškontroles iemaņu attīstīšanai, sevis kā personības un kolektīva locekļa iepazīšanai, skola organizē “Psihologa stundas” - tematiskas nodarbības, kas noris speciāli aprīkotā vidē – sensorajā istabā. Vadība periodiski analizē izglītojamo un pedagogu pašsajūtu, izmantojot aptaujas un citas refleksijas metodes.

Sarežģītu personiskās sadarbības jautājumu starp pedagogiem, vecākiem un bērniem risināšanā piedalās skolas pamata struktūrvienības: vadība direktora personā, skolas psihologs un konfliktsituācijā iesaistīto pušu pārstāvji. Izplatītākie konflikti pusaudžu vidū mēdz būt līdera ambīciju realizēšana klases kolektīvā, izglītojamo un pedagogu starpā – iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumi. Tā kā viena no skolas prioritātēm ir komforta un cieņas pret katra personiskajām interesēm nodrošināšana, radušies konflikti tiek risināti konstruktīvi, tiek pieņemti atbilstoši lēmumi, kas apmierina iesaistītās puses. Skolas vadība un katrs kolektīva pārstāvis ir atvērts sarunai un sadarbībai.

Skola regulāri tiek prezentēta un popularizēta publiskajā telpā, izmantojot medijus un sociālos tīklus.

Sasniegumi

Pedagogu kolektīva darbības sistēmas izveide pozitīva mikroklimata attīstībai.

Skolas vides, kas ir draudzīga izglītojamiem un vecākiem izveide, - skolas mikroklimats rada apstākļus personības attīstībai un kompetenču pieejas mācīšanās procesā īstenošanai.

Pedagoģisko problēmu risināšana humānās pedagoģijas sistēmā rada apstākļus pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.

Turpmākā attīstība

Eksperimentālas platformas izveide pieredzes apmaiņai un teorētisko zināšanu papildināšanai kompetenču pieejā izglītībā un mikroklimata jautājumos.

Jaunu skolas kolektīva sadarbības formu meklēšana pozitīva mikroklimata nodrošināšanai.

Vērtējuma līmenis – ļoti labi

4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība

Pirmsskolas un pamatizglītības mazākumtautību izglītības programmas tiek īstenotas privātajā pamatskolā “Maksima”, kas atrodas bērnu dārza ēkā Rīgā, Bultu ielā 10 (uzbūvēta

1967.gadā), kura atbilstoši projektam 1994.gadā tika pārbūvēta saskaņā ar izglītības iestāžu sanitāri higiēniskām prasībām. Telpas tika pārplānotas, izbūvēts nepieciešamais daudzums tualetu telpu, to ieejas pārceltas no gaitenīem, iekārtota ēdnīca, kafejnīca, pastiprināts apgaismojums klašu telpās. Ēkā ir visas nepieciešamās telpas mācību procesam, izglītojamo un darbinieku vajadzību nodrošināšanai. Izņēmums ir lielas sporta zāles neesamība. Ēkas īpašnieks ir Rīgas pilsētas pašvaldība. Jaunais nomas līgums ar Rīgas pilsētas Nekustamā īpašuma departamentu ir noslēgts 2017.gada 4.janvārī, Nr. DĪ-17-4-lī ar līguma darbības termiņu uz 12 gadiem, reģistrēts Zemesgrāmatā. Ēka atrodas uz privātās zemes (kadastra numurs 0100 078 0097, 5628m² kopplatībā) ar kuras īpašnieku ir noslēgts zemes nomas līgums Nr. 13/01, 15.03.2013.g. ar termiņu uz 30 gadiem.

Ar mērķi organizēt sporta stundas optimālos apstākļos vecāko klašu izglītojamajiem (7.-9.kl.) ir noslēgts līgums par Rīgas 65.vidusskolas sporta zāles nomu 26.09.2016.g. reģ. VS65-16-8-lī, 17.10.2016.g., kas atrodas Rīgā, Prūšu ielā 32.

Sistemātiski ēku un teritoriju, kur atrodas privātā pamatskola “Maksima” kontrolē un pārbauda atbilstoši valsts dienesti:

19.tabula

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Bultu iela 10, Rīgā	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta, pārbaudes akts Nr. 22/8-3.8.1/574	02.06.2016.g.
Bultu iela 10, Rīgā	Atzinums no Būvniecības Valsts kontroles biroja par publiskas ēkas ekspluatācijas pārbaudi Nr. 50-2.1./2015/157-0024	05.08.2015.g.
Bultu iela 10, Rīgā	Atzinums no Veselības inspekcijas, kontroles akts Nr. 00064117	30.01.2017.g.

Pamatskolas „Maksima” teritorija no visām pusēm ir iežogota, tīra un sakopta. Droša izglītojamajiem un sadalīta zonās: zaļā zona, sporta zona, saimnieciskā zona un bērnu rotaļu laukums.

Sadzīves atkritumu konteiners atrodas atsevišķi nodalītā teritorijā. Papildus ir ierīkoti konteineri atkritumu šķirošanai: konteiners kartonam un papīram un konteiners plastmasai.

2016.gada aprīlī ir aprīkots papildu bērnu laukums 1.-6.klašu izglītojamo brīvā laika pavadīšanai.

Tīrības un kārtības uzturēšanai, kā arī teritorijas labiekārtošanas nolūkos tiek apgriezti krūmi un nocirsti nokaltušie koki, tiek pļauta zāle, 2 reizes gadā tiek pasūtīti lieli konteineri zaru un lapu izvešanai.

Pamatskolas izglītojamie piedalās organizētajās spodrības dienās “Talkas dienas” pavasarī un rudenī. Pastāv tradīcija teritorijas apzaļumošanā, kuru veic pamatskolas absolventi.

Izglītojamie uz pamatskolu tiek atvesti pa Pārmiju ielu pamatskolas iekšpagalmā, kur ierīkota bezmaksas autostāvvietas darbinieku un izglītojamo vecāku automašīnu novietošanai.

Automašīnu stāvvietas zona no zonas, kur pastaigājas un atpūšas izglītojamie, ir norobežota ar atdalošo barjeru.

Izglītojamie atbrauc uz pamatskolu ar sabiedrisko transportu (15.trolejbusu līdz pieturai Bultu iela), blakus pieturai ir ierīkota gājēju pāreja. No Lokomotīves ielas puses ir iespējams

nokļūt pamatskolā ar 18. autobusu vai elektrovilcienu no pieturas “Daugmale”, tad šķērsojot ielu pa gājēju pāreju. Ar pamatskolas izglītojamajiem regulāri notiek pārrunas un tiek veiktas instruktāžas par ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu, atstarojošo elementu apgērbā obligātu izmantošanu.

Ēkas telpās katru gadu tiek veikts kosmētiskais remonts, pakāpeniska logu nomaiņa. Izveidota mūsdienīga aktu zāle, kura aprīkota ar ventilācijas sistēmu, apgaismes sistēmu, ekrānu, projektoru un skaņas iekārtām.

Pamatskolā ir aprīkots dabaszinību kabinets, fizikas un ķīmijas kabinets, Latvijas vēstures kabinets, matemātikas un mājturības kabineti, valsts valodas, dzimtās valodas un svešvalodu kabineti. Psihologa darbam ir aprīkota sensorā istaba. Logopēdam ir sava darba vieta. Aprīkota mūsdienu prasībām atbilstoša bibliotēka, metodiskais kabinets un divi informātikas kabineti.

Pamatskolā ir melodiskie zvani (dažādi stundu sākumam un beigām). Pamatskolas telpas, gaiteni, kāpņu telpas ir gaumīgi un estētiski iekārtotas, katrs pamatskolas bloks ir noformēts citā krāsū gammā. Noformējumā tiek izmantoti izglītojamo, vecāku, pedagogu darbi. Pamatskola nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem, galerijā novietoti vasts karogs, valsts ģerbonis, valsts himnas teksts.

Sasniegumi

Izglītojamo un darbinieku droša fiziskā vide.

Pamatskolas telpas ir estētiski noformētas un atbilst sanitāri higiēniskām normām.

Pamatskolas teritorija tiek uzturēta tīrībā un kārtībā.

Izglītojamie, pedagogi un vecāki piedalās telpu noformēšanā un teritorijas labiekārtošanā.

Bērnu rotaļu laukuma ierīkošana 1.-6. klašu skolēniem.

Papildu automašīnu stāvvietu ierīkošana.

Koku, kas bojā ēkas pamatus, izciršana, nokaltušo koku nozāģēšana teritorijā, solu remonts.

Celiņu remonts.

Turpmākā attīstība

Sauso koku, kas bojā ēkas pamatus, novākšana.

Iekšpagalma asfaltēšana.

Ēkas iekšpagalma attīstīšana ar mērķi palielināt teritoriju izglītojamo brīvā laika pavadīšanai.

Turpmākā iekšpagalma modernizēšana pirmsskolas izglītojamajiem; darbs ar augsnes klājumu, bērnu drošības nodrošināšanai.

Pamatskolas telpu piemērošana un aprīkojuma uzstādīšana bērniem ar fiziskās attīstības traucējumiem.

Vērtējuma līmenis - labi

4.6. Pamatskolas resursi:

4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi

Ēkas telpas ar kopējo platību 2599,7 m² ir pārbūvētas atbilstoši 1994. gadā apstiprinātajam projektam, atbilstoši izglītības iestādes prasībām.

Ir atstātas lielas telpas, kuru platība ir 50-60 m², mācību klasēm vecāko klašu izglītojamajiem un pirmsskolas grupām. Ierīkotas 25 m² lielas klases jaunāko klašu izglītojamajiem, kurās mācās ne vairāk kā 12 izglītojamo. Iekārtoti nelieli kabineti individuālajam un grupu darbam, dalot klasi grupās valsts un svešvalodu apguvei. Aprīkotas sanitārās istabas hallēs un pastiprināts apgaismojums mācību klasēs. Aprīkota sensorā istaba pamatskolas psihologa nodarbībām ar izglītojamajiem. Iekārtots mūsdienu prasībām atbilstošs metodiskais kabinets pedagogu darbam.

Apgaismojums atbilst sanitārām higiēnas normām. Ierīkots apgaismojums virs tāfelēm. Kabinetos iekārtas žalūzijas, kas pasargā no tiešajiem saules stariem.

Pamatskola nodrošina pastāvīgu mazgājamo un dezinficējošo līdzekļu iegādi klašu telpu, tualetu (papīrs, salvetes, šķidrās ziepes, gaisa atsvaidzinātāji) uzkopšanai. Klasēs atrodas dzeramais ūdens. Klašu telpas un tualetes mācību gada laikā uzkopj apkopēja, kas strādā pa dienu. Vakarā tiek veikta ģenerālā tīrīšana, ko veic apkopējas, kas strādā vakaros.

Ēkas telpas ir drošas, daļēji aprīkotas ar pretuzlaušanas un ugunsdrošības signalizāciju.

Ēkas dežuranti izmanto drošības pulti, kas atbilstoši noslēgtajam līgumam savienota ar apsardzes firmu “Gens”. Ieejas durvis ir aprīkotas ar automātisku slēdzi, kas ļauj mācību dienas laikā aizslēgt durvis, nodrošinot darbinieku un izglītojamo drošību. Nepiederošas personas izmanto zvana pogu, lai iekļūtu ēkā. Ēkas stāvos ir evakuācijas plāni, pie ieejas ir glābšanas dienestu kontaktinformācija. Ir ierīkota pamatskolas zvanu sistēma, signāls “sirēna” tiek izmantots izglītojamo un pamatskolas darbinieku mācību evakuēšanas organizēšanai no ēkas ugunsgrēka vai telpu piedūmošanas gadījumos.

Pašlaik 85 % ēkas telpu ir aprīkotas ar interneta pieslēgumu, 90 % ēkas telpu ir aprīkotas ar datoriem.

Mācību procesa nodrošināšanai ir šāds aprīkojums:

- mūsdienīgi datori All in One – 13 gb.;
- mūsdienīgi portatīvie datori – 15 gb.;
- mūsdienīgs metodiskais kabinets – datori 4 gb. + multimediju printeris 1 gb.;
- projektor – interaktīvā tāfele EPSON 1 gb.;
- projektori mācību klasēs – 11 gb.;
- ekrāni – 12 gb.;
- mūsdienīgi TV – 5 gb. + 1 TV prezentācijām un foto;
- radiomikrofoni – 4 gb.;
- klavieres – 3 gb.;
- printeri, kopētāji – 3 gb.

Ēkā ir iekārtotas 2 mūsdienīgas datorklases, bibliotēka ar operatīvu interneta pieslēgumu un tā izmantošanu, lasītava, izglītojamo atpūtas zona, 2016.gada martā atjaunota pamatskolas mājaslapa. Noslēgti līgumi ar IT uzņēmumiem par tehnikas apkalpošanu, personāla apmācību mūsdienu tehnoloģiju izmantošanā.

Metodiskie līdzekļi un mācību grāmatas, izdales materiāli, kopijas tiek iegādātas un nodrošinātas par pamatskolas “Maksima” līdzekļiem. Pakāpeniski tiek veikta mācību priekšmetu metodisko komisiju un kabinetu materiāli tehniskās bāzes atjaunošana.

Sasniegumi

Datorkabinetu aprīkošana ar mūsdienīgu tehniku.

Mūsdienīgu IKT ieviešana mācību procesā.

Personāla apmācība.

Atjaunota mājaslapa.

2012.gadā ierīkots jauns bērnu rotaļu laukums pirmsskolas vajadzībām.

Turpmākā attīstība

Pamatskolas mājaslapas pilnveidošana.

Remonta plānošana tajās telpās, kur tas ir nepieciešams.

Teritorijas turpmākā attīstība.

Bibliotēkas attīstība.

Vērtējuma līmenis - labi

4.6.2. personālresursi

Pamatskola ir pilnībā nodrošināta ar kvalificētiem pedagogiem un atbalsta personālu. Pedagoģisko kolektīvu raksturo:

- stabilitāte:
pamatdarbā strādā 65 % pedagogu;
amatu apvienošanas kārtībā – 35 %;
no pamatskolas dibināšanas strādā – 20 % pedagogu;
- augsta profesionālā kompetence:
augstākā pedagoģiskā izglītība – 100 % pedagogu
zinātniskais grāds – 2 %
divas un vairāk augstākās izglītības – 9 %
maģistra grāds – 80 %
bakalaura grāds – 20 %
pedagogi – mentori – 5 %
mācās maģistratūrā – 2 %

Pamatskolas ķīmijas skolotāja Marianna Teže ir „Zelta pildspalvas ieguvēja”, mentore.

Direktora vietniece – latviešu valodas skolotāja Ineta Smilga, mentore, ieguvusi VISC ārštata metodiķa statusu.

Vācu valodas skolotāja Ļubova Mackeviča ir projekta ERASMUS+ „Efektīvs un kvalitatīvs mācību process skolā: pedagoģiskā kompetenču attīstība un svešvalodu zināšanu pilnveidošana” dalībniece.

Pamatskolas pedagogi ir piedalījušies ESF projektos:

„Atbalsts vispārējās izglītības pedagogu nodrošināšanai prioritārajos mācību priekšmetos”, „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos” un saņēmēši atbilstošu kvalitātes pakāpi:

- 4.pakāpi – 2 pedagogi
- 3.pakāpi – 7 pedagogi
- 2.pakāpi – 5 pedagogi
- 1.pakāpi – 3 pedagogi.

Pedagogi regulāri pilnveido savas kompetences RIIMC organizētajos tālākizglītībasursos. Pamatskolas vadība seko pedagogu tālākizglītībai, plāno to. Pedagogiem profesionālo kompetenču pilnveidei tiek organizēti kursi pamatskolā:

1. „Speciālās zināšanas pedagogiem bērnu tiesību aizsardzības jomā”
2. „Pirmās palīdzības pamatzināšanas”
3. ES programmas „ERASMUS+” aktivitātes „Ievads e-Twinning”
4. Kopā ar Starptautisko profesionālo meistarības centru „Vaiņode” „Inovātīvi paņēmieni izglītības procesā pirmsskolas un sākumskolas bērniem”

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža

20.tabula

Pedagoģiskais stāžs	Līdz 5 g.	5 – 10 g.	11 – 20 g.	Vairāk par 20 gadiem
Skolotāju skaits	2	4	12	25

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža pamatskolā „Maksima”

21.tabula

Pedagoģiskais	1 – 4 g.	5 – 9 g.	10 – 14 g.	15 – 19 g.	20 – 24 g.
---------------	----------	----------	------------	------------	------------

stāžs					
Skolotāju skaits	16	12	3	3	9

Pedagogu sadalījums pēc vecuma

22.tabula

Vecums	Līdz 30 g.	Līdz 40 g.	Līdz 50 g.	Līdz 60 g.	Vairāk kā 60 g.
Skolotāju skaits	3	3	12	19	6

- sievietes - 89 %
- vīrieši – 11 %.

Sasniegumi

Izglītības procesa īstenošanu nodrošina pieredzējoši un profesionāli pedagogi, kuru kvalifikācija atbilst profesijas standartam.

Skolas vadība sistemātiski pārrauga un materiāli stimulē pedagogu profesionālo pilnveidi. Pedagogu kolektīvs ir stabils, tā atjaunošana tiek īstenota plānveidīgi.

Turpmākā attīstība

Iespēju nodrošināšana katra pedagoga profesionālās kompetences pilnveidei.

Sadarbības ar Latvijas augstskolām, kas īsteno pedagoģijas izglītības programmas, attīstība.

Studentu pedagoģiskās prakses organizēšana skolā.

Pedagogu morālās un materiālās stimulēšanas formu pilnveidošana.

Skolas pedagogu pieredzes apkopošana un sistematizēšana.

Pedagogu motivēšana dalībai starptautiskos izglītības projektos.

Vērtējuma līmenis – labi**4.7. Pamatskolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:****4.7.1. pamatskolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana**

Skolas attīstības plānošana un pašnovērtējums ir sistemātiska pedagoģiskā kolektīva darbības daļa un atsevišķs posms katra pedagoga darbībā. Šim skolas darbības posmam ir noteikta struktūra. Pašnovērtējumā iekļaujamā informācija par dažādiem skolas darbības virzieniem tiek iegūta no neatkarīgiem avotiem. Būtiskākie informācijas ieguves avoti ir: izglītojamo sasniegumi, administratīvās un metodiskās padomes un skolas padomes darbības rezultāti, sarunas ar vecākiem un vecāku sapulces. Dziļākas analīzes veikšanai skolā periodiski tiek veikta anketēšana. Analīzes kritēriji ir normatīvo aktu prasības izglītības iestādēm, izglītojamo sasniegumi un ģimeņu izglītības vajadzību apmierināšana. Skolas pašnovērtējuma sistēmas būtisks elements ir atsevišķu skolas darbības virzienu pārraudzība un iekšējās kontroles plānam atbilstoša skolas darbības pārraudzība.

Skolas pašnovērtējuma rezultātu apkopojums tiek apspriests visos vadības un pašpārvaldes līmeņos dažādās formās, ar secinājumiem tiek iepazīstināti skolas dibinātāji un skolas padome.

Katru mācību gadu saskaņā ar izglītības pamatnostādņem valstī, skolas misiju un mērķiem, skolas attīstības posmu un attīstības plānu tiek izvirzītas prioritātes, konkretizēti pedagoģiskā kolektīva uzdevumi. Katra mācību gada sākumā – augusta mēneša pedagoģiskās padomes sēdē

tiek apstiprināta *Izglītības procesa loģika*, svarīgāko pasākumu kalendārais plāns, skolas darbības ciklogramma. Pamatojoties uz šajos dokumentos iekļauto, ņemot vērā aktuālās izmaiņas, tiek veidots ikmēneša skolas darba plāns. Skolas dibinātāji un pašpārvalde regulāri piedalās gan skolas darbības tekošajā, gan perspektīvajā plānošanā. Informācija, kas ir saistīta ar plānošanu, ir pieejama visām skolas darbībā iesaistītajām pusēm.

Sasniegumi

Skolā ir izveidota optimāla pašnovērtējuma un darbības plānošanas sistēma, kas nodrošina izglītības procesa efektivitāti.

Pašnovērtējuma un darba plānošanas sistēma ir demokrātiska, atvērta visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.

Turpmākā attīstība

Pašnovērtējuma un plānošanas formu pilnveidošana publiskajā telpā.

Vērtējuma līmenis - labi

4.7.2. pamatskolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolas darbības pamatā ir Nolikums, tā nosacījumu izpilde nodrošina skolas vadības un pašpārvaldes sadarbību. Skolas Nolikums tiek periodiski aktualizēts saskaņā ar izmaiņām un jauniem izaicinājumiem izglītības jomā. Vadības un pašpārvaldes struktūru uzdevums ir veidot draudzīgu, demokrātisku vidi, lai nodrošinātu personības attīstību, vispārcilvēcisko vērtību, pilsoniskās un patriotiskās pozīcijas veidošanos. Skolas vadības un pašpārvaldes darbība ir vienota un balstās uz iekšējiem noteikumiem, skolas darbības ciklogrammu, kompetencēm, kas noteiktas amatu pienākumos. Tas nodrošina pamatskolas un ģimnāzijas darbības veselumu un pēctecību. Skolas dokumentācija atbilst lietvedības prasībām.

Skolas administratīvās struktūras darbu vada direktors. Šo struktūru veido administratīvā padome, klases audzinātāju metodiskā apvienība, atbalsta komisija, tehniski saimnieciskais dienests, karjeras konsultants. Administratīvo padomi vada direktora vietnieks. Administratīvā padome ikdienā organizē un kontrolē izglītības un audzināšanas procesu skolā. Administratīvās padomes sanāksmēs tiek izskatīti jautājumi, kas saistīti ar skolas Nolikuma, iekšējās kārtības noteikumu un skolas darba režīma ievērošanu.

Skolas izglītības programmu īstenošanu nodrošina metodiskā padome, kuru vada direktora vietnieks. Metodiskās padomes sastāvu veido metodisko komisiju vadītāji, tās darbību reglamentē iekšējie noteikumi. Metodiskās padomes darbs ir vērsts uz izglītības procesa satura, formu un metožu radošu attīstību un pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas veicināšanu.

Skolas pašpārvaldes struktūrvienības – pedagogiskā padome, skolas padome, kopsapulce, vecāku kopsapulce – veic visu iesaistīto pušu iekļaušanu skolas dzīvē. Reizi mēnesī skolas vadības un pašpārvaldes struktūras informē par sava darba rezultātiem visas skolas darbībā iesaistītās puses, izmantojot dažādas formas (sanāksmes, plānošanas sapulces, ziņojumu stendi, skolas mājas lapa, sociālie tīkli).

Personāla pārvaldības un vadības struktūru sadarbību vieno mērķis – skolas misijas īstenošana, statusa nostiprināšana publiskajā telpā. Šī darba efektivitāti nodrošina demokrātisks attiecību veidošanas stils skolā, augsts pedagogu kultūras līmenis un profesionālās ētikas normu ievērošana.

Sasniegumi

Izveidota vienota skolas vadības un pašpārvaldes sistēma.

Izglītības procesa kvalitāte pierāda sistēmas darbības efektivitāti.

Turpmākā attīstība

Sadarbības formu pilnveidošana starp skolas vadību un pašpārvaldes struktūrām.

Vērtējuma līmenis - labi**4.7.3. pamatskolas sadarbība ar citām institūcijām**

Pamatskolas „Maksima” dibinātājs ir SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima”. Valdes priekšsēdētāja Olga Isakova un valdes locekle Ināra Kuharjonoka strādā izglītības iestādē. I.Kuharjonoka ir skolas direktore un personiski atbild par pamatskolas darbību.

Pamatskolas sadarbība ar valsts institūcijām un Rīgas pašvaldības iestādēm nodrošina izglītības iestādes darba kvalitāti atbilstoši mūsdienu prasībām.

2017.gada janvārī pamatskola ir noslēgusi līgumu ar Rīgas domi par telpu Rīgā, Bultu ielā 10 nomu uz 12 gadiem. Pamatskola nu jau vairākus gadus noslēdz līgumu par sadarbību ar Rīgas domi un par pirmsskolas izglītības programmu līdzfinansēšanu.

Nepieciešamības gadījumā pamatskola atsaucas uz Bāriņtiesas, Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas, pašvaldības policijas lūgumiem un sadarbojas ar minētajām iestādēm.

Skola ir Privātskolu asociācijas locekle un izrāda aktivitāti pedagoģiskajā vidē un valsts izglītības vidē.

Pamatskola aktīvi sadarbojas ar biedrību „Ģimnāzija Maksima”, kuru ir izveidojuši pamatskolas izglītojamo vecāki. Biedrība veic finansiālu un organizatorisku atbalstu svētku, atpūtas nometņu, tematisko projektu, sporta pasākumu organizēšanā un norisē.

Pamatskola ir starptautiskās olimpiādes „XXI gadsimta intelekts” angļu valodā iniciatore un organizētāja. 6 gadu laikā ir izveidojusies olimpiādes organizēšanas sadarbības partneru komanda: valodu apguves centri *Satva* un *EGO-Perfectus*, izkristalizējušās olimpiādes pastāvīgās skolas-dalībnieces: Rīgas 34.vsk., Rīgas 80.vsk., Ventspils 1.ģimnāzija, Rīgas 21.vsk., Ilģuciema vidusskola, Ebreju vidusskola, Rīgas 10.vsk., Rīgas 93.vsk., Rīgas 46.vsk., Ventspils 2.vsk., Anniņmuižas vidusskola.

Kopā ar izglītības centru „*Satva*” tiek organizēti izglītojamo braucieni vasarā uz Lielbritāniju un Grieķiju.

Pamatskola organizē izglītojamo vasaras atpūtas nometnes Latvijā un Vācijā.

Pamatskola ir projekta „EMU” koordinatore Rīgā, sākumskolas izglītojamo kompetenču attīstības monitoringa pieredzes pētīšanas Jaunatnes attīstības centra (Jekaterinburga, Krievija) pārstāve. Projektā piedalās Purvciema vidusskola, Zolitūdes ģimnāzija, privātskola „Klasika”, Rīgas 34.vidusskola, Anniņmuižas vidusskola.

2016./2017.mācību gadā kopā ar Rīgas 28.vidusskolu tiek organizēts projekts «Mācāmieš būt kopā».

Pamatskola aktīvi interesējas par valsts un privāto skolu darbību ārzemēs (Lietuva, Igaunija, Krievija, Ukraina, Vācija). Pieredzes apmaiņas nolūkā skola regulāri uzņem pedagogu delegācijas. Pamatskolas pedagogi 2015.gadā bija privātās skolas „Zeļonij Mis” Maskavas apgabalā darbības organizēšanas un satura eksperti.

Sadarbībā ar Starptautisko profesionālās meistarības centru „Vaiņode” pamatskola organizē tālākizglītības kursus Latvijas skolu pedagogiem un izglītojamo vecākiem.

Pamatskolas aktivitāti darbā ar sabiedriskajām organizācijām nosaka no vienas puses Latvijas sabiedrības iespējas, un, no otras puses, skolai ar nelielu izglītojamo un pedagogu skaitu ir nepieciešamība organizēt izglītojamajiem plašu socializēšanās kontekstu.

Skola vairākkārt ir uzvarējusi krievu kultūras un izglītības konkursā “Tatjanas diena”, ir sabiedrības “Kultūru dialogs” bilingvālā projekta „Grāmatas māja” dalībniece, Latvijas krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācijas izglītojošo programmu «Krievu lācēns», «Ķengurs», Innas Davidovas, Hermaņa Brauna fonda, ERASMUS programmas dalībniece, Rīgas

šaha turnīra sponsore, kuru rīko avīze “Naše Pokoļeņije”, „Puškina biedrības” un mākslas studijas “IVET” konkursu laureāte.

Jau 5 gadus skolēni piedalās Atklātajā Latvijas mazākumtautību sporta olimpiādē.

Sasniegumi

Pamatskolai ir pietiekami plašs un daudzveidīgs sociālo partneru tīkls izglītībā.

Pamatskola aktīvi izmanto pilsētas un sabiedrības infrastruktūras iespējas izglītības process.

Pamatskola izrāda iniciatīvu un organizē dažādas izglītojošas programmas un pasākumus.

Turpmākā attīstība

Attīstīt sadarbību starptautiskos izglītības projektos.

Vērtējuma līmenis – labi

5. Citi sasniegumi (pamatskolai svarīgais, specifiskais)

Pēdējo 3 gadu laikā pamatskolas izglītojamie ir ieguvuši augstas vietas valsts un atklātajās mācību priekšmetu olimpiādēs:

- 2014./2015.m.g. atzinību atklātajā vācu valodas olimpiādē - A.Sačika, V.Golubevs 9.kl.
- 2014./2015.m.g. 3.vietu atklātajā krievu (dzimtās) valodas un literatūras 30.olimpiādes 2.posmā - A.Lugovskis 9.kl.
- 2015./2016.m.g. atzinību Latvijas 43.atklātajā matemātikas olimpiādē 1.posmā - A.Mironova 6.kl.
- 2015./2016.m.g. atzinību 66.matemātikas olimpiādē – A.Šalackis 9.kl.
- 2016./2017.m.g. atzinību latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmās) 33.valsts olimpiādes 1.posmā - A.Mironova 7.kl.

Sasniegumi sportā un radošajā darbībā:

- 2015./2016.m.g. pamatskolas komandas uzvara Latvijas olimpiskās akadēmijas sporta spēlēs „Vienoti Latvijai”

17 gadu laikā skolas izglītojamie uzvar un kļūst par laureātiem Republikas krievu kultūras un izglītības Latvijā svētku „Tatjanas diena” konkursos.

2015.gadā:

Vizuālās mākslas konkursā:

- Nominācijā „Zīmējums, glezniecība” – I.vieta T.Jansone 5.kl.;
- Laureāti – A.Želdibajeva vecākā grupa, T.Huangs 4.kl., A.Zaslavskis 4.kl..

Vokālās un runas mākslas konkursā:

- Nominācijā „Mākslas vārds” – III.vieta D.Ožigina 8.kl. (pedagogs M.Akatova).

2016.gadā:

Vizuālās mākslas konkursā:

- Nominācijā „Zīmējums, glezniecība” – I.vieta E.Taraburins 1.kl.;
- Nominācijā „Kompozīcija” – III.vieta 8.kl.izglītojamo kolektīvais darbs (L.Ožigins, J.Jegorova, A.Simonovs, K.Dozorins, S.Dikina), pedagogs Ž.Klementjeva;
- Laureāti – D.Jegorova 1.kl., A.Bubnells 1.kl., V.Guselnikovs 4.kl., A.Romanovs 2.kl.

Runas mākslas konkursā:

- Nominācijā „Mākslas vārds” – II.vieta D.Ožigina 9.kl. (pedagogs M.Akatova).

2017.gadā:

Vizuālās mākslas konkursā:

- Galvenā balva - V.Petrovai, K.Preņakovam 5.kl. (pedagogs J.Korennaja);
- Nominācijā „Zīmējums, glezniecība” – I.vieta A.Polnova 2.kl. (pedagogs N.Kručina);
- Nominācijā „Reljefa kompozīcija” – I.vieta A.Mironova, T.Jansone 7.kl. (pedagogs J.Korennaja), III.vieta – L.Ožigins 9.kl. (pedagogs J.Korennaja);
- Laureāti – J.Dušins 5.kl., A.Kameltinova 4.kl., A.Romanovs 3.kl. (pedagogs N.Kručina).

Vokālās un vārda mākslas konkursā:

- Nominācijā „Vokāls” – II.vieta D.Derjuševa 2.kl. (pedagogs O.Pļaskina);
- Nominācijā „Mākslas vārds” – laureāte U.Matvejeva 5.kl. (pedagogs M.Akatova);
- Nominācijā „Literāri muzikālā kompozīcija” – II.vieta 1.-12.klašu izglītojamie (pedagogi M.Akatova, N.Kručina).

Latviešu valodas un literatūras skolotāja Ineta Smilga apbalvota ar VISC goda rakstiem par ieguldīto darbu latviešu valodas (mazākumtautību izglītības programmās) valsts 31., 32., 33.olimpiādes sagatavošanā un norisē.

6. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

23.tabula

4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās programmas	Pārejas uz jauna, kompetencēs balstīta, mācību satura apguvi nodrošināšana, jaunu mācību priekšmetu programmu izstrāde un aprobācija. Pedagogu tālākizglītības veicināšana, nodrošināšana, izpratnes veicināšana par kompetenču pieeju mācību saturā. Skolas sociālo projektu izstrāde Latvijas simtgades kontekstā.
4.2. Mācīšana un mācīšanās	
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	Plānot mācību priekšmetu un audzināšanas programmu saturu tā, lai palīdzētu izglītojamajiem apgūt prasmes izdzīvot laikā, kad virkne profesiju izzūd un nav zināms, kāds būs darba tirgus pieprasījums nākotnē. Pedagogiem savā darbībā turpināt izziņāt daudzpusīgas, mūsdienīgas darba metodes un mācību un audzināšanas darba organizācijas formas, izmantot tās mācību stundu un ārpusstundu darbā izglītojamo motivācijas paaugstināšanai. Pilnveidot mācību saturam atbilstošu metožu izvēli. Turpināt apgūt un izmantot mūsdienīgas izglītības tehnoloģijas mācību un audzināšanas procesā. Sekmēt pedagogu darba kvalitāti, mācot izglītojamus bilingvāli. Pilnveidot darbu ar apdāvinātiem izglītojamajiem.
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	Pilnveidot izglītojamo prasmi patstāvīgi mācīties un strādāt ar dažādiem informācijas avotiem un kritiski izvērtēt tur sniegto informāciju. Pilnveidot izglītojamo pašvērtējuma iemaņas mācīšanās un audzināšanas procesā. Motivēt spējīgākos izglītojamus papildus izzinošai darbībai.

	<p>Veicināt izglītojamo personīgo atbildību par aktīvu iesaistīšanos ikdienas mācību procesā.</p> <p>Attīstīt izglītojamajos paškontroles prasmes.</p> <p>Pilnveidot pedagogu sadarbību 7.-9.klašu izglītojamo mājas darbu plānošanā un vērtēšanā.</p>
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	<p>Strādāt pie izglītojamo mācību darbības plānošanas, organizēšanas un analīzes prasmju pilnveidošanas, palielinot izglītojamo atbildību par mācīšanās procesu un tā rezultātiem.</p> <p>Pilnveidot vērtēšanas metodes, lai motivētu izglītojamos mācīties jēgpilni un atbilstoši savām spējām.</p> <p>Pilnveidot izglītojamo prasmes vērtēt savu darbu, tā rezultātus un to ietekmi uz mācīšanās procesa galarezultātu.</p>
4.3. Izglītojamo sasniegumi	
4.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	<p>Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienā.</p> <p>Mācību metožu pilnveidošana ikdienas darbā ar talantīgiem izglītojamajiem.</p> <p>Kārtējās vērtēšanas formu un metožu pilnveidošana, dažādošana.</p> <p>Katra izglītojama personiskās iniciatīvas un atbildības attīstīšana mācību sasniegumu uzlabošanā.</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas individuālās datu bāzes veidošana.</p>
4.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos (nevērtē pirmsskolas izglītības iestādēs)	<p>Pilnveidot mācību satura apguves plānošanu, pārbaudes darbu izveidi un pielietošanu mācību sasniegumu prognozēšanā.</p> <p>Turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikas veidošanā un izpētē, to pielietojot mācīšanās procesa plānošanā un piemērotu mācību metožu izvēlē.</p> <p>Pievērst uzmanību mācīšanās un mācīšanas līmeņa analīzei atsevišķos mācību priekšmetos metodiskajās komisijās, metodiskajā un pedagoģiskajā padomē, ieplānot metodes turpmākajam darbam, kas ļautu uzlabot mācīšanās rezultātus šajos mācību priekšmetos.</p>
4.4. Atbalsts izglītojamiem	
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	<p>Virtuves un ēdnīcas materiāli tehniskās bāzes attīstība.</p> <p>Logopēda un psihologa kabineta remonts.</p> <p>Speciāla pedagoga darbam ar bērniem ar īpašām vajadzībām pieņemšana darbā.</p>
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	<p>Ugunsdrošības signalizācijas ierīkošana visā pamatskolas ēkā.</p> <p>Automātisko vārtu uzstādīšana.</p>
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	<p>Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldi.</p> <p>Meklēt jaunas formas, virzienus un iespējas interešu izglītības programmu organizēšanā un īstenošanā pamatskolas 7.-9.klašu izglītojamajiem.</p>
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	<p>Pilnveidot izglītojamo izpratni par mācību rezultātu ietekmi un viņu turpmāko dzīvi un karjeras iespējām.</p> <p>Motivēt izglītojamos piedalīties dažādu izglītības iestāžu</p>

	<p>organizētajās atvērto durvju dienās.</p> <p>Piedāvāt jaunus virzienus interešu izglītībā.</p> <p>Piedalīties dažādos projektos, kur ir iespēja apgūt integrētas prasmes un zināšanas.</p> <p>Karjeras izvēles kabineta turpmāka pilnveidošana.</p>
4.4.5. atbalsts mācību darba diferencijai	Mācību priekšmetu skolotāju atskaišu formu apkopojums, vienotas un optimālas atskaites formas izstrāde par diferencētu darbu ar skolēniem.
4.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	Pastāvīga pedagoga, kas strādā iekļaujošās izglītības sistēmā, kompetenču pilnveidošana.
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	<p>Attīstīt jaunas un interesantas sadarbības formas ar vecākiem mācību un ārpusstundu darbā.</p> <p>Turpināt vecāku un pamatskolas sadarbību, lai motivētu izglītojamos mācīties labāk.</p> <p>Turpināt organizēt izglītojošus pasākumus vecākiem.</p> <p>Aktīvāk piesaistīt vecākus izglītojamo karjeras izvēlē, izmantot šajā virzienā dažādas sadarbības formas.</p>
4.5. Izglītības iestādes vide	
4.5.1. mikroklimate	<p>Eksperimentālas platformas izveide pieredzes apmaiņai un teorētisko zināšanu papildināšanai kompetenču pieejā izglītībā un mikroklimate jautājumos.</p> <p>Jaunu skolas kolektīva sadarbības formu meklēšana pozitīva mikroklimate nodrošināšanai.</p>
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	<p>Sauso koku, kas bojā ēkas pamatus, novākšana.</p> <p>Iekšpagalma asfaltēšana.</p> <p>Ēkas iekšpagalma attīstīšana ar mērķi palielināt teritoriju izglītojamo brīvā laika pavadīšanai.</p> <p>Turpmākā iekšpagalma modernizēšana pirmsskolas izglītojamajiem; darbs ar augsnes klājumu, bērnu drošības nodrošināšanai.</p> <p>Pamatskolas telpu piemērošana un aprīkojuma uzstādīšana bērniem ar fiziskās attīstības traucējumiem.</p>
4.6. Izglītības iestādes resursi	
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	<p>Pamatskolas mājaslapas pilnveidošana.</p> <p>Remonta plānošana tajās telpās, kur tas ir nepieciešams.</p> <p>Teritorijas turpmākā attīstība.</p> <p>Bibliotēkas attīstība.</p>
4.6.2. personālrresursi	<p>Iespēju nodrošināšana katra pedagoga profesionālās kompetences pilnveidei.</p> <p>Sadarbības ar Latvijas augstskolām, kas īsteno pedagoģijas izglītības programmas, attīstība.</p> <p>Studentu pedagoģiskās prakses organizēšana skolā.</p>

	Pedagogu morālās un materiālās stimulēšanas formu pilnveidošana. Skolas pedagogu pieredzes apkopošana un sistematizēšana. Pedagogu motivēšana dalībai starptautiskos izglītības projektos.
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Pašnovērtējuma un plānošanas formu pilnveidošana publiskajā telpā.
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Sadarbības formu pilnveidošana starp skolas vadību un pašpārvaldes struktūrām.
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Attīstīt sadarbību starptautiskos izglītības projektos.

7. Pamatskolas kvalitātes rādītāju vērtējumu līmeņi

24.tabula

Kvalitātes kritērijs	Vērtējuma līmenis
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās programmas	Ļoti labi
4.2. Mācīšana un mācīšanās	
4.2.1. mācīšanas kvalitāte	Labi
4.2.2. mācīšanās kvalitāte	Ļoti labi
4.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Labi
4.4. Atbalsts izglītojamiem	
4.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	Labi
4.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	Labi
4.4.3. atbalsts personības veidošanā	Labi
4.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	Labi

4.4.5. atbalsts mācību darba diferenciacijai	Ļoti labi
4.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Ļoti labi
4.5. Izglītības iestādes vide	
4.5.1. mikroklimate	Ļoti labi
4.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	Labi
4.6. Izglītības iestādes resursi	
4.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	Labi
4.6.2. personālrresursi	Labi
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
4.7.1. izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Labi
4.7.2. izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	Labi
4.7.3. izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Labi

Apstiprinu:
Privātās pamatskolas
un ģimnāzijas „Maksima”
direktore I.Kuharjonoka

1.pielikums - Privātās pamatskolas un Rīgas ģimnāzijas “Maksima” izglītības procesa loģika 2016./2017.m.g.

Kalendārais laika periods	Perioda nosaukums, gada projekta posmi	Perioda raksturojums
15. augusts – 11.septembris	<p style="text-align: center;">Adaptācijas periods</p> <p style="text-align: center;"><i>2016./2017.mācību gada projekta “Izzini! Radi! Iedvesmo!” starts</i></p>	<p>Skolas sagatavošana mācību gada sākumam. “Apaļais galds”. Valsts un centralizēto eksāmenu 9. un 12.kl.rezultātu analīze.</p> <p>Iekšējo dokumentu aktualizācija.</p> <p>Mācību gada darba plānošana</p> <p>Projektu darbs 2016./2017.m.g.;</p> <p>Mācību plānu korekcija.</p> <p>Adaptācijas perioda reglamenta izstrāde.</p> <p>Pedagoģiskās padomes sēde.</p> <p>Izglītojamo, pedagogu iesaiste jaunajā pedagoģiskajā situācijā, jauno izglītojamo diagnosticēšana.</p> <p>Pāreja no atpūtas režīma uz mācību darba režīmu.</p> <p>Mācību darba „starts”, izglītojamā, skolotāja, klases, skolas mācību perspektīvu noteikšana.</p> <p>Psiholoģiski pedagoģiskā programma «Jauniņi» un „Pirmklasnieks”.</p> <p>1.klases izglītojamo adaptācijas psiholoģiskais atbalsts.</p> <p>Mācību grupu izveide.</p> <p>Mācību telpas, izglītojamais – skolotājs – izglītojamais mijiedarbības konstruēšana; „jauniņo” izglītojamo adaptācija „Maksimas” izglītības sistēmā. Izglītības procesa veseluma modeļa izveide, piesaistot pedagogus un izglītojamos.</p> <p>Mācību darbības pozitīvas motivācijas radīšana, izglītojamo un skolotāju emocionālas līdzdalības skolas kolektīvam radīšana, emocionālā kontakta izveide, komunikatīvo šķēršļu likvidēšana.</p>

<p>12. – 18. septembris</p>	<p>Zināšanu atkārtotā un sistematizēšanas periods</p>	<p>Pedagogu un izglītojamo pašnoteikšanās mācību darba saturā un tehnoloģijās, projektu tēmās un formās, gada radošās darbības plānošana.</p> <p>Zināšanu, prasmju, iemaņu sistematizēšana, apstākļu radīšana izglītojamo orientācijai mācību saturā, darbības veidos, skolotāja darba stilā. Mācīšanas un mācīšanās mērķtiecība. Tehnoloģiju izvēle. Klašu, individuālo programmu un mācību grupu pirmā semestra mācību procesa organizēšanas posma noslēgums, „risku grupu” noteikšana. Mācību tematiskais plānojums. Pārbaudes darbu un mācību ekskursiju grafika apstiprināšana 1.semestrim. Pašpārvaldes un pārvaldes – administratīvās un metodiskās padomes darba organizēšana.</p> <p>Vecāku konsultēšana un vecāku sapulces.</p>
<p>19.septembris – 28.novembris</p>	<p>Jaunā izglītības satura uzkrāšanas un strukturēšanas periods</p> <p><i>Gada projekta 1.posms „Mācos būt!”</i></p> <p><i>Gada projekta 2 .posms „Mācāmies būt kopā!”</i></p>	<p>Personiskās izglītības telpas paplašināšanas pakāpeniskums un secīgums, jaunu izziņas darbības veidu apgūšana, sociālās pieredzes veidošana, pašregulācijas un pašattīstības spēju attīstīšana izglītības procesā. Mācību satura blokveida apguve, mācību darbības prasmju izstrāde, mācību satura apgūšanas veselums, didaktisko uzdevumu risināšanas universālums, patstāvīgas izzinošās darbības pieredzes uzkrāšana zināšanu meklējumos un ieguvē, kreativitāte, izglītības satura personiska apguve, organizatorisko principu veidošana un mācību darbības posmu izstrāde, darbs intensīvā režīmā.</p> <p>10.-12.kl. izglītojamo zinātniski pētnieciskās darbības (ZPD) sākums.</p> <p>Izglītojamo pieredzes aktualizēšana un iespēju paplašināšana šādos mācību un audzināšanas satura aspektos: drošība, sevis izzināšana un pilnveidošana, karjeras izvēle, veselība un vide. Izglītojamo piederības sajūtas Latvijas valstij, patriotisma, pilsoniskuma un nacionālās identitātes veidošanās nodrošināšana.</p>

17. – 21.oktobris	Rudens pārbaudes darbu periods	<p>Diagnostika, mācību darbības refleksija. Pārbaudes darbi 3., 6., 9., 12.klasē. 4. – 8., 10. – 11.klašu sekmības ekspertīze Zinātniskā „mini” konference ZPD 10.-12.kl.: ZPD tēmas, mērķa, uzdevumu, hipotēzes prezentācija, „Publiskie priekšlasījumi”.</p>
24.–30.oktobris	Rudens brīvlaiks	<p>Izglītojamo izglītības problēmu individualizēšana. Individuālo un grupu nodarbību organizēšana. Jauno izglītojamo un pedagogu adaptācijas kopsavilkums. Izglītojamo ar īpašām vajadzībām individuālo programmu pedagoģiskie konsiliji.</p>
28. novembris- 16.decembris	1.semestra noslēguma pārbaudes darbu periods 1.-12.kl.	<p>Kontrole un paškontrolē, mācību darbības pašanalīze. 1.semestra mācību sasniegumu starpvērtējums. Pašvērtējums 1.semestra kopsavilkums, noslēguma vērtējumi un mācību uzdevumu noteikšana 2.semestrim. 1.semestra refleksija. Mācību darbības analīze, 1.semestra noslēguma pedagoģiskās padomes sēde. ZPD 1.semestra ieskaite.</p>
19. decembris – 4. janvāris	Ziemas brīvlaika periods	<p>Jaungada svētki. Relaksācija.</p>
5.janvāris – 13.janvāris	Adaptācijas periods	<p>Izglītojamo, pedagogu iekļaušanās izglītības situācijā. Pārslēgšanās no atpūtas režīma uz 2.semestra mācību darba režīmu, izglītojamo, skolotāju, klases, skolas mācību perspektīvu izveide. Izglītības telpas, izglītojamo -skolotājs - izglītojamo mijiedarbības konstruēšana. Mācību darbības pozitīvas motivācijas apstākļu izveide, izglītojamo un skolotāju emocionālas līdzdalības skolas kolektīvam radīšana, emocionālā kontakta izveide, saskarsmes šķēršļu likvidēšana.</p>

<p>16. janvāris – 10.marts</p>	<p>Inovāciju periods izglītības procesā</p> <p>Valsts diagnosticejošo darbu periods 3., 6., 8., 9.klasē</p> <p>1.klases izglītojamo brīvlaiks</p> <p><i>Gada projekta 3.posms „Mācos mācīties!”</i></p>	<p>Izglītojamo zināšanu un prasmju aktualizēšana nestandarta mācību situācijā, intensīva radošā darbība.</p> <p>Zināšanu izmantojums praksē.</p> <p>Personiskās izglītošanās perspektīvu pakāpeniskums un secīgums, jaunu izziņas darbības veidu apguve, sociālās pieredzes veidošanās, pašregulācijas un pašattīstības spēju attīstīšana izglītības procesā.</p> <p>Mācību satura blokveida apguve, mācību darbības prasmju izstrāde, mācību satura apguve veselumā, didaktisko uzdevumu risināšanas universālums, patstāvīgas izziņas darbības pieredzes uzkrāšana zināšanu meklējumos un uzkrāšanā, kreativitāte, personiska izglītības satura iegūšana, mācību darbības organizatorisko principu izveide un mācību posmu izstrāde, darbs intensīva režīmā.</p> <p>Intensīvi un treniņi (grupu nodarbības).</p> <p>Zināšanu aktualizēšana, izglītojamo prasmju attīstīšana nestandarta mācību situācijā, intensīvs radošs darbs. Zināšanu izmantošana praksē.</p> <p>Publiskās uzstāšanās pieredzes gūšana, ģimnāzijas izglītojamo ZPD aizstāvēšana.</p> <p>Pozitīvas mācību motivācijas attīstīšana.</p> <p>Aktīva darbība publiskajā telpā.</p> <p>Izglītojamo virzības karjeras izvēlē nodrošināšana. Izglītojamo pieredzes dažādu vecuma posmu grupu darbā sociālos projektos veidošana.</p> <p>Patstāvīgas mācību darbības motivēšana.</p>
<p>13. – 19. marts</p>	<p>Pavasara brīvlaika periods</p> <p>CE eksāmens angļu valodā 12.klasē</p>	<p>Relaksācija.</p> <p>Zināšanu un prasmju apguves līmeņa kontrole.</p>
<p>27. marts - 30.aprīlis</p>	<p>Zināšanu apkopošanas un sistematizēšanas periods</p> <p><i>Gada projekta 4.posms „Mācos radīt!”</i></p> <p><i>Gada projekta noslēgums</i></p>	<p>Zināšanu, prasmju, iemaņu sistematizēšana un nostiprināšana, mācību darbības pieredzes apkopošana.</p> <p>Informācijas „sablīvēšana” tās apkopošanas ceļā, zināšanu sintēze, vispārējo izziņas un darbības principu apgūšana.</p> <p>2016./2017.m.g. izglītojamo mācību sasniegumu starpvērtējums.</p> <p>Izglītojamo radošās darbības pieredzes veidošana, radošo spēju attīstīšana.</p>

<p>2. maijs – 19.jūnijs</p>	<p>Noslēguma periods</p>	<p>Pamatskolas un ģimnāzijas izglītojamo un pedagogu dalība Latvijas simtgades ieskaņas pasākumos Rīgā, līdzdalības un piederības sajūtas valsts svētkiem un tradīcijām stiprināšana.</p> <p>Izglītojamo zināšanu un prasmju pārbaude atbilstoši izglītības standartu prasībām.</p> <p>Personisko sasniegumu noteikšana. Pārcelšanas eksāmeni, mācību gada rezultātu analīze un 9. un 12.klases izglītojamo „gatavība” valsts pārbaudes darbiem – pedagoģiskais konsīlijs.</p> <p>Pārbaudes darbu, pārcelšanas eksāmenu laikposms 1. – 8.kl., 10.-11.kl.</p> <p>2016./2017.m.g. mācību sasniegumu noslēguma vērtējumi.</p> <p>Valsts un centralizētie eksāmeni 9. un 12.kl.</p> <p>Mācību gada kopsavilkums.</p> <p>Izglītojamo personiskā rezultāta konstatēšana.</p> <p>Pedagoģiskā kolektīva refleksīvā darbība.</p> <p>Mācību gada refleksija, pedagoģiskās padomes sēde.</p> <p>Izglītojamo refleksijas darbības pieredzes radīšana.</p> <p>Pozitīvas mācību motivācijas attīstīšana izglītojamajiem.</p> <p>Izglītojamo drošības un veselīga dzīves veida vasaras brīvlaikā aktualizēšana.</p> <p>Mācību ekskursijas saskaņā ar gada projektu.</p> <p>Optimālu apstākļu radīšana izglītojamo augstiem personiskiem sasniegumiem.</p> <p>Eksāmenu norises un to rezultātu analīze.</p>
--	---------------------------------	---

**2.pielikums - PRIVĀTĀS PAMATSKOLAS UN RĪGAS ĢIMNĀZIJAS „MAKSIMA” PEDAGOĢISKĀ KOLEKTĪVA DARBA PLĀNS
2016./2017.mācību gads novembris**

Apstipinu:
pamatskolas un ģimnāzijas
direktore “Maksima”
I.Kuharjonoka

<p>31. Rudens pārbaudes darbu sesijas rezultātu apkopošana</p> <p>Gada projekta II.posma „Mācāmies būt kopā” starts <i>Atb. N.Sidorova, B.Smilga, O.Isakova</i></p>	<p>1. Methodiskās padomes sanāksme <i>Atb. I.Smilga</i></p>	<p>2. Psihologu un atbalsta personāla sanāksme <i>Atb. O.Neimane</i></p>	<p>3. Klašu audzinātāju metodiskās apvienības sanāksme <i>Atb. J.Šķēle</i></p> <p>Pedagogu delegācija no Lietuvas. Pieredzes apmaiņa. <i>Atb. O.Isakova</i></p>	<p>4. Krievu kultūras dienas. Izstādes „Mana pasaule - par mieru” atklāšana. 1.-4.kl. <i>Atb. O.Lipiņa</i></p> <p>Bērnu bilingvālās grāmatas prezentācija <i>Atb. O.Isakova</i></p> <p>Krievu tautas instrumentu orķestra „Metelica” koncerts. <i>Atb. O.Pļaskina, M.Akatova</i></p> <p>7.klases skolēnu tikšanās ar draugiem no Rīgas 28.vsk. <i>Atb. J.Šķēle</i></p>
<p>Galerijas noformēšana „Mācāmies būt kopā!” <i>Atb. N.Sidorova</i></p>				

<p>7.</p>	<p>8. Pirmsskolas metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb. I.Kuharjonoka</i></p> <p>Vēstures un sociālo zinību metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb. E.Kuprišs</i></p>	<p>9. Valodu metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb.J.Aļeksikova</i></p> <p>Latviešu valodas metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb.I.Smilga</i></p> <p>Galerijas noformēšana „Latvijas nedēļai” <i>Atb. O.Isakova, I.Smilga, B.Kalva, I.Indriksone</i></p>	<p>10. Dažādu struktūrvienību vadītāju operatīvā sanāksme</p> <p>„Latvijas nedēļa” Mācību stundas vēsturē. Brīvības cīņas. <i>Atb. E.Kuprišs, T.Sulojeva</i></p>	<p>11. Dabaszinātņu metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb. N.Sidorova</i></p> <p>Rudens svētki pirmsskolā <i>Atb. N.Dmitričenko, L.Arefjeva, O.Pļaskina</i></p>
-----------	---	---	--	--

<p>14.</p>	<p>15. Mākslas metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb. M.Akatova</i></p> <p>Radošā darbnīca „Sapnīca” (latviešu nacionālie simboli) 1.-6.kl. <i>Atb. I.Indriksone</i></p> <p>Konkurss “Krievu lācēns” <i>Atb. M.Akatova</i></p>	<p>16. Radošā darbnīca „Sapnīca” (latviešu nacionālie simboli) 7.-12.kl. <i>Atb. I.Indriksone</i></p> <p>Dalība Draudzīgā aicinājuma fonda balvas pasniegšanas ceremonijā <i>Atb. I.Kuharjonoka</i></p>	<p>17. Valdes sēde <i>Atb. O.Isakova, I.Kuharjonoka</i></p> <p>Svinīgā sanāksme, kas veltīta Latvijas Republikas proklamēšanas 98.gadadienai <i>Atb. I.Smilga, J. Šķēle</i></p> <p>Svētkos esam kopā! Rīgas 28.vsk. apmeklējums (7.klase) <i>Atb. B.Kalva, J.Šķēle</i></p> <p>“Staro Rīga skrējiens” 7.kl. <i>Atb. L.Rusakova</i></p>	<p>18. Latvijas Republikas proklamēšanas 98.gadadiena</p>
<p>„Latvijas nedēļa” Galerijas noformēšana „Labi vārdi un darbi silda sirdi” <i>Atb. O.Isakova, I.Smilga</i></p>				

<p>21.</p>	<p>22.</p> <p>Administratīvās padomes sanāksme <i>Atb. J.Šķēle</i></p> <p>Matemātikas metodiskās komisijas sanāksme <i>Atb. V.Ivanova</i></p> <p>10.-12.kl. izglītojamo ekskursija uz Mākslas muzeju <i>Atb. T.Sulojeva</i></p>	<p>23.</p> <p>Plānošanas sanāksme <i>Atb. O.Isakova, I.Kuharjonoka</i></p> <p>Vācu valodas olimpiāde 10.-12.klašu skolēniem <i>Atb. L.Mackeviča</i></p>	<p>24.</p> <p>Skolu padome sēde <i>Atb. I.Kuharjonoka</i></p>	<p>25.</p> <p>Angļu valodas olimpiāde „XXI gadsimta intelekts” <i>Atb. J.Aļeksikova</i></p> <p>Bioloģijas olimpiāde 9.-12.klašu skolēniem <i>Atb. N.Sidorova</i></p> <p>7.-12.klašu ekskursija uz izstādi Kara muzejā „Kā kļūt par karavīru” <i>Atb. E.Kuprišs, N.Potapova</i></p>
<p>Galerijas noformēšana „XXI gadsimta intelekts” <i>Atb. I.Indriksone</i></p>				
<p>28.</p> <p>1.-12.klašu izglītojamo mācību sasniegumu I.semestra starpvērtējums <i>Atb. I.Smilga</i></p>	<p>29.</p> <p>1.-12.klašu izglītojamo mācību sasniegumu I.semestra starpvērtējums <i>Atb. I.Smilga</i></p>	<p>30.</p> <p>1.-12.klašu izglītojamo mācību sasniegumu I.semestra starpvērtējums <i>Atb. I.Smilga</i></p>	<p>1.</p>	<p>2.</p>

3.pielikums - Privātās pamatskolas un ģimnāzijas “Maksima” ĀRPUSSTUNDU PASĀKUMU PLĀNS 2016./2017.m.g.

Datums	Pasākumi	Pasākuma formas	Dalībnieki	Atbildīgais
<i>septembris</i>				
1.-11. septembrī adaptācijas periods	1.septembris - Zinību diena	Skolas svētki „Pirmā septembra atzīšanās”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	J.Šķēle, M.Akatova
	“Visi kopā!”	Mācību ekskursijas Mežaparkā	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	J.Šķēle, I.Indriksone, klašu audzinātāji
5.-9. septembrī	Drošības nedēļa	Tematiskās klases stundas	1.-12. klases skolēni,	J.Šķēle, klašu audzinātāji
9.septembrī 19.-23. septembrī	Gada projekta „Izzini! Radi! Iedvesmo!” starts Gada projekta I posma „Mācos būt!” starts	Skolas kopsapulce Galerijas tematiskā noformēšana	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	N.Sidorova
	“Manas intereses”	Pagarinātās dienas grupu darbs, pulciņu un sekciju prezentācija	1.-9. klases skolēni, vecāki	J.Šķēle, M.Akatova, O.Pļaskina, Ž.Klementjeva, O.Lipiņa, A.Zeļjukins
	“Vasaras notikumi”	Vasaras notikumu pārskats	7.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	E.Kuprišs
	Mazās Olimpiskās spēles	Sporta sacensības	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	L.Rusakova, J.Šķēle

	„Kā es pavadīju vasaras brīvlaiku”	Vasaras perioda refleksija «Riņķa laiks”	1.-6. klases skolēni 7.-12. klases skolēni	N.Sidorova kl.audzinātāji J.Šķēle, klašu audzinātāji
	Eiropas valodu diena	Tematiskās svešvalodu mācību stundas	7.-12.klases skolēni	J.Aļeksikova
	Izglītojamo padomes vēlēšanas	Klases stundas	7.-12. klases skolēni	J.Šķēle, klašu audzinātāji
	„Esi vesels!”	Tematiskās klases stundas	1.-12.klases skolēni	J.Šķēle,klašu audzinātāji
	Vecāku sapulces	Klases sapulces	1.-12. skolēnu vecāki	Administratīvā padome, klašu audzinātāji
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes izlaiduma tēma „Kā es pavadīju vasaru!”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	A.Geronjans
oktobris				
5.oktobris	Starptautiskā Skolotāju Diena	Skolas svētki „Nezināmā planēta”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	J.Šķēle, Izglītojamo padome, J.Aļeksikova
10.- 14. oktobrī	Karjeras nedēļa “Karjeras kompass”	- Dalība pilsētas tematiskajos pasākumos - Tematiskās klases stundas - Tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem - Iepazīšanās un praktiskas nodarbības ar Ķengaraga vidusskolas “Medicīnas kluba” pārstāvjiem - Tematiska galerijas noformēšana - Mācību ekskursijas - Interaktīvas grupu radošās spēles „Gribu! Varu! Vajag!”	10.-12. klases skolēni 1.-12. klases skolēni 1.-6.,7.-12. klases skolēni 7.-12. klases skolēni 1.-6.klases 7.-8. un 9.-12.klases skolēni	J.Šķēle, A.Ruseļviča J.Šķēle,klašu audzinātāji A.Geronjans, I.Indriksone N.Sidorova, E.Jeļjaševiča N.Sidorova I.Indriksone J.Šķēle, A.Ruseļviča, O.Neimane

	Lielā Talka	Skolas telpu un teritorijas sakārtošana	1.-12.klases skolēni	J.Šķēle, klašu audzinātāji
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes izlaiduma tēma „Profesiju pasaule”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	A.Geronjans
novembris				
7. - 11. novembrī	Gada projekta 2.posma “Mācāmie būt kopā!” starts	Skolas kopsapulce	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	N.Sidorova, O.Isakova
	Krievu kultūras dienas Latvijā	- Izstāde „Mana pasaule pasaulē” - Bērnu bilingvālās grāmatas prezentācija - Pamatskolas „Maksima” 7.klases skolēnu un Rīgas 28.vidusskolas 7.klases kopīgs projekts “Mēs – Latvijā!”	1.-9. klases skolēni, citu Rīgas skolu izglītojamie un vecāki Pamatskolas „Maksima” 7.kl. un Rīgas 28.vsk. 7.klases skolēni un pedagogi	O.Lipiņa O.Isakova J.Šķēle, B.Kalva,
14.- 21. novembrī	“Latvijas nedēļa” Latvijas Republikas proklamēšanas 98.gadadiena	- Tematiskās klases stundas, tematiskās mācību stundas Latvijas vēsturē, latviešu valodā un sociālajās zinībās (Lāčplēša diena, Mārtiņdiena) - Tematiskās mācību ekskursijas - Tematiska galerijas noformēšana - Radošās darbnīcas -Svinīgā sanāksme, kas veltīta Latvijas Republikas proklamēšanas 98. gadadienai -Dalība pilsētas svētku pasākumos: festivāls “Staro, Rīga!”, maratons. -Pamatskolas „Maksima” 7.klases skolēnu dalība Rīgas 28.vidusskolas svinīgajā	1.-12. klases skolēni 5.-12. klases skolēni 1.-12. klases skolēni, 1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi Skolēni, vecāki, pedagogi 7.klases skolēni	J.Šķēle, klašu audzinātāji/ E.Kuprišs, Sulojeva/ I.Smilga, Indriksone, B.Kalva/S.Zagorska I.Indriksone I.Smilga, B.Kalva I.Indriksone I.Smilga, J.Šķēle klašu audzinātāji, L.Rusakova J.Šķēle, B.Kalva

		pasākumā „Mēs esam kopā!”		
25.novemb rī	„XXI gadsimta intelekts”	Angļu valodas olimpiāde	7.-12. klases skolēni no dažādām Latvijas skolām, pedagogi, vecāki	J.Aļeksikova
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes izlaiduma tēma „Mūsu dzimtene - Latvija”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	A.Geronjans
<i>decembris</i>				
19.-21. decembrī	Ziemassvētku un Jaunā gada svētki	- Jaungada svētki „Jaunais gads steidz pie mums!” - Vecāko klašu skolēnu Jaungada vakars	1.-6. klases skolēni, pedagogi, vecāki 7.-12. klases skolēni, pedagogi	J.Šķēle, klašu audzinātāji N.Sidorova, Izglītojamo padome, kl.audzinātāji
20.decembr ī	“Mēs apstājāmie un atskatījāmie...” (1.semestra mācību un audzināšanas sasniegumu apkopojums)	- Skolas kopsapulce - Ziemassvētku skolas vokālistu un muzikantu koncerts - Deju svētki „Es gribu ielūgt Jūs uz deju” - Mākslas darbnīcu darba prezentācija „Mans vaļasprieks”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki,absolventi 1.-9. klases skolēni, pedagogi, vecāki 1.-6. klases skolēni, pedagogi, vecāki 1.-6. klases skolēni, pedagogi, vecāki	J.Šķēle, I.Smilga, MP O.Pļaskina K.Juste, J.Šķēle M.Akatova, O.Pļaskina, O.Lipiņa, A.Zeljukins, Ž.Klementjeva
12.-16. decembrī	Latvijas krievu kultūras un izglītības svētki „Tatjanas diena”	- Gatavošanās republikas krievu kultūras svētkiem - Tematiskā galerijas noformēšana - Literārie lasījumi - Zīmējumu konkurss	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	M.Akatova, N.Kručina, O.Pļaskina, J. Korennaja

	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes izlaiduma tēma „Jaunais gads soļo pa planētu!”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	A.Geronjans
<i>janvāris</i>				
5.-6.janvāri	Ziemassvētku literārie lasījumi	Tematiskās klašu grupu sapulces	1.-12. klases skolēni, pedagogi	J.Šķēle, M.Akatova, O.Pļaskina N.Potapova
	Latvijas krievu kultūras un izglītības svētki „Tatjanas diena”	- Izpildītāju konkurss - Kaligrāfijas konkurss - Vizuālās mākslas konkurss	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	J.Šķēle, M.Akatova, O.Pļaskina N.Potapova N. Kručina, O.Ļipiņa
16.-20. janvārī	Barikāžu aizstāvju atceres nedēļa	- Tematiskā galerijas noformēšana - Tematiskās klases stundas - Tematiskas mācību ekskursijas - Tematikas mācību stundas vēsturē pa klašu grupām	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	E.Kuprišs, T.Sulojeva J.Šķēle, klašu audzinātāji I.Indriksone E.Kuprišs, T.Sulojeva
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes izlaiduma tēma „Mana Maksima”	1.-12. Klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	A.Geronjans
<i>februāris</i>				
3.februārī	„Maksimā” dzimšanas diena	-Skolas kopīgi svētki „Daudz laimes dimšanas dienā, mīļā Maksima” --Tematiskā galerijas noformēšana	1.-12. Klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi, Rīgas 28vsk. 7.kl.skolēni	J.Šķēle, M.Akatova, B.Kalva M.Akatova
13. – 17. februāri	Gada projekta 3. posma “Mācos mācīties!” starts	-Tematiskā galerijas noformēšana - Skolas kopsapulce - Dalība skolas un pilsētas mācību priekšmetu olimpiādēs	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi, skolēni	N.Sidorova MP, I.Smilga

		- Konkurss „EMU-Erudīts”	1.-4.kl.skolēni	S. Zagorska
15. februāri	“Ēnu diena” Latvijā un “Tikšanas dienas “Maksima”	- Dalība pilsētas pasākumos - „Apaļais galds” ar absolventiem – specialistiem no dažādām zinātņu nozarēm -Tikšanās ar vecākiem – pārstāvjiem no dažādām profesijām	9.-12. klases skolēni, 7.-12.klases skolēni, pedagogi, absolventi 1.-6. klases skolēni, pedagogi, vecāki	J.Šķēle, A.Ruseleviča, Izglītojamo padome, MK J.Šķēle, klašu audzinātāji
20.-26. februārī	Metēņi	-Tematiska galerijas noformēšana - Skolas gadatirgus - Skolas kopīga mācību ekskursija	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	J.Šķēle, klašu audzinātāji
	Izstāde «Skola 2017»	Dalība republikas izstādē „Skola 2017”	8.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	J.Šķēle, A.Ruseleviča, I.Indriksone
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes numura tēma “Latvijas kino”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki , absolventi	A.Geronjans
<i>marts</i>				
	Spēle „Laikmetu Kaleidoskops”	Projekta sākums: - Spēles dalībnieku un organizātoru kopsapulce; - komandas veidošana un komandu sagatavošanās spēlei; - dalība pilsētas/ republikas sociālajā projektā «Rīga dimd!»/ ”Latvija var!”	7.-12. klases skolēni, pedagogi, absolventi, vecāki	Metodiskās padome, J.Šķēle
25. martā	Komunistiskā genocīda upuru piemiņas diena	Tematiskās vēstures stundas pa klases grupām.	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	E.Kuprišs, T.Sulojeva
27. marta	Gada projekta 4. posma “Mācos radīt!” starts	- Skolas kopsapulce -Tematiska galerijas noformēšana	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki	N.Sidorova, M.Akatova
	“Latvijas un pasaules notikumu	Latvijas un pasaules notikumu apskats	7.-12. klases skolēni,	N.Sidorova, E.Kuprišs,

	apskats”		pedagogi, vecāki, absolventi	T.Sulojeva
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes numura tēma “Mācies mācīties!”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	A.Geronjans
aprīlis				
	„Latvijas toni un pustoni” <i>Latvijas Republikas simtsgadei</i>	Vizuālas mākslas izstāde	1.-12. Klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	N.Kručina, O.Lipiņa
	„Laikmetu Kaleidoskops”	-Tematiska galerijas noformēšana -Spēle	7.-12. klases skolēni, pedagogi, absolventi	Metodiskās padome, J.Šķēle
10.-14. aprīlī	Uzņēmumu “Atvērto durvju nedēļa”	учебные экскурсии по группам классов	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	I.Indriksone, J.Šķēle
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes numura tēma “Maksimās tradīcijas”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	A.Geronjans
	Latvijas olimpiskās akadēmijas sporta svētki	Sporta Svētki “Vienoti sportā”	1.-6. klases skolēni, pedagogi, vecāki	L. Rusakova
	Lieldienas	Tematiskās klases stundas	1.-12. klases skolēni	klašu audzinātāji
maijs				
	Mātes diena	Svinīgie koncerti	1.-9. klases skolēni, vecāki, pedagogi, absolventi	O.Pļaskina, K.Juste
1.maijā	Darba svētki	-Tematiska galerijas noformēšana - Svinīga skolas kopsapulce	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	E.Kuprišs, T.Sulojeva
4.maijā	Latvijas Republikas proklamēšanas diena	Svinīga skolas kopsapulce	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	E.Kuprišs, T.Sulojeva

8.maijā	Nacisma sagrāves diena un Otrā pasaules kara upuru piemiņas diena	-Svinīgie atceres pasākumi	1.-12. klases skolēni	E.Kuprišs, T.Sulojeva
9.maijā	Eiropas diena	-Tematiskās klases stundas - pasākumi klašu grupās - Ģeogrāfiskais diktāts „Mēs – vienota Eiropa”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki , absolventi 7.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki, absolventi	E.Kuprišs, T.Sulojeva, O.Isakova J.Šķēle
12.maijā	„Pēdējais zvans” 12.klases skolēniem	Svētki “Atvadas no skolas”	12.klases skolēni, vecāki, pedagogi, absolventi, 7.-11. klases skolēni	J.Šķēle,J.Aļeksikova
	Mācību ekskursijas	Mācību ekskursijas	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki , absolventi	I.Indriksone
	„Nu, jau atkal vasara!”	Skolas kopsapulce	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki , absolventi	J.Šķēle, klašu audzinātāji
	Vecāku sapulces	Klases un skolas kopsapulces	1.-12. skolēnu vecāki	Administratīvā padome, klašu audzinātāji
	Skolas avīzes „Maksimal’News” izlaidums	Avīzes numura tēma “Vasara klāt!”	1.-12. klases skolēni, pedagogi, vecāki , absolventi	A.Geronjans
jūnijs				
9.jūnijā	9.klases izlaidums	Izlaiduma svētki	9. klases skolēni, pedagogi, vecāki , absolventi	J.Šķēle, O.Gračova
jūlijs/augusts				
8. - 21.jūlijs	Vasaras nometne “Intel ekts”	Ārpuspilsētas bērnu nometne „Intelektš”	1.-10. 1.-12. klases skolēni, pedagogi	I.Indriksone

4.pielikums - Privātā pamatskola „Maksima” 2016./2017.mācību gads Pagarinātās dienas grupas darba grafiks 1.-6.kl.

Pirmdiena

	1.klase (Zagorska S.) 235.kab.	2.klase (Lipiņa O.) 236.kab.	3.klase (Freidenfelde A.) 230.kab.	4.klase (Klementjeva Ž.) 229.kab.	5.klase (Akatova M.) 112.kab.	6.klase (Sidorova N.) 102.kab.
<i>Pastaiga</i>	12.45.-13.25.	12.45.-13.25.	13.55.-14.35.	13.55.-14.35.	15.35.-16.15.	15.35.-16.15.
<i>Teātris</i>	13.55.-14.35.				14.45.-15.25.	14.45.-15.25.
<i>“English Club”</i>		14.45.-15.25.		14.45.-15.25.		
<i>“Vakariņš”</i>	14.45.-15.25.		16.25.-17.05.	15.35.-16.15.		
<i>“Lasītprieks”</i>	16.25.-17.05.		14.45.-15.25.			
<i>“Dziedātprieks”</i>	15.35.-16.15.	15.35.-16.15.	15.35.-16.15.	16.25.-17.05.	16.25.-17.05.	16.25.-17.05.
<i>Matemātika, informātika, loģika</i>		13.55.-14.35.				
<i>Psihologa stunda</i>		16.25.-17.05.				

Otrdiena

<i>Pastaiga</i>	13.55.-14.35.	13.55.-14.35.	13.55.-14.35.	14.45.-15.25.	14.45.-15.25.	14.45.-15.25.
<i>Pašsagatavošanās</i>	16.25.-17.05.	16.25.-17.05.			13.55.-14.35.	
<i>“English Club”</i>	12.45.-13.25.	15.35.-16.15.	14.45.-15.25.		16.25.-17.05.	16.25.-17.05.
<i>“Lasītprieks”</i>				15.35.-16.15.		
<i>Dejas</i>	14.45.-15.25.	14.45.-15.25.	16.25.-17.05.	16.25.-17.05.	15.35.-16.15.	15.35.-16.15.
<i>Matemātika, informātika, loģika</i>	15.35.-16.15.					
<i>Teātris</i>			15.35.-16.15.			

Trešdiena

<i>Pastaiga</i>	13.55.-14.35.	13.55.-14.35.	13.55.-14.35.	15.35.-16.15.	15.35.-16.15.	15.35.-16.15.
<i>Pašsagatavošanās</i>	16.25.-17.05.				13.55.-14.35.	
<i>“Vakariņš”</i>		15.35.-16.15.			16.25.-17.05.	16.25.-17.05.
<i>Sports</i>		16.25.-17.05.	16.25.-17.05.			
<i>Informātika</i>			15.35.-16.15.	16.25.-17.05.		
<i>Psihologa stunda</i>	15.35.-16.15.					
<i>Mans vaļasprieks</i>	14.45.-15.25.					

Ceturtdiena

<i>Pastaiga</i>	13.55.-14.35.	13.55.-14.35.	12.45.-13.25.	14.45.-15.25.	14.45.-15.25.	14.45.-15.25.
<i>Teātris</i>		15.35.-16.15.		13.55.-14.35.		
<i>“Vakariņš”</i>	16.25.-17.05.	16.25.-17.05.	14.45.-15.25.			
<i>“Lasītprieks”</i>	15.35.-16.15.					
<i>“Esmu pētnieks” “Esmu ceļotājs”</i>					15.35.-16.15	
<i>Dejas</i>	14.45.-15.25.	14.45.-15.25.	15.35.-16.15.	15.35.-16.15.	16.25.-17.05.	16.25.-17.05.
<i>“Englishclub”</i>			16.25.-17.05.	16.25.-17.05.		
<i>Matemātika, informātika, loģika</i>			13.55.-14.35.			

Piektdiena

<i>Pastaiga</i>	13.55.-14.35.	13.55.-14.35.	13.55.-14.35.	13.55.-14.35.	15.35.-16.15.	15.35.-16.15.
<i>Pašgatavošanās/ baseins</i>	15.35.-16.15. 16.25.-17.05.	15.35.-16.15. 16.25.-17.05.	15.35.-16.15. 16.25.-17.05.	15.35.-16.15. 16.25.-17.05.	16.25.-17.05.	16.25.-17.05.
<i>“English club”</i>	12.45.-13.25.					
<i>Klases stunda</i>	14.45.-15.25.	14.45.-15.25.	14.45.-15.25.	14.45.-15.25.	14.45.-15.25.	14.45.-15.25.



5.pielikums - Atklātās angļu valodas olimpiādes “XXI gadsimta intelekts” nolikums

Angļu valodas olimpiāde ir 7.–12. klašu skolēnu intelektuālas sacensības svešvalodā. Olimpiādes organizators ir Rīgas ģimnāzija „Maksima”, Latvija, atbalsta valodu centrs IH Rīga-Satva.

Olimpiādes uzdevumi:

- veicināt skolēnu intelektuālo un radošo spēju attīstību;
- veicināt skolēnu interesi un aktivitāti valodas izziņas procesā, pilnveidot saziņas prasmes;
- radīt apstākļus angļu valodas lietošanai populārzinātniskā un literārā kontekstā;
- veidot starptautisku intelektuālu skolēnu un skolotāju sadarbību.

2016./2017.mācību gada olimpiādes tēma: „Izzini! Radi! Iedvesmo!”.

Olimpiādes dalībnieki.

Olimpiādē var piedalīties 7.-12.klašu skolēnu komanda no vispārizglītojošās skolas, kur angļu valoda tiek apgūta kā pirmā svešvaloda.

Olimpiādes norises kārtība.

1. Olimpiādei ir 2 kārtas.
2. Norises laiks – **2016.gada 25.novembris.**

Olimpiādes saturs.

1.kārta. Rakstu daļa (lasīšana, klausīšanās, valodas lietojums)

2.kārta. Mutvārdu daļa:

Viena publiskā runa (uzstāšanās) no komandas, tēma “**Life Skills – the Way to Better Educational and Employment Opportunities.**” (līdz 5 minūtēm). Mutvārdu daļā piedalās 10.-11.klases skolēni. Vērtēšanas kritēriji publiskai runai: saturs, runas uzbūve, vārdu krājums un stils, izteikšanās veids, kontakts ar auditoriju. Publiskai runai piedāvājam veidot Power Point prezentāciju.

Olimpiādes uzvarētāju noteikšana un apbalvošana.

Komandu konkurencē tiek apbalvotas labākās komandas pēc 1. un 2.kārtas rezultātu kopsummas.

Individuālajā konkurencē tiek apbalvoti labākie dalībnieki 1.kārtā un labākie dalībnieki 2.kārtā katrā klašu grupā.

Pirmo vietu laureāti iegūst naudas balvas.

Olimpiādes rezultātus vērtēs neatkarīga komisija, 7cilvēku sastāvā. Tie būs pārstāvji no Rīgas ģimnāzijas “Maksima”, valodu centra IH Rīga-Satva un citu skolu skolotāji.



6. pielikums - Atklātās angļu valodas olimpiādes “XXI gadsimta intelekts” statistika

Gads	Tēma	Skola	7.-8.kl.	9.-10.kl.	11.-12.kl.	Kopā
2016./2017.g.	„Izzini! Radi! Iedvesmo!”	12	29	20	36	85
2015./2016.g.	„Valodu pasaule. Pasaules valodas.”	9	10	37	18	65
2014./2015.g.	“Modern European Cinema”	16	29	44	27	100

7.pielikums - Atklātā angļu valodas olimpiāde “XXI gadsimta intelekts”

2016./2017.m.g.

Olimpiādes tēma: „Izzini! Radi! Iedvesmo!”

N	Skolas	Dalībnieki 7.-8.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Dalībnieki 9.-10.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Dalībnieki 11.-12.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Uzvarētāji mutvārdu d.
1.	Pamatskola un ģimnāzija „Maksima”	5		6		4		
2.	Ventspils 1.ģimnāzija			1	2.vieta	5	2.vieta 3.vieta	3.vieta
3.	Rīgas 21.vidusskola					6		
4.	Iļģuciema vidusskola	2	1.vieta	2		2		
5.	Rīgas 80.vidusskola	1		1		4		
6.	Rīgas 10.vidusskola	7				1		
7.	Rīgas Ēbreju vidusskola	2		4		2		
8.	Rīgas 34. vidusskola			2	1.vieta 3.vieta	4		1.vieta
9.	Rīgas 46. vidusskola	2		1		3	1.vieta	
10.	Rīgas 93. vidusskola	6	2.vieta					
11.	Rīgas Anniņmuižas vidusskola			3		3		
12.	Ventspils 2.vidusskola	4	3.vieta			2		2.vieta

2015./2016.m.g.

Olimpiādes tēma: „Valodu pasaule. Pasaules valodas.”

N	Skolas	Dalībnieki 7.-8.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Dalībnieki 9.-10.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Dalībnieki 11.-12.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Uzvarētāji mutvārdu d.
1.	Pamatskola un ģimnāzija „Maksima”	3		8	3.vieta	3	1.vieta	3.vieta
2.	Ventspils 1.ģimnāzija			2	1.vieta	4	3.vieta	3.vieta
3.	Rīgas 21.vidusskola			3		3	2.vieta	
4.	Rīgas 34. vidusskola	3	1.vieta 2.vieta	2		1		2.vieta
5.	Rīgas 46. vidusskola			4	2.vieta	2		
6.	Rīgas Anniņmuižas vidusskola	1		5				
7.	Ventspils 2.vidusskola			6		1		1.vieta
8.	Īta Kozakeviča Poļu vidusskola	2	3.vieta	7		3		
9.	Puškina licejs	1						

2014./2015.m.g.

Olimpiādes tēma: “Modern European Cinema”

N	Skolas	Dalībnieki 7.-8.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Dalībnieki 9.-10.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Dalībnieki 11.-12.kl.	Uzvarētāji rakstu daļā	Uzvarētāji mutvārdu d.
1.	Pamatskola un ģimnāzija „Maksima”	8		10	3.vieta	2		2.vieta
2.	Ventspils 1.ģimnāzija			3		4	2.vieta 3.vieta	
3.	Rīgas 21.vidusskola	2		2		2	1.vieta	
4.	Rīgas Ukrainu vidusskola			1		2		
5.	Rīgas 80.vidusskola			1		5		
6.	Herdera Rīgas Grīziņkalna vidusskola	1						
7.	Rīgas 34. vidusskola	2	1.vieta	2	1.vieta	2		1.vieta
8.	Rīgas 46. vidusskola			6				
9.	Rīgas Anniņmuiža vidusskola			4	2.vieta	2		
10.	Ventspils 2.vidusskola	3	3.vieta	4		2		3.vieta
11.	Ventspils 3.vidusskola			3		3		
12.	XXI Century privātā skola Baku	7	2.vieta	2				
13.	Rosinka privātā skola Maskava	2		1				
14.	165.vidusskola Kazahstāna	1		4				
15.	328.vidusskola S. Peterburgs	1		5		1		
16.	IH Riga Satva	2				2		

8.pielikums - NOLIKUMS PAR IZGLĪTOJOŠAS AKCIJAS RĪKOŠANU



1. Vispārējie noteikumi

1.1. Šis Nolikums nosaka 2015./2016.m.g. rīkotās pirmās izglītojošas akcijas “”Maksimas” ģeogrāfijas diktāta” (*turpmāk – Diktāts*)kārtību un rīkošanas nosacījumus.

1.2. Diktāts notiek gada projekta «Valodu pasaule: dabas valoda» ietvaros. 2015./2016.m.g Diktāta tēma - «*Mūsu mājas – Zeme*».

1.3. Diktāta organizators ir pamatskolas un ģimnāzijas “Maksima” dabaszinību metodikā komisija (*komisijas vadītāja – Petrova A.; projekta vadītāja – Sidorova N.*).

1.4. Atbildīgā par organizēšanu, uzdevumu satura (divos variantos) izstrādi un Diktāta vadīšanu ir pamatskolas un ģimnāzijas “Maksima” ģeogrāfijas skolotāja Šķēle J.

1.5. Informatīvo atbalstu sniedz ģimnāzija «Maksima»un avīze «NašePokolenije».

1.6. Pilna informācija par Diktātu tiek izvietota uz informatīvajiem stendiem skolā,mājaslapā (www.maksima-edu.lv)un ģimnāzijas profilā sociālajā vietnē *Facebook*.

2. Diktāta mērķis, uzdevumi un norises principi

2.1.Diktāta *mērķis*–ģeogrāfijas zinātnes popularizēšana un pamatskolas un ģimnāzijas «Maksima» skolēnu, pedagogu, darbinieku, vecāku un absolventu zināšanu ģeogrāfijā novērtēšana.

2.2. Diktāta *uzdevumi*:

- motivēt «Maksimas» skolēnus, pedagogus, absolventus un skolēnu vecākus apgūt planētas Zeme ģeogrāfiju.

- iegūt objektīvu informāciju par zināšanu līmeni ģeogrāfijā;

- piedāvāt iespēju Diktāta dalībniekiem iegūt neatkarīgu savu zināšanu ģeogrāfijā novērtējumu;

- pievērst «Maksimas» uzmanību problēmām, kas saistītas ar ģeogrāfijas zināšanām;

2.3. Diktāta norise balstās uz šādiem principiem:

– *atklātuma princips* – piedalīties Diktāta rakstīšanā var ne tikai pamatskolas un ģimnāzijas “Maksima” skolēns (sākot no 6.klases), bet arī jebkurš pedagogs, darbinieks, skolas absolvents un skolēnu vecāki, neatkarīgi no vecuma, izglītības, sociālās piederības, ticības un pilsonības;

- *konfidencialitātes princips* –Diktāta dalībnieku personiskie sasniegumi (bez viņu piekrišanas) netiek izpausti, publiski netiek komentēti;

– *pieejamības princips* – dalība Diktātā ir bez maksas, katram dalībniekam tiek garantēta veidlapas ar Diktāta uzdevumiem saņemšana, darba pārbaude un Diktāta rezultātu saņemšana;

– *kompetences princips* – Diktāta teksta radīšanā un darbu pārbaudē piedalās tikai profesionāli ģeogrāfijas skolotāji;

– *vienota laika, teksta, rakstīšanas kārtības un pārbaudes princips* – Diktāts tiek organizēts vienā un tajā pašā laikā pamatskolas un ģimnāzijas «Maksima(*Bultu iela 10; Rīga*)» telpās; dalībnieki saņem vienādu pēc sarežģītības līmeņa uzdevumus un viņiem tiek dots vienāds laiks to izpildei; visi uzdevumi tiek pārbaudīti un novērtēti pēc vienotiem kritērijiem.

3. Diktāta dalībnieki

Diktāta dalībnieki ir:

3.1. pamatskolas un ģimnāzijas «Maksima» skolēni (no 6.klases);

3.2. «Maksimās» pedagogi, darbinieki, skolēnu vecāki un «Maksimās» absolventi. Šajā dalībnieku kategorijā par savu piedalīšanos Diktātā ir nepieciešams pieteikt ģeogrāfijas skolotājam Šķēlei J. personiski pa tālr. +37129150152 līdz **2016.gada 9.maijam**.

4. Diktāta organizēšana

4.1. Diktāts notiek vienā dienā – **2016.gada 10.maijā**.

4.2. Diktāta norises laiks 9.55 – 10.35 (otrā stunda)

4.3. Pirms Diktāta sākuma katrs dalībnieks saņem atvērtā veidā Diktāta uzdevumus un mutisku instrukciju tā izpildei. Dalībniekiem Diktāta izpildei tiek dotas 40 minūtes. Kopējais diktāta veikšanas laiks, ieskaitot dalībnieku instruēšanu, 45- 50 minūtes.

4.4. Katram dalībniekam ir savs individuālais identifikācijas numurs, kas tiek ierakstīts Diktāta uzdevumu veidlapā tā saņemšanas laikā. Šis numurs arī tiek dublēts uz lapiņas, kas paliek pie Diktāta dalībnieka. Pēc tā dalībnieks varēs pārbaudīt savu rezultātu mājaslapā www.maksima-edu.lv, skolas informatīvajos standos un skolas profilā sociālajā tīklā *Facebook*.

4.5. Diktāta dalībnieki izpilda uzdevumus paši, bez palīdzības no ārpusē. Tiek aizliegts izpildīt uzdevumus kolektīvi un/vai ar jebkādu palīdzību no ārpusē (ieskaitot komentārus un atbildes uz jautājumiem pēc uzdevuma nosacījumiem), izmantojot uzdevumu izpildes laikā grāmatas, pierakstus, internetu un jebkurus citus informācijas avotus, kā arī jebkuras tehniskās informācijas nodošanas, saņemšanas un pārstrādes ierīces, ieskaitot mobilo sakaru ierīci. Šī punkta neievērošanas gadījumā Diktāta organizētājiem ir tiesības izslēgt pārkāpēju un anulēt viņa darba rezultātus.

4.6. Pēc Diktāta beigām izpildītie Diktāti tiek nodoti pārbaudei tai pašā dienā – 2016.gada 10.maijā.

4.7. Nodotie pārbaudei darbi netiek recenzēti un Diktāta dalībniekiem netiek atdoti atpakaļ. Apelācija nav paredzēta.

5. Diktāta saturs

5.1. Diktātā tiek iekļauti testa uzdevumi un tas sastāv no trīs daļām:

– 1.daļa – uzdevumi par ģeogrāfiskajiem jēdzieniem un terminiem;

– 2.daļa – uzdevumi par ģeogrāfiskiem aprakstiem un aprēķiniem;

– 3.daļa – uzdevumi par ģeogrāfisko objektu (ģeogrāfiskā nomenklatūra) zināšanām un to atrašanos kartē.

5.2. Diktāta tekstā ir iekļauti atvērtie un slēgtie jautājumi; tas tiek izveidots divos variantos, identiskus pēc savas sarežģītības pakāpes;

5.3. Maksimālais punktu skaits, ko var iegūt par Diktātu, ir 100.

5.4. Diktāta darba valoda (ņemot vērā dalībnieku etnisko sastāvu un proporcionāli lielo ar termiņuzturēšanās atļaujām iebraukušo dalībnieku skaitu) – krievu.

6. Diktāta kopsavilkums

6.1. Diktāta dalībnieku rezultāti (tikai norādot individuālo identifikācijas numuru), Diktāta pareizās atbildes tiek publicētas «Maksimās» mājaslapā (www.maksima-edu.lv) līdz 2016.gada 23.maijam. Apkopota statistiskā informācija par Diktāta rezultātiem arī tiek izvietota uz skolas informatīvajiem stendiem, «Maksimās» mājaslapā un skolas profilā *Facebook* tīmeklī.

6.2. Pēc dalībnieku vēlēšanās (individuālā kārtā) viņu Diktāta rezultāts (iegūtie punkti) var tik pārvērst atzīmē, ko dara ģeogrāfijas skolotāja, pēc 10 ballu vērtēšanas sistēmas atbilstoši «Privātās pamatskolas un Rīgas ģimnāzijas „Maksima” izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībai» un ielikta e-žurnālā mācību priekšmetā «ģeogrāfija».

6.3. Pēc Diktāta rezultātiem tiek izveidota analītiskā atskaite, pēc kuras vadoties tiek noteikts “Maksimās” ģeogrāfijas zināšanu līmenis kopumā un dalībnieku atsevišķās vecuma grupās; tiek formulēti ieteikumi ģeogrāfijas apguvei pamatskolā un ģimnāzijā «Maksima».

7. Apbalvošana pēc Diktāta rezultātiem

Pēc iepriekšējas saskaņošanas ar Diktāta organizētājiem, dalībnieki, kas ieguvuši Diktātā 95(un vairāk) punktu un piekrīt darīt zināmus savus rezultātus, tiks apbalvoti ar «Maksimas» goda rakstiem un balvām.

9.pielikums - Psihologu darbs**1. Darbs ar skolēniem.****1.1. Individuālā konsultēšana un izpēte.**

Problēmas joma	Problēmas raksturs	Individuāli konsultēto skolēnu skaits		
		2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.
Mācību grūtības	Saistībā ar skolēna izziņas spēju īpatnībām (specifiski mācību traucējumi, UDS, u.c.)	25	48	36
	Saistībā ar mācību motivāciju	11	24	18
	Saistībā ar uzvedības problēmām	19	29	32
Skolēnu gatavība skolai		2	4	3
Savstarpējo attiecību veidošanas problēmas	Attiecībā ar vienaudžiem	28	37	34
Emocionāla rakstura grūtības	Trauksme, bailes, adaptācija, utt.	23	18	28
Karjeras izvēle		3	4	4

1.2. Skolēnu konsultēšana grupas.

Konsultācijas tēma	Grupu skaits		
	2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.
Savstarpējo attiecību veidošana (tajā skaitā konfliktsituāciju risināšana)	9	12	10
Mācību grūtības un to pārvarēšana (tai skaitā attīstošās nodarbības)	15	18	12
Profesijas izvēle	3	5	5

1.3. Skolēnu grupu izpēte.

Grupas izpētes mērķis	Grupu skaits		
	2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.
Kognitīvo procesu attīstība (atmiņa, uzmanība, domāšana, utt)	12	18	15
Savstarpējo attiecību izpēte grupā (klases psiholoģiskais klimats, sociometrija, utt.)	9	18	12
Mācību motivācija	5	3	5
Skolēnu gatavība skolai, adaptācija	4	6	6
Karjeras izvēle	3	5	5

Citi (pašvērtējums, psiholoģiskā drošība, rakstura īpatnības, emocionālā stāvokļa izpēte)	4	8	12
--	---	---	----

1.4. Profilakses pasākumi skolēniem.

Pasākuma tēma	Grupu skaits		
	2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.
Izglītības psihologa palīdzības iespējas un darba specifika skolā	2	2	4
Skolēnu emocionālais stāvoklis un pašsajūtas līdzsvarošana (gatavošanās eksāmeniem, “stresa menedžments”)	4	5	3
Adaptēšanās jaunās situācijās	3	2	3

2. Darbs ar pedagogiem.

Konsultācijas tēma	Individuāli konsultēto pedagogu skaits		
	2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.
Skolēna mācību grūtības	5	8	4
Skolēna uzvedības problēma	12	23	16
Disciplīnas problēmas klasē	4	17	21
Mācību motivācija	8	5	5
Skolēnu adaptācijas problēmas	3	2	4
Pedagoga konsultēšana profesionālo prasmju pilnveidošana jautājumos (emocionāla rakstura grūtības, audzināšanas stundu plānošana utt.)	9	5	3
Klases psiholoģiskā klimata uzlabošana	3	5	8

3. Darbs ar vecākiem. Vecāku konsultēšana.

Bērna attiecību problēmas (ar vienaudžiem, vecākiem, pedagogiem)

Konsultācijas tēma	Individuāli konsultēto vecāku skaits		
	2016./2017.	2015./2016.	2014./2015.
Bērna mācību grūtības	10	16	12
Bērna mācību motivācija	17	11	12
Bērna uzvedības problēmas	14	23	18
Bērna emocionāla rakstura problēmas (stress, trauksme, bailes utt.)	19	27	14
Bērna attiecību problēmas (ar vienaudžiem, vecākiem, pedagogiem)	2	1	3

10.pielikums - Privātās pamatskolas un Rīgas ģimnāzijas „Maksima” sensorā istaba

Speciāli organizētas interaktīvas vides izmantošana izglītojamo attīstības optimizācijai. Sensorās istabas vispārīgs apraksts.

Sensorā istaba ir īpašā veidā organizēta un ar dažādiem stimulatoriem piesātināta vide, kuras mērķis ir iedarboties uz cilvēka sajūtu orgāniem. Telpa var tikt izmantota kā relaksācijas istaba (ar mērķi sniegt nomierinošu un atslābinošu iedarbību), kā arī tonizējoša, stimulējoša un attīstoša efekta sasniegšanai. Telpā ir mīksts grīdas segums, pufi un spilveni, sausais baseins. Tā ir aprīkota ar gaismas ierīcēm, drošiem spoguļiem, kas rada izkliedējošu gaismu; piekaramām kustīgām konstrukcijām (spoguļbumba, sausais lietus); speciālām sensorājām takām, kas domātas pēdām. Telpā ierīkots apgaismojums ir ar optisku efektu un skaņas pavadījumu (interaktīvie paneļi, prožektoru sistēma).

Sensorajā istabā tiek izmantoti šādi sensorie stimuli: **gaismas un krāsu terapija** – iedarbojas uz redzi. Maiga gaisma – miers, spilgtā gaisma – uzbudinājums. Tiek izmantota gaismu krāsu terapija, piemēram, sarkanā krāsa – stimulēšana, oranžā – atjaunošanās, dzeltenā – tonizējoša iedarbība utt. **Skaņas terapija** – iedarbojas uz dzirdi. Var būt pasīva (cilvēks klausās skaņas un mūziku) un aktīva (cilvēks pats rada skaņas un mūziku). Mierīga melodiska mūzika, dabas skaņas – miers. Mehāniskas skaņas, elektroniskā mūzika, dažādu tonalitāšu skaņdarbi (piemēram, Mocarta mūzika), skaņdarbi ar augstu tempu (valši) – uzbudinājums. **Aromterapija** (smaržu terapija) – iedarbība uz ožu. Patīkamas smaržas – miers. Asas smakas – uzbudinājums. Turklāt ēteriskajām eļļām piemīt bakteriāla, pretvīrusu un pretiekaisuma iedarbība. **Taktilās izjūtas** – iedarbojas uz ādas receptoriem. Maiguma, mīkstuma, siltuma izjūtas – miers. Durstīšana, spiešana, vibrācija – uzbudinājums. Stimulatorus ierspējams apvienot un komplektēt atkarībā no izvirzītajiem uzdevumiem.

Nodarbības sensorajā istabā var tikt ieteiktas šādos gadījumos:

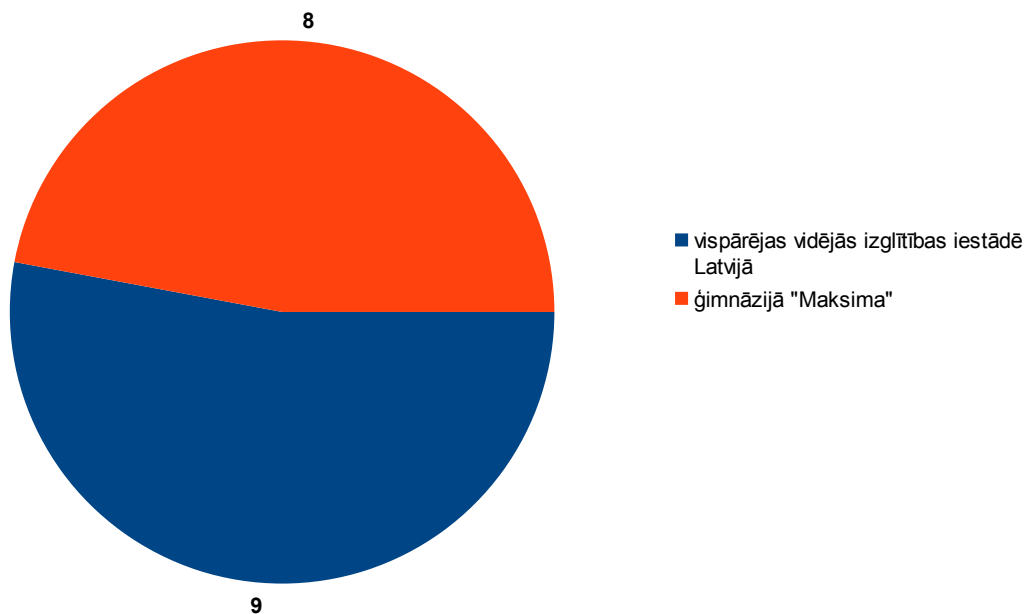
- neirotisks stāvoklis
- adaptācijas traucējumi
- emocionālās sfēras traucējumi (bailes, noslēgtība)
- psihomatiskās saslimšanas
- stress, depresīvs stāvoklis, psihoemocionāls uzbudinājums
- muskuļu sasprindzinājums
- traucējumi uzvedībā (agresivitāte)
- hiperaktivitātes vai uzmanības deficīta sindroms
- pavājinātas sensorās funkcijas (redze, dzirde, tauste)
- runas vai psihiskās motorikas attīstības aizture
- veiglas autisma formas
- nervu tiks.

Nodarbības sensorajā istabā notiek kā individuāli, tā arī grupās psihologa vai pedagoga vadībā.

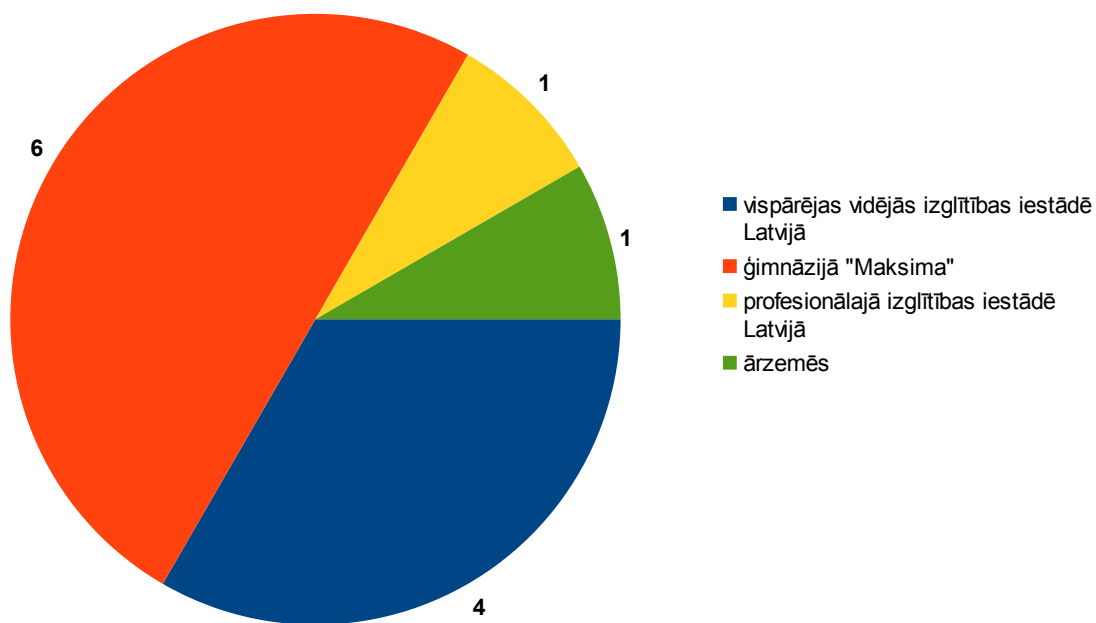
Sensorās istabas telpa tiek izmantota ne tikai darbā ar bērniem, bet arī ar pedagogiem emocionālās izdegšanas un noguruma gadījumos.

11.pielikums – Diagrammas par absolventiem

Pamatskolas absolventu turpmākā izglītība 2016. gadā



Pamatskolas absolventu turpmākā izglītība 2015. gadā



12.pielikums - “Ziemassvētku literārie lasījumi”

Pasākuma mērķis : attīstīt skolēnu komunikatīvo un sociokultūras kompetenci un sekmēt nacionālās pašapziņas identitāti un starppriekšmetu saikni krievu valodā, literatūrā un vizuālajā mākslā ;

Uzdevumi:1) bagātināt zināšanas un priekšstatus par krievu tautas tradīcijām, folkloru (ķekatas, dziesmas, častuškas, pirms Ziemassvētku lasījumi)

2) veicināt apzinātu attieksmi pret Ziemassvētku tradīcijām un to svinēšanas kultūru;

3) attīstīt skolēnu klausīšanās, daiļlasīšanas, deklamācijas, domāšanas prasmes un radošās spējas;

4) audzināt tolerantu attieksmi pret vispārcilvēciskajām, kristīgajām un ģimenes vērtībām un veidot atsaucīgu attieksmi pret apkārtējo pasauli.

Dalībnieki : 1.-12.klases skolēni

Pasākuma saturs

1.daļa

	Pasākuma plāns	
1.	Ziemassvētki. Svētki. Kristības.	Ievadvārds pedagogam/vadītājam
2.	Svētki krievu tautu mākslā	Video demonstrējums “Krievu svētki”
3.	Rimska-Korsakova mūzika	
4.	Ķekatas (ķekatu gājiens/ demonstrējums mūzikas pavadījumā	Uzstājas 1.-12.kl. skolēni
5.	Ziemassvētku lasījumi	Uzstājas 10.-12.kl. skolēni
6.	Īpašo “Ziemassvētku stāstu ” rašanās vēsture, krievu rakstnieki	
7.	Svētku tradīcijas mūsdienu kinomākslā	Video demonstrējums – novele “Ziemassvētku meitene”
8.	Svētku kultūra mūsdienās, muzikālais pavadījums P.Čaikovskis “Decembris. Svētki”	pedagoga/vadītāja pasākuma noslēguma vārdi

2.daļa. Darbs ar tekstu klašu grupās

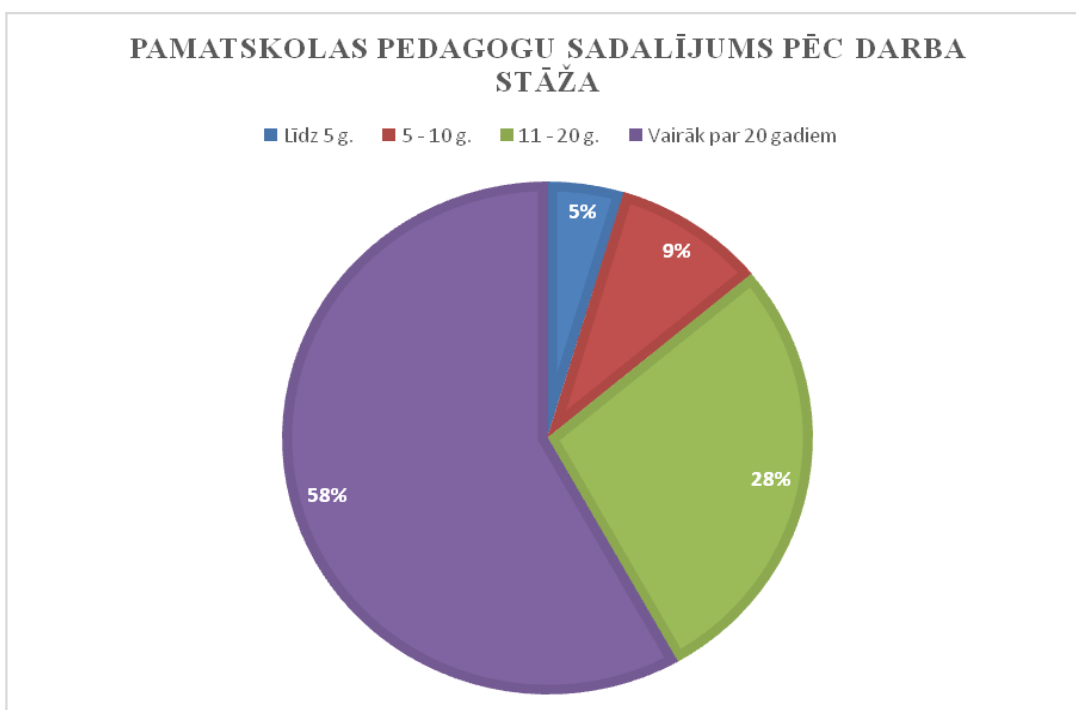
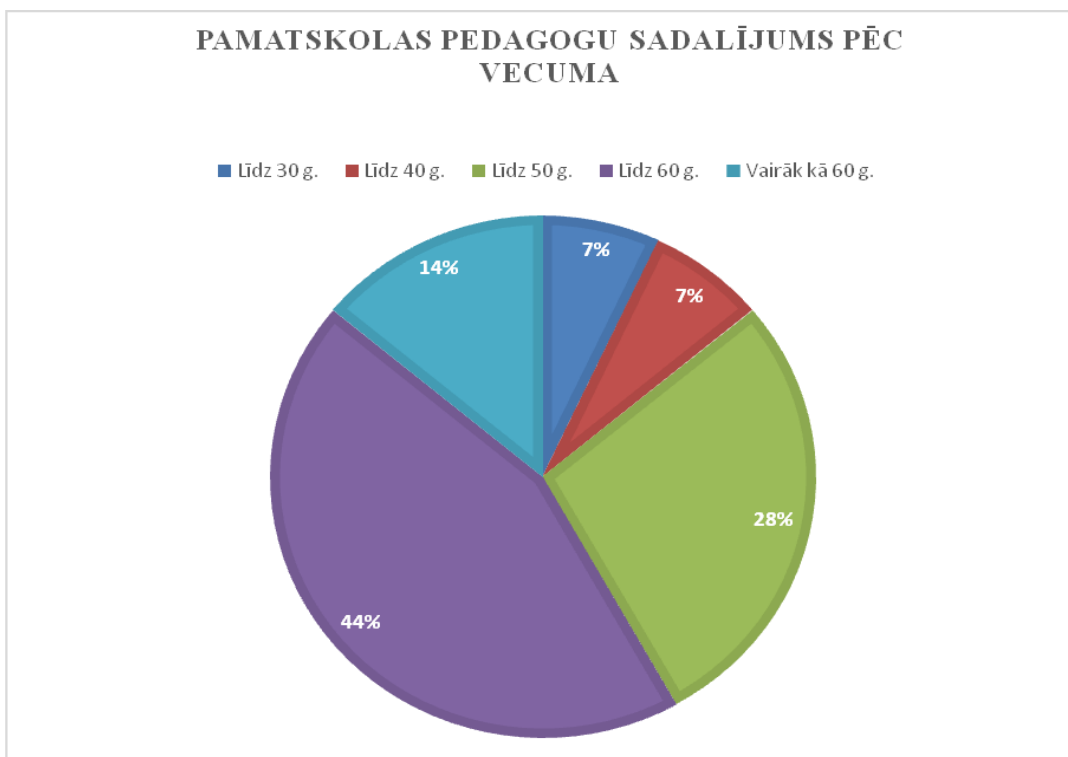
2015./2016. m.g.

Nr.. k.	Autors	Nosaukums	Klase	Vadītājs
1.	A.Kuprins	“Brīnišķīgais ārsts”	2., 10.klase 1., 8., 11. klase	N.Potapova N.Potapova
2.	A.Kuprins	“Tappieris”	5., 6., 12.klase	N.Potapova
3.	L.Andrejevs	“Eņģelītis”	3., 9.klase	N.Potapova
4.	N.Ļeskovs	“Neizmaināmais rublis”	4.,7.klase	N.Potapova

2016./2017.m.g.

Nr.p .k.	Autors	Nosaukums	Klase	Vadītājs
1.	H.K.Andersens	„Mazā sērkociņu pārdevēja”	1.- 2.klase	S.Zagorska
2.	N.Ļeskovs	“Neizmaināmais rublis”	3.- 4.klase	O.Lipiņa
3.	A.Kuprins	“Brīnišķīgais ārsts”	5.- 7.klase	Ž.Klementjeva
4.	L.Andrejevs	“Eņģelītis”	3., 9.klase	N.Potapova
5.	N.Kļučarjova	“Jurkas Ziemassvētki”	4., 7.klase	M.Akatova

13.pielikums – Pedagogu sadalījums pēc vecuma



14.pielikums - Privātās pamatskolas un Rīgas ģimnāzijas „Maksima” pedagoģisko kolektīvu darbības ciklogramma 2016./2017.mācību gads

<p>Pirmdiena</p> <p>Vecāku pieņemšana 9.00 – 12.00</p> <p>Tehnisko un grāmatvedības darbinieku operatīvā sanāksme.</p>	<p>Otrdiena</p> <p>1.nedēļa – <u>Metodiskā Padome</u> (atb. <i>I.Smilga</i>)</p> <p>2.nedēļa – vēstures un sociālo zinātņu MK (<i>E.Kuprišs</i>)</p> <p>2.nedēļa – pirmsskolas MK (<i>I.Kuharjonoka</i>)</p> <p>3.nedēļa – <u>mākslas MK</u> (<i>M.Akatova</i>)</p> <p>4.nedēļa – <u>Administratīvā Padome</u> (<i>J.Škēle</i>)</p> <p>4.nedēļa – <u>matemātikas MK</u> (<i>V.Ivanova</i>)</p>	<p>Trešdiena</p> <p>1.nedēļa – <u>Psihologu un atbalsta komisiju sanāksme</u> (<i>O.Neimane</i>)</p> <p>2.nedēļa – <u>valodu MK</u> (<i>J.Aleksikova</i>)</p> <p>2.nedēļa – <u>latviešu valodas MK</u> (<i>I.Smilga</i>)</p> <p>4.nedēļa – <u>Pedagoģiskā Padome Plānošanas sanāksme</u></p>
<p>Ceturtdiena</p> <p>1.nedēļa – <u>klašu audzinātāju MA</u> (<i>J.Škēle</i>)</p> <p>2.nedēļa – <u>Dažādu struktūrvienību vadītāju operatīvā sanāksme</u></p> <p>3.nedēļa – <u>Valdes sēde</u> (<i>O.Isakova, I.Kuharjonoka</i>)</p> <p>3.nedēļa – <u>Izglītojamo Padome</u> (<i>pēc reglamenta</i>)</p> <p>4.nedēļa – <u>Skolu Padome</u> (<i>I.Kuharjonoka</i>) (<i>pēc reglamenta</i>)</p> <p>Vecāku pieņemšana 14.00 – 17.00</p>	<p>Piektdiena</p> <p>2.nedēļa – <u>dabaszinātņu MK</u> (<i>N.Sidorova</i>)</p> <p>Klases stundas, skolas kopējie pasākumi</p>	

MK – metodiskā komisija
 MA – metodiskā apvienība

15.pielikums – Privātās pamatskolas „Maksima” vadības un pašpārvaldes struktūra

Privātā pamatskola „Maksima” dibinātājs – SIA „Rīgas ģimnāzija Maksima”

